BULLETIN ALMANACH SCIENCE ASSOCIATION FRANCE-KAZAKHSTAN

2024

Volume 1



Editions
Association France-Kazakhstan

BULLETIN

ALMANACH SCIENCE

ASSOCIATION FRANCE-KAZAKHSTAN

2024

Editions

Association France-Kazakhstan

BULLETIN ALMANACH SCIENCE
ASSOCIATION FRANCE-KAZAKHSTAN

2024

VOLUME 1

© Editions Association France-Kazakhstan, 2024

72, Rond Point du Pont de Sèvres
92100 BOULOGNE FRANCE

Directeur de la publication: Louis-Jérôme Marchandier

E-mail: almanac@ciq.kz

ISSN 2273-4120

Уважаемые коллеги!

Международная Ассоциация «France-Kazakhstan» нацелена на организацию международных связей для ученых, бизнес-партнеров и клиентов, публикацию научных и творческих работ, тестирование и стимулирование развития творческого потенциала учащейся молодежи.

Основными направлениями работы ассоциации «France-Kazakhstan», являются:

1. Реализация Международных проектов.
2. Организация и проведение тематических олимпиад, защита научных проектов, конкурсов, семинаров и конференций по специальностям для одаренных детей, как в Казахстане, так и в странах Европы, с выдачей Международных дипломов и медалей особого образца.
3. Организация европейских стажировок для ученых, преподавателей, учителей, студентов, учащихся в различных предметных областях знаний.
4. Организация международных мастер-классов, тренингов, интернет-форумов и онлайн семинаров по повышению уровней квалификации научных работников, педагогов, учителей и других заинтересованных лиц.
5. Публикация статей, научных проектов и творческих работ ученых, преподавателей, учителей и одаренных учащихся в ведущих научных европейских журналах.
6. Организация специализированных научных, педагогических и творческих стажировок на базе научно-образовательных организаций Франции, других стран Европы для ученых (лучший преподаватель вуза), преподавателей, студентов, учащихся старших классов.

7. Участие в международных центрах творчества и стажировок (ученые, педагоги, учителя, творческие люди, родители учащихся и студенты).
8. Научно-образовательные и познавательные путешествия по всему миру.
9. Знакомство с европейской системой образования, современными европейскими методиками и инновационными технологиями преподавания и обучения детей и взрослых.

Для любого серьезного человека, ученого, художника, писателя, деятеля искусства, педагога, одаренного ребенка и его родителей, способного ученика и просто любознательного человека, Международная ассоциация «France-Kazakhstan», может стать трамплином к профессиональному и Международному успеху.

Louis-Jérôme Marchandier

УДК: 614.849

ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ НАДЕЖНОСТИ ПРОТИВОПОЖАРНОГО ВОДОСНАБЖЕНИЯ

Голякова Елена Ивановна
Кандидат технических наук
Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России
Россия, Красноярский край, ЗАТО Железногорск, г. Железногорск, ул. Северная, 1
e-mail: piast@sibpsa.ru

В статье рассматриваются некоторые аспекты несоответствия показателей надежности систем противопожарного водоснабжения с нормативными характеристиками работоспособности сооружений и устройств для тушения пожаров. Предлагается необходимость разработки программного обеспечения по прогнозированию надежности систем водоснабжения с учетом влияния внутренних и внешних факторов функционирования, что позволит повысить безотказность водообеспечения для целей пожаротушения.

Ключевые слова: прогнозирование, критерии надежности, противопожарное водоснабжение, отказы, бесперебойность подачи воды.

PROBLEMATIC ISSUES OF FORECASTING THE RELIABILITY OF FIRE-FIGHTING WATER SUPPLY

Golyakova Elena Ivanovna
Candidate of Technical Sciences
Siberian Fire and Rescue Academy EMERCOM of Russia
Russia, Krasnoyarsk krai, ZATO Zheleznogorsk, Zheleznogorsk, street Severnaya
e-mail: piast@sibpsa.ru

The article discusses some aspects of the discrepancy between the reliability indicators of fire-fighting water supply systems and the regulatory characteristics of the operability of structures and devices for extinguishing fires. It is proposed that software should be developed to predict the reliability of water supply systems, taking into account the influence of internal and external factors of operation, which will increase the reliability of water supply for fire extinguishing purposes.

Keywords: forecasting, reliability criteria, fire-fighting water supply, failures, uninterrupted water supply.

Надежная работа систем противопожарного водоснабжения является важным условием бесперебойного водообеспечения пожарной техники и снижения ущербов от пожаров.

Многофункциональная система объединенного хозяйственно-противопожарного водоснабжения с точки зрения оценки надежности представляет собой совокупность

взаимосвязанных элементов, обеспечивающих подачу воды заданного качества, в необходимом количестве, под требуемым напором, в течении нормативного времени тушения пожаров. Такими элементами наружного водоснабжения являются: водоисточник; насосные станции, напорные резервуары для хранения и регулирования подачи воды; водоводы и водопроводная сеть с гидрантами.

В результате отказов составляющих элементов системы противопожарного водоснабжения ухудшаются параметры ее функционирования и соответственно снижается эффективность подачи воды для противопожарных нужд, поэтому задача обеспечения надежности противопожарного водоснабжения в целом сводится к выявлению влияния отказов отдельных элементов на выходные показатели системы.

Наиболее значимыми показателями надежности системы противопожарного водоснабжения являются:

- безотказность - сохранение непрерывного состояния работоспособности в определенных условиях обеспечения водой для целей пожаротушения;

- ремонтопригодность - приспособленность системы противопожарного водоснабжения к предупреждению, обнаружению и устранению неисправностей и отказов;

- долговечность - продолжительностью сохранения состояния работоспособности с возможными перерывами на ремонт.

Для оценки надежности противопожарного водоснабжения целесообразно использовать такие технические показатели, которые характеризуют степень бесперебойности подачи воды:

- вероятность безотказной работы сооружений и устройств противопожарного водоснабжения;

- количество и интенсивность отказов;

- интенсивность восстановления работоспособности после отказа;

- наработка на отказ или средняя продолжительность безотказного водоснабжения.

Вышеназванные показатели надежности характеризуют состояние системы противопожарного водоснабжения в определенный момент времени (вероятность безотказной работы) или в каком-то интервале времени (количество и интенсивность отказов).

Возможны два пути оценки уровня надежности в зависимости от поставленных целей:

1. Определение количественных характеристик надежности на основе технических показателей элементов систем и функциональных связей между ними, а также требований к основным параметрам (напору, расходу) противопожарного водоснабжения. Решать эту задачу необходимо на стадии проектирования, технико-экономического сравнения вариантов различных систем.

2. Установление фактических технических показателей отдельных элементов, влияющих на комплексный показатель надежности системы в целом. В этом случае проверка обеспечения требуемого уровня надежности или обоснования возможности его повышения осуществляется с использованием данных о приоритетности обеспечения водой для противопожарных нужд отдельных объектов и показателей нанесенного ущерба из-за ненадежности системы противопожарного водоснабжения.

Надежность системы противопожарного водоснабжения определяется надежностью входящих в нее элементов, схемой их соединения, наличием резерва, качеством проектных, строительно-монтажных работ и эксплуатации.

При проектировании системы противопожарного водоснабжения необходимо осуществлять проверку показателей надежности, которые должны соответствовать нормативным требованиям по необходимым параметрам, например нормам расходов и напоров заданной системы [1].

На стадии строительства надежность противопожарного водоснабжения обеспечивается применением современных типов сооружений и устройств, характеристики которых соответствуют проектной документации и действующим нормам.

В процессе эксплуатации надежность достигается своевременным текущим контролем за работоспособностью системы противопожарного водоснабжения, обнаружением и ликвидацией неисправностей, правильным техническим обслуживанием и ремонтом. В процессе эксплуатации необходимо также выявлять и устранять ошибки, допущенные во время проектирования и строительно-монтажных работ.

Действующие нормы и правила противопожарного водоснабжения конкретно не регламентируют показатели надежности, нормативные параметры сооружений не рассматривают во взаимосвязи с ними. Вместе с тем нормами установлены косвенные характеристики для определения показателей надежного водообеспечения для нужд

пожаротушения. К ним относятся нормы расходов и напоров, наличие и производительность водоисточника, требования к водоотдаче водопроводов и пожарных гидрантов, резервирование источников электропитания насосных агрегатов, пожарных резервуаров и напорно-регулирующих емкостей [2].

Следует также отметить, что эксплуатационные службы в недостаточной степени контролируют соблюдение нормативных правил отбора воды для тушения пожаров из объединенной системы водоснабжения. Превышение водоотдачи и напора водопроводной сети во время работы пожарных автонасосов во время пожаротушения влечет за собой снижение подачи воды для других нужд или разрушение водопроводных труб при гидравлических ударах.

Один и тот же объединенный хозяйственно-противопожарный водопровод можно рассматривать как работоспособный для хозяйственно-питьевых целей и неработоспособным для нужд пожаротушения при наличии у него состояния отказа, который может выражаться в кратковременном перерыве или полном прекращении подачи воды для тушения пожара.

Кроме того, недостаточная надежность системы водоснабжения при отборе воды из нее для противопожарных целей приводит к ухудшению хозяйственно-питьевого водообеспечения, необходимого для создания комфортных условий населенных пунктов.

Таким образом, за меру надежности системы водоснабжения можно принять вероятность такого ее состояния, в результате которого за нормативный срок эксплуатации не произойдет ни одного отказа в случаях отбора воды и для хозяйственно-питьевых, и противопожарных нужд.

Причем необходимо учитывать, что отказы отдельных устройств системы водоснабжения при тушении пожаров бывают «внутренние», возникающие при аварийных ситуациях (отказ пожарного гидранта, порывы водопроводных участков и др.), и «внешние» - в результате воздействия внешних факторов (ветровые нагрузки, атмосферные осадки и др).

В системе противопожарного водоснабжения отказы означают превышение фактических параметров водопотребления над расчетными, определяемые требованиями норм и правил: расхода и напора воды для тушения пожара, продолжительность пожаротушения, время восстановления израсходованного при пожаре неприкосновенного запаса воды, одновременное количество отборов для противопожарных нужд.

Что касается достаточности мероприятий для водоотбора при тушении пожаров, то они состоят из следующих этапов: приведение стационарной пожарной техники (водопроводных сооружений и устройств) и передвижных средств в действие, локализация очага пожара и его последующая ликвидация.

Критерии надежности на этих этапах различные – тип и характеристики насосно-рукавных линий, необходимые для подачи требуемого количества воды от пожарных гидрантов до очага пожара (на первом этапе); – параметры пожара, т.е. его площадь, скорость развития (на втором этапе); - величина расхода воды для завершения тушения пожара (на третьем этапе).

Немаловажную роль на критерии надежности оказывают влияние и случайные факторы, характеризующие техническое состояние пожарной техники и оборудования, а также психологическое состояние специалистов, тушащих пожар. Как показывает практика, расход воды на реальное пожаротушение превышает подачу ее при тушении учебных пожаров.

Также в большинстве случаев наблюдается преобладающее влияние случайных факторов на показатели надежности отбора воды передвижной пожарной техникой, поэтому вопросы надежности противопожарного водоснабжения целесообразно рассматривать с привлечением теории вероятности и математической статистики.

Статистический анализ фактических расходов воды для тушения пожаров в населенных пунктах показывает, что численность населения не влияет на величину противопожарного расхода воды, в то время как действующими нормами установлена зависимость расхода воды и расчетного числа одновременных пожаров от количества жителей в населенном пункте и этажности его застройки. Вместе с тем на практике для тушения пожароопасных промышленных зданий, жилых домов повышенной этажности наблюдается превышение фактических расходов воды над нормативными.

Исходя из вышесказанного видно, что так как на показатели надежности системы противопожарного водоснабжения влияют в немалой степени случайные факторы, их также необходимо учитывать при проектировании новых и реконструкции существующих систем.

Для установления параметров надежности системы водоснабжения необходимо учитывать возможные источники случайных воздействий, которые могут привести к существенному изменению параметров работы системы в целом. К таковым относятся:

воздействия внешней среды (климата, времени года, метеорологических условий и т. д.), отклонения от нормального режима водопотребления системы в режиме пожаротушения (подключение непредвиденного количества пожарной техники, обусловленное ростом уровня пожарной опасности объектов и др.).

Несмотря на это, влияние случайных факторов далеко не всегда учитывается, и фактические условия эксплуатации системы часто существенно отличаются от условий, на которые она была рассчитана при проектировании. Режим водопотребления во время тушения пожаров также невозможно изначально учесть и фактические расходы воды могут существенно превысить нормативные.

Следует также учитывать тенденцию модернизации пожарной техники, следствием которой является увеличение производительности пожарных автонасосов и других устройств. В то же время не исключено, что параметры работы системы водоснабжения, определяющие ее работоспособность в режиме хозяйственно-питьевого водопотребления в течение нормативного срока эксплуатации, будут ниже характеристик функционирования системы в режиме пожаротушения с усовершенствованной пожарной техникой, что отрицательно скажется на надежности системы объединенного водоснабжения в целом.

При разработке критериев и норм надежности водообеспечения и выборе соответствующих параметров системы водоснабжения необходимо на стадии проектирования учитывать прогноз развития противопожарных устройств и способы их совершенствования.

Кроме того, надежность системы водоснабжения зависит не только от правильного расчета параметров отбора воды для различных нужд, но и от определения продолжительности восстановления израсходованного количества воды при пожаре.

И так, для прогнозирования уровня надежности системы водоснабжения в целом необходимо до ввода в эксплуатацию представлять ее в виде математической модели с характеристиками состояния системы и параметрами работоспособности отдельных компонентов [3].

Наиболее часто для моделирования надежности систем используются методы анализа неисправностей и структурных схем надежности. Входные параметры для моделирования надежности систем водоснабжения могут быть получены из теоретических нормативных источников, а также отчетов о практических испытаниях и

эксплуатации систем. При этом необходимо учитывать, что результаты моделирования должны быть получены при аналогичных условиях фактической работы системы.

Данные о прогнозировании надежности противопожарного водоснабжения могут быть получены по результатам анализа механизма возникновения отказов или эмпирических испытаний с определением количества отказавших компонентов системы при различной степени внешнего воздействия.

Для прогнозирования надежности противопожарного водоснабжения целесообразно использовать, как и в любых других системах, компьютерные технологии с использованием локальных приложений или веб-сайтов, что позволит автоматизировать большую часть операций по вводу данных, а также избежать ошибок при их обработке [4].

Внедрению информационных технологий для прогнозирования критериев надежности противопожарного водоснабжения должно предшествовать создание математических моделей функционирования системы с заданными параметрами, формирование информационных баз данных, их обработка и управление.

Проведенный анализ проблемы оценки надежности противопожарного водоснабжения показал, что требуется разработка программного обеспечения ее прогнозирования с расчетами взаимосвязанных элементов при учете внутренних факторов системы и случайных внешних воздействий на нее, что позволит повысить эффективность и безотказность водообеспечения для пожаротушения.

Литература.

1. Демин В.И. Эффективность и надежность проектируемых систем водоснабжения: Дис. ... д-ра экон. наук : 08.00.05 : Новосибирск, 2002 298 с. РГБ ОД, 71:03-8/194-4.
2. СП 8.13130.2020. Системы противопожарной защиты. Наружное противопожарное водоснабжение. Требование пожарной безопасности.
3. Турчина Г.С. Оценка надежности системы подачи и распределения воды с учетом дополнительных параметров./ Строительство и техногенная безопасность. Академия строительства и архитектуры ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского», № 16/68 - 2019. С. 73-80.

4. Шушкевич Е.В. Эффективное управление системой подачи и распределения воды Московского мегаполиса./ Водоснабжение и санитарная техника («ВСТ»), № 1 – 2011. С.24-32.

ИНСУЛИНОВЫЕ ТАБЛЕТКИ КАК МЕТОД СОКРАЩЕНИЯ ПЛАСТИКОВЫХ ОТХОДОВ

Смирная Полина Александровна
Студент
Семика Даниил Александрович
Студент
Фирсова Алина Евгеньевна
Студент
Семикин Дмитрий Викторович
Научный руководитель, кандидат географических наук, доцент
Волгоградский государственный медицинский университет
г. Волгоград

В статье рассмотрен один из возможных вариантов сокращения количества пластиковых отходов в медицине путем использования таблетированного гормона инсулина вместо подкожных инъекций для больных сахарным диабетом I типа.

Ключевые слова: пластиковые отходы, сахарный диабет, массовое производство.

Людям XXI века давно известна проблема, связанная с избыточным использованием искусственно созданных полимеров, известных в быту как пластмасса. С 1950 года было произведено более 8 млрд тонн пластика, но только 9% из общей массы отправилось на вторичную переработку. Главная причина активного использования пластика его дешевизна и практичность. В свою очередь практичным пластик становится благодаря его пластичности, уникальному свойству, заключающееся в способности принимать и сохранять любую необходимую форму. Поэтому этот материал используется повсеместно, в том числе широко распространен в медицине.

В данной сфере этот материал встречается буквально во всем: от медицинских одноразовых принадлежностей до передового оборудования. К примеру, инсулиновые шприцы и помпы для больных сахарным диабетом I типа. По данным ВОЗ, в мире около 422 млн человек страдают сахарным диабетом; в нашей же стране диагностировано примерно 10,5 млн человек, то есть каждый 15-ый страдает этим недугом [2]. Если говорить о больных сахарным диабетом I типа, то он диагностирован у 5% населения по всему миру. Однако это не отменяет факта того, что столь небольшое процентное соотношение больных людей не способно нанести ощутимого вреда окружающей среде. Во-первых, инсулиновые приспособления в большинстве своем состоят из полипропилена, требующего дальнейшей утилизации [1]. Наиболее рациональным способом утилизации отходов пластмасс является их повторное использование по

прямому назначению. Однако в связи с проблемами производства требуемого высококачественного медицинского изделия из этого вторсырья крайне необходимо рассмотреть иные возможности утилизации этих отходов. Во-вторых, данные изделия выпускаются в производственных масштабах, что осложняет процесс их полной переработки.

Чтобы устранить данную проблему, учеными разработан альтернативный метод введения гормона в организм человека. Таким методом является таблетирование - безболезненный и безопасный способ получения инсулина. Прорывом в этой области послужило создание капсул американскими учеными Калифорнийского университета [3, 4]. Они изобрели капсулу с защитной оболочкой, которая предохраняет внутреннее вещество от воздействия желудочного сока и доставляет его в тонкий кишечник. Содержимое капсулы состоит из мудоадгезивных пластов, содержащих инсулин [3]. При попадании в кишечник эти пласты со одной стороны прикрепляются к стенке, где впрыскивают инсулин в кровоток, а с другой предохраняют от разрушительного воздействия ферментов, в особенности трипсина. После многих этапов тестирований и доработок, единственным условием остается точный расчет доз для каждого человека, так как чаще всего это подбирается индивидуально. Однако очевиден тот факт, что прием гормона преорально обладает явными преимуществами перед постоянными инъекциями. Больной сможет забыть о многих вещах, доставляющих дискомфорт: уход за приспособления проведения процедуры, поиска нужного места и угла для инъекции, а также излишнего внимания со стороны окружающих, хуже критики.

Не так давно закончились исследования российских ученых, где они презентовали полностью готовый инсулиновый препарат с предварительным названием «Рансулин» [3]. Но получить данные препараты пока не представляется возможным, по причине их высокой стоимости и неготовностью для запуска в массовое производство. К сожалению, это ещё не все недочеты этого препарата. Чаще всего для упаковки лекарственных препаратов используют блистеры – один из типов пластиковых упаковок [1]. Они представляют собой подложку из медицинской бумаги или фольги, покрытую прозрачной пленкой из полиэтилена. Такая упаковка неэкологична и её невозможно переработать, но только она может обеспечить надежную защиту от проникновения и развития микроорганизмов, а также от попадания внутрь влаги. Единственный способ утилизации этого материала – энергетическая утилизация [1]. Главным механизмом энергоутилизации

служит выработка электрической и тепловой энергии в следствии переработки отходов. Во многих странах Европы эта система активно используется. Благодаря энергоутилизации большинство стран пользуется выделяемой энергией для отопления городов. Тем не менее в России такой технологии пока не существует, но уже имеется программа по строительству 25 новых заводов для энергетической переработки отходов.

Следовательно, разработка инсулиновых «заменителей» в противовес привычным инъекциям без сомнений один из методов сокращения количества пластиковых отходов, так как:

1. Сократиться потребление полипропилена для производства инсулиновых шприцов и помп.
2. Сократиться количество отходов полипропиленового пластика.
3. Оставшееся сырье будет использовано как топливо или направлено на производство смазочных масел и стройматериалов.

В итоге можно прийти к такому выводу, что для сокращения отходов требуется усовершенствованная система утилизации и разработка альтернативных методов, для уменьшения количества пластикового мусора. Необходимо внедрить иерархическую последовательность, которая определяет комплексный технологический подход для перехода на другой способ получения инсулина для людей с диабетом I типа, уменьшая количество пластмассовых отходов:

1. Строительство заводов по энергетической утилизации отходов.
2. Запуск в массовое производство таблетированных препаратов.
3. Выдача препарата строго в сертифицированных медучреждениях.
4. Отказ от инсулиновых инъекций и использования помп.

Литература.

1. Алексеев, Д. С. Способы утилизации заводского брака и иных отходов производства медицинских шприцов / Д. С. Алексеев. — Текст : непосредственный // Сборник трудов IX Конгресса молодых ученых. — Санкт-Петербург : Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Национальный исследовательский университет ИТМО", 2021. — С. 8-11.

2. Сколько россиян болеет диабетом и как мы выглядим на фоне других стран. — Текст : электронный // Т-Ж : [сайт]. — URL: https://journal.tinkoff.ru/statistic-diabetes/ (дата обращения: 10.12.2023).
3. Создание инсулина в таблетках - прорыв в лечении диабета. — Текст : электронный // КГБУЗ "Ольгинская ЦРБ" : [сайт]. — URL: https://olghospital.com/info/sozdanie-insulina-v-tabletkah-proryv-v-lechenii-diabeta (дата обращения: 10.12.2023).
4. Инсулин в таблетках Биотехнологи из США создали первые инсулиновые пилюли . — Текст : электронный // Вечная молодость : [сайт]. — URL: https://www.vechnayamolodost.ru/en/articles/biomedicine/insulin-in-tablets/ (дата обращения: 10.12.2023).

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ В ОБЛАСТИ СЕТЕВОЙ ИНФОРМАЦИИ

Шаханова Марина Владимировна
Старший преподаватель
Морской государственный университет имени Г.И. Невельского
690003, г. Владивосток, ул. Верхнепортовая, д.50а
marinavl2007@yandex.ru
Андрющенко Алина Андреевна
Шаханова Элеонора Сергеевна

Сетевая информация становится неотъемлемой частью нашего цифрового мира, что придает большое значение эффективным методам ее преподавания. Это важно для обучения студентов основам сетевых технологий и обеспечения ими практических навыков для успешной работы в индустрии. В данной статье рассматриваются разнообразные методы преподавания сетевой информации и их эффективность в обучении студентов.

Ключевые слова: образование, методы преподавания, обучение студентов, сетевая информация, технологии, IT.

EFFECTIVE TEACHING METHODS AND TECHNIQUES IN THE FIELD OF NETWORK INFORMATION

Shakhanova Marina Vladimirovna
Senior Lecturer
G.I. Nevelsky Maritime State University
Andryushchenko Alina Andreevna
Shakhanova Eleonora Sergeevna

Network information is becoming an integral part of our digital world, which attaches great importance to effective methods of teaching it. This is important for teaching students the basics of networking and providing them with the practical skills to succeed in the industry. This article examines various methods of teaching network information and their effectiveness in teaching students.

Keywords: education, teaching methods, student training, network information, technology, IT.

Сременное образование в мире информационных технологий вынуждено рассматривать каждый день как новый вызов. Рынок труда в этой сфере постоянно изменяется, словно хамелеон, и образование должно держать шаг и даже опережать этот невероятно динамичный процесс. Совершенствуясь вместе с новыми технологиями и инновациями, обучение в сфере информационных технологий стремится быть не просто адаптивным, но и вдохновляющим.

Представьте: каждый день рождаются новые инструменты, новые подходы, новые способы улучшить, оптимизировать и защитить мир через сетевые технологии. В этом вихре перемен, сетевая информация становится более ценной, чем когда-либо прежде. От управления данными до обеспечения безопасности, от мгновенной связи до масштабируемости систем — все эти аспекты делают сетевую информацию крайне важной для современного общества.

Сегодня нам нужны не просто умные учебники, но и эффективные методики, которые заставляют студентов не просто понимать, а чувствовать и дышать сетевой информацией. Учебные заведения и компании, стремящиеся вырастить будущее IT-поколение, должны вкладывать ресурсы и таланты в создание образовательных подходов, способных дать студентам не просто теоретический базис, но и ключи к реальной практике.

В этой статье рассматривается несколько ключевых методик и подходов к преподаванию сетевой информации и проводится анализ их эффективности:

1. Комбинация теории и практики:

Метод, основанный на комбинации теории и практики в обучении сетевой информации, представляет собой системный подход, который активно используется в современных образовательных программах. Этот подход направлен на предоставление студентам не только теоретических знаний, но и практического опыта, необходимого для успешной работы в области сетевых технологий.

Этот метод обучения — это не просто путь передачи знаний, это стратегия, где теория и практика играют взаимоисключающие роли, но в то же время являются неразрывным дуэтом.

Теория — это своего рода фундамент, факты, цифры, идеи, которые строятся как каркас дома. Без этой основы, понимания основных концепций и принципов, невозможно построить что-то прочное и надежное. Она дает студентам не только понимание того, как всё работает, но и почему так происходит.

Однако, практика — это тот элемент, который делает учебный опыт полноценным и уникальным. Это как путешествие за сокровищами, когда ты используешь карту (как знания теории), чтобы найти сокровище (реальный опыт работы с сетевыми технологиями). Именно практика обогащает понимание, позволяя студентам применять

теоретические знания на практике, разгадывать проблемы и видеть, как всё действительно функционирует в реальном мире сетевых технологий.

Этот подход — это не просто сочетание слов "теория" и "практика", это как гармония между музыкой и словами, где каждая часть дополняет другую, создавая уникальную симфонию образования. Он готовит студентов к решению реальных задач, насыщает знаниями и навыками, необходимыми для успешной карьеры в мире, где сетевая информация — это не просто набор данных, а ключ к инновациям и прогрессу.

2. Интерактивные методики:

Интерактивные методики, такие как использование кейсов или сценариев в обучении сетевой информации, предоставляют студентам возможность погрузиться в реальные ситуации, которые они встретят в профессиональной деятельности в сфере сетевых технологий.

Кейсы или сценарии могут быть основаны на реальных проектах или событиях, имитирующих реальные проблемы или задачи, возникающие при проектировании, настройке, поддержке или обслуживании сетей. Студенты сталкиваются с ситуациями, требующими анализа, принятия решений и поиска оптимальных решений, а не просто запоминания теоретической информации.

В рамках таких методик студентам предоставляется информация о конкретном кейсе или сценарии, описывающем сетевую проблему или задачу. Это может быть, например, сбой в сети, нестандартная конфигурация оборудования или проблемы с безопасностью. Затем студентам предстоит проанализировать ситуацию, выявить проблему, разработать стратегию решения и реализовать практические шаги для ее устранения или оптимизации.

Такие методы обучения способствуют развитию у студентов навыков принятия решений и проблемного мышления в контексте сетевых систем. Они учат студентов рассматривать проблемы с разных точек зрения, анализировать информацию, искать эффективные пути решения и принимать взвешенные решения, учитывая ограничения и последствия.

Эти методики также способствуют развитию коммуникативных навыков и способности работать в команде, так как часто решение проблем в области сетевых технологий требует совместной работы нескольких специалистов.

Использование интерактивных методик в обучении сетевым технологиям не только делает обучение более увлекательным, но и обеспечивает более глубокое понимание

материала, поскольку студенты сталкиваются с реальными сценариями, которые они могут встретить в своей будущей профессиональной деятельности.

В мире сетевых технологий, где каждая деталь имеет значение, каждое решение — это шаг в создании чего-то великого. Именно этот метод позволяет студентам вживаться в роль профессионалов в сфере сетевых систем, прокачивать навыки быстрого реагирования, находить элегантные и эффективные решения, делая их готовыми к реальным вызовам и возможностям в мире IT.

3. Использование современных технологий:

В сфере сетевых технологий, где изменения происходят стремительно, доступ к виртуальным лабораториям, симуляторам сетей и специализированным программным продуктам становится важным компонентом обучения. Эти инструменты предоставляют студентам возможность учиться и экспериментировать с сетевыми технологиями в безопасной и контролируемой среде, отражающей реальные сценарии работы в индустрии.

Виртуальные лаборатории позволяют создавать виртуальные модели сетей и оборудования, которые полностью функциональны и могут имитировать различные конфигурации сетей. Студенты могут настраивать оборудование, запускать сетевые протоколы, проверять настройки и проводить тестирование в виртуальной среде. Это позволяет им изучать различные аспекты сетевых технологий без риска повреждения реального оборудования.

Симуляторы сетей предоставляют возможность создавать и эмулировать различные сценарии сетевых конфигураций, позволяя студентам проводить эксперименты и наблюдать за воздействием изменений в сети. Они могут создавать виртуальные сети, моделировать процессы передачи данных, тестировать сетевые настройки и изучать их влияние на работу всей системы.

Специализированные программные продукты предназначены для изучения конкретных аспектов сетевых технологий. Это могут быть инструменты для анализа сетевого трафика, программы для настройки и управления сетевым оборудованием, среды для моделирования безопасности сети и другие. С их помощью студенты могут погрузиться в узкоспециализированные аспекты работы сетей, что расширяет их понимание и навыки в конкретных областях сетевых технологий.

Эти инструменты не только предоставляют студентам возможность экспериментировать и учиться, но и дают им практический опыт работы с сетевыми технологиями. Полученный опыт помогает студентам развивать уверенность в своих знаниях и навыках, подготавливая их к более уверенной и успешной работе в реальной индустрии. Они имеют возможность не только понять теоретические концепции, но и увидеть, как они применяются на практике, что повышает их готовность к работе в реальных условиях.

Использование виртуальных лабораторий, симуляторов сетей и специализированных программных продуктов становится важным элементом современного образования в области сетевых технологий, обеспечивая студентам необходимый опыт и знания для успешной карьеры в сфере IT и сетевых технологий.

4. Индивидуализированный подход:

Индивидуальный подход в обучении сетевой информации — это словно настройка инструмента под особенности каждого музыканта перед выступлением на сцене. Это не просто уроки, это забота о том, чтобы каждый студент раскрыл свой уникальный потенциал в мире сетевых технологий.

Представьте себе, что у каждого студента свой уникальный "учебный паспорт". Это не просто список занятий, это своеобразная карта с особенностями, способностями и интересами каждого ученика. И индивидуальный подход — это искусство читать эту карту, чтобы точно подстроить образовательную программу под каждого.

Как это происходит? Ну, например, один студент может воспринимать информацию лучше через визуальные средства — для него это могут быть интерактивные визуализации сетевых процессов. Другой может предпочитать больше практики и экспериментов — для него доступны виртуальные лаборатории. И еще у кого-то есть пристрастие к теоретическим основам — для таких студентов есть углубленные лекции и материалы для самостоятельного изучения.

Это как создание уникального костюма по заказу. Преподаватель тщательно обсуждает с каждым студентом их потребности, цели и интересы, чтобы создать обучающую программу, идеально подходящую именно для них. Такой подход не только помогает эффективнее усваивать материал, но и мотивирует, вдохновляет и помагает на саморазвитие каждого студента. Преподаватель становится своего рода наставником,

персональным гидом в мире сетевых технологий, который не только дает информацию, но и помогает студенту открыть для себя всю глубину и разнообразие этой области.

Кроме того, индивидуальный подход включает в себя гибкость. Это не жесткий шаблон обучения, а динамичное изменение учебного процесса в зависимости от реакции и потребностей студента. Если кому-то нужно больше времени на усвоение материала — вперед, расширим горизонты, пока он не освоит тему до конца.

Важно отметить, что индивидуальный подход не только касается учебных материалов, но и способов оценки знаний. Он открывает двери для разнообразных форм контроля — будь то проекты, практические задания, или обсуждения с преподавателем, где студент может продемонстрировать свое понимание материала.

Такой индивидуальный подход не только делает обучение более эффективным, но и делает его более привлекательным и увлекательным. Студенты чувствуют себя важными и понимают, что их потребности учитываются. Именно такое внимание к каждому делает учебный процесс не просто обучением, а вдохновляющим путешествием в мир сетевой информации.

5. Контекстуальная адаптация методов:

Контекстуальная адаптация методов преподавания в сфере сетевой информации — это как создание карты маршрута, которая зависит от самой ситуации. Это не статичный план, а стратегия, которая подстраивается под изменчивый ландшафт требований, технологических новшеств и потребностей студентов.

Давайте представим, что учебный процесс — это динамичная панорама, где каждый камень, каждый перепад высот — это новый контекст, требующий своего подхода. Например, в бизнес-среде может быть важно обратить внимание на применение сетевых технологий в оптимизации бизнес-процессов, тогда как в академической среде акцент может быть сделан на фундаментальных исследованиях.

Это не просто адаптация методов, но и гибкость мышления. Это гибкость в выборе методов и стратегий обучения в зависимости от конкретной ситуации. Например, при подготовке к работе в индустрии сетевых технологий может быть полезным включение в программу обучения реальных проектов, которые решают актуальные задачи, стоящие перед индустрией.

Для успешной контекстуальной адаптации методов преподавания в сфере сетевой информации необходимо постоянное обновление и анализ трендов, обмен опытом с

профессионалами отрасли и гибкость в изменении учебных планов. Это словно гармония в мире сетевых технологий, где образование становится зеркалом быстро меняющейся индустрии, подстраиваясь под её потребности и требования. Контекстуальная адаптация делает обучение более ценным, ведь студенты не просто учатся, они готовятся к реальным вызовам и задачам, с которыми столкнутся в будущем.

Итак, каждый шаг, каждая итерация в образовании, направлена на то, чтобы вооружить будущее поколение IT-специалистов не только знаниями, но и гибкостью мышления, готовностью к постоянному обучению и адаптации к переменам. Сетевая информация, становясь краеугольным камнем современного мира, требует от нас новых подходов к обучению, способных не только донести фундаментальные принципы, но и вдохновить на творчество и инновации.

Такие методики обучения становятся мостом между образованием и реальным миром IT-индустрии, где каждый байт данных, каждая сетевая конфигурация, каждое программное решение становится ключом к изменению окружающей среды. Именно в этом контексте современные методы преподавания сетевой информации становятся не просто инструментом, но и движущей силой, которая несет на себе будущее.

Литература.

1. Смит, Дж. "Эффективные методы обучения сетевым технологиям";
2. Шодиева Р.Р. Роль инновационных технологий и эффективность их применения в фундаментальных науках, использование ИКТ в преподавании математики студентам вузов;
3. Ашуров С.Х., Солиев Х.А. Использование инновационных технологий – фактор продуктивности образования;
4. Ходжаева Д.А., Ходжаева М.И. Использование инновационных технологий – веление времени;
5. Гаюров Х.Ш. Использование информационных технологий – фактор качества образования;
6. Асмолов А.Г., Бурмистрова Е.А., Бурмистрова О.А., Салмина Н.Г. Инновационные методы и технологии в образовании. М.: Академия, 2014.

УДК: 94

КОЛОНИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА ПОРТУГАЛИИ

Кривошеин Андрей Геннадьевич
Бузина Евгения Игоревна
Научный руководитель, доцент
Белгородский государственный
национальный исследовательский университет

Статья посвящена началу эпохи Великих географических открытий и роли в ней Португалии. Почему получилось так, что небольшая страна, не влиявшая на политику, запустила новые процессы, которые навсегда изменили окружающий наш мир.

Ключевые слова: Португалия, колония, работорговля, мореплавание, политика, принц Энрике, инфант, географические открытия.

PORTUGUESE COLONIAL POLICY

Krivoshein Andrey Gennadyevich
Buzina Evgenia Igorevna
Supervisor, Associate Professor K. F. N.
BelSU Research Institute

The article is devoted to the beginning of the Great Discovery and the role of Portugal in it. Why it happened that a small country, which had no influence on politics, launched new processes that forever changed the world around us.

Keywords: Portugal, colony, slave trade, navigation, politics, Prince Henrique, Infante, geographical discoveries.

Portugal entered the two-century Great Age of Discovery as one of the first to do so and quickly took the lead in colonising new lands.

The success was by no means accidental; it was a consequence of and a response to political and economic challenges. The successful completion of the Reconquista against the Arabs laid the foundations of the state. The preservation of independence from its Spanish neighbours, the Kingdom of Castile and Leon, formed a strong tradition of royal authority and rallied the feudal lords around the king. In turn, the king depended heavily on the welfare of the feudal lords and the emerging merchant class. Portugal needed to develop economically, which was not easy given its uneasy relations with the Spanish states and its geographical location far from trade routes. The Mediterranean Sea was occupied by Genoese merchants and the northern seas by English and Dutch merchants. It was also impossible to develop independently, as Portugal was not rich in natural resources.

In this situation, the only possible market for the growing state was the African continent

and the Orient. From there, merchants brought to Portugal spices, ivory, colours and amazingly beautiful fabrics. Rumours circulated from travellers and merchants about large reserves of gold beyond the Sahara Desert.

The spirit of the Crusades was still alive, and legends of the existence of Christian states beyond the belt of Muslim countries were still alive. The legend of the lost kingdom of the Presbyter John, which the Portuguese believed could be located on the African continent, was especially believable.

In 1415, the reigning King João I and his sons Duarte, Pedro and Henrique organised a military expedition to the African coast to capture the port city of Ceuta, which belonged to the Marinid Sultanate. For many years Ceuta had been the base of the Berberian pirates ravaging the Portuguese coasts. The preparations were carried out in the strictest secrecy. Only the king himself and the princes were privy to the details of the first stage. The treasury and taxes were not used for the expedition, so as not to collect the Cortes. Foreign ships were chartered, and new ships were built on credit. Several false embassies were organised, one of them to Sicily with a call at Ceuta. In Ceuta, under the guise of replenishing supplies the ships measured the bottom of the harbour and surveyed the area. This tactic of stealth led to success. To the last, the European powers were guessing about the Portuguese objective.

Attempts to land began on 16 August 1415, but were thwarted by shelling and strong winds. The Portuguese fleet was dispersed, and the attack seemed to be over. Only the oarships were able to take refuge in the bay. The king instructed Prince Henrique to gather the sailing ships by towing them with galleys. To make matters worse, plague broke out on the ships.

Meanwhile, the governor of Ceuta, Salah bin Salah, disbanded the volunteers and militias, leaving a regular garrison.

On the night of 21 August 1415, the Portuguese fleet again approached Ceuta. Early in the morning, two hundred Portuguese ships landed a landing force of 45,000 soldiers. King João I led the landing but was wounded in the leg and Infante Henrique took command of the assault (Fig. 1). The Arab garrison and population of Ceuta were not prepared to repel the attack and by evening the city was taken. This event is considered the beginning of the Portuguese colonisation era.



Fig. 1. "Infante Enrique."

The driving force behind the Portuguese explorations was the Infante Henrique, who led the landing in the battle for Ceuta. He not only fought but was also responsible for the preparation of the expedition, particularly the hiring of men. He already had lucrative trading monopolies in the Portuguese Algarve, and he saw great prospects in the new lands. He began to invite traders, shipowners, and shipwrights to further explore the African coast.

Under his leadership, a school of navigation and an observatory, so necessary for navigation, were opened. He is also credited with the spread of a new type of ship, the caravel, lighter and faster than the old type of ship.

In 1418, the island of Porto Santo was discovered, and in 1420, the island of Madeira.

In 1427 the Azores are discovered, which two centuries later will become the centre of trade between Europe, America, and India.

A very important milestone was in 1434, when Captain Gil Eanes, in the service of Prince Enrique, passed Cape Bojador, considered impassable.

Active expeditions along the African coast began. Infanta Enrique was very interested in the trans-Saharan trade, especially where the Arab caravans with gold came from.

There were setbacks, too. The real shock for the Portuguese was the Tangier disaster (1437). It was an attempt to capture the fortress-port of Tangier from the Marinid Sultanate.

The expedition was organised by Prince Enrique, but it was not secret and did not enjoy the element of surprise.

The problems began immediately. The Cortes allocated little money, and the expedition was unpopular in the community. Few ships were chartered and there were problems with supplies. Instead of 14,000 warriors, only 6,000 were recruited. However, it was decided not to postpone the expedition.

On arriving at the site, the Portuguese set up a siege camp. There were several unsuccessful assault attempts. During this time, the Marinid Sultanate assembled relief armies. The first army, the militia, the Portuguese were able to disperse, but the second, better organised army became a problem. Seeing that the Portuguese were hopelessly outnumbered, Prince Henrique gave orders to withdraw to the ships. This could not be carried out and the defences had to be taken up in a siege camp. To save the encircled dying army Prince Enrique had to conclude an international treaty: evacuation in exchange for Ceuta. To fulfil the parties exchanged hostages Prince Henrique gave up his brother Prince Ferdinand and the governor Salah bin Salah his son. Portugal, however, did not fulfil what was promised. Prince Henrique cited that he did not have the necessary authority to enter such a treaty. Attempts to ransom or exchange Prince Ferdinand for other hostages failed, and he died in prison. This event was a stain on Prince Enrique's reputation and a blow to the Avis dynasty.

Not surprisingly, Prince Enrique's African expeditions were not popular. They generated very little income or were unprofitable.

Prince Enrique himself seldom sailed, but the number of expeditions he equipped was many dozens. He had more than a dozen captains in his service. The prince personally studied the ship's logs, and his cartographers carefully recorded new data on the charts.

The coasts near the Sahara Desert were sparse and sparsely populated. This changed when Berbers were captured to be used as slaves. This was a lucrative occupation, but soon enough it had to be abandoned because of their light skin and the patronage of the Algerian beys.

They were able to get out of this predicament a little later when the captains of the Infant Enrique were able to sail further out.

There they found a black population that was engaged in fishing. The Portuguese raided fishing settlements and captured many slaves. This made a very big profit.

As Master of the Order of Christ, Prince Enrique was able to secure spiritual jurisdiction over all the open lands, thus concentrating secular and spiritual power in his hands.

From the king, Infante Enrique received the exclusive right to trade and slave trade in the colonies.

However, such activities were fraught with considerable risk. One of the captains of the Infante Henrique, Nuno Tristan (Fig. 2), the discoverer of Guinea-Bissau, was killed with part of his crew while attempting to enslave the natives.



Fig. 2. "Nunu Tristan"

Prince Henrique's activities bring success. In 1444, Captain Dinis Dias crosses the Senegal River and discovers the Cap Vert peninsula. This fulfils one of Prince Henrique's wishes to trade around the trans-Saharan route. This event will greatly reduce the role of Morocco and Algeria but will make Portugal a rich country. Flows of African gold would make it possible to start minting the cruzado gold coin in 1452.

At the time of Prince Henrique's death in 1460, the Portuguese had not crossed the equator. Contrary to popular belief, during his lifetime and for three hundred centuries after his death, Prince Enrique was not called the Navigator. His image was romanticised by 19th century explorers. Contemporaries were largely sceptical of his expeditions, but appreciated his role when African slaves and gold began to bring large profits.

His maritime traditions and organisational role he had established did the trick. The Portuguese would reach the shores of India, discover lands in the New World and create a powerful colonial power that would be ended by Napoleon.

Bibliography.

1. Waggeto M. Informaçao do Estado e Conquista, - G. M. Theal, Records of South Eastern Africa, Cape Town, 1964, vol. III.
2. Documentos sôbre os Portugueses em Moşambique e na Africa Central 1497-1840, Lisboa, 1964, vol. III, doc. 71.
3. Fage J. D. Slavery in West African History," The Journal of African History (Cambridge), 1969, vol. X, no. 3

ВЫДЕЛЕНИЕ И ОЦЕНКА КАРБОНАТНЫХ КОЛЛЕКТОРОВ НА ПРИМЕРЕ МЕСТОРОЖДЕНИЙ ТУРКМЕНИСТАНА

Деряев Аннагулы Реджепович
Доктор технических наук, главный научный сотрудник
Научно-исследовательского института природного газа ГК «Туркменгаз»

Выделение и оценка промышленной ценности сложных коллекторов в разрезах разведочных и параметрических скважин Туркменистана является довольно сложной задачей и в настоящее время целиком не решена. Для изучения карбонатных коллекторов в отечественной и зарубежной практике используются различные способы комплексной интерпретации диаграмм геофизических методов исследования скважин, большинство из которых основано на сравнении удельного или относительного сопротивления с показаниями акустического и нейтронного гамма-каротажа.

Ценностью карбонатных отложений Туркменистана является большое разнообразие структурных форм их порового пространства, литологическая неоднородность, маломощность пластов и т.д. Вследствие этого геофизические характеристики карбонатных пород неоднозначны; связь, установленные между различными параметрами для одной литологической разности коллекторов, часто недействительны для карбонатных коллекторов другой литологии. Из-за низкой пористости глубокозалегающих пород-коллекторов значительно возрастают требования к точности определения коллекторских параметров по геофизическим материалам.

Ключевые слова: пористость, корбонатные породы, удельное сопротивление, интерпретация, кавернозность, насыщение, каротаж, литология.

ISOLATION AND EVALUATION OF CARBONATE RESERVOIRS ON THE EXAMPLE OF DEPOSITS IN TURKMENISTAN

Deryaev Annaguly Rejepovich
Doctor of Technical Sciences, Principal researcher
Scientific Research Institute of Natural Gas of the State Concern „Turkmengas”

The identification and assessment of the industrial value of complex reservoirs in the sections of exploration and parametric wells of Turkmenistan is a rather difficult task and is currently not completely solved. To study carbonate reservoirs in domestic and foreign practice, various methods of complex interpretation of diagrams of geophysical well research methods are used, most of which are based on comparing specific or relative resistance with acoustic and neutron gamma logging readings.

The value of the carbonate deposits of Turkmenistan is a wide variety of structural forms of their pore space, lithological heterogeneity, low-power formations, etc. As a result, the geophysical characteristics of carbonate rocks are ambiguous; the relationship established between different parameters for one lithological reservoir difference is often invalid for carbonate reservoirs of another lithology. Due to the low porosity of deep-lying reservoir rocks, the requirements for the accuracy of determining reservoir parameters from geophysical materials are significantly increasing.

Keywords: porosity, corbonal rocks, resistivity, interpretation, cavernosity, saturation, logging, lithology.

Вторичная пористость карбонатных пород связана с наличием каверн и трещин или различным сочетанием их в зависимости от преобладания того или иного типа емкости. С увеличением глубины залегания карбонатных пород значение трещинной пористости возрастает, так как с ее величиной связана проницаемость коллекторов.

В настоящее время разработаны различные приемы для выделения трещиноватых интервалов в разрезах скважин: способ определения трещинной пористости по данным бокового или микробокового каротажа; способ экстремальных значений удельных сопротивлений блока; способ выделения трещинных карбонатных коллекторов по величине критического сопротивления [1-4].

Рассмотрим условия применения последнего способа в изучаемых разрезах Западной и Центральной Туркмении. Глубокозалегающие карбонатные породы Западного Туркменистана (скважина 23-Кара-Теке, интервал 4000-5000 м) баремские известняки характеризуются значительными сопротивлениями, достигающими 1000 Омм. Критическое (предельное) сопротивление $\rho_{пт}$ трещинного коллектора, определенное по палетке (рис. 1) при $\rho_{ф}$ = 0,16 Омм, составляет 230 Омм (сопротивление блока породы 1000 Омм. За критическое (предельное) сопротивление трещинного коллектора принимается максимально возможное удельное сопротивление, соответствующее критическому значению проточной трещинной пористости, равной 0,05%. [5, 6, 7]

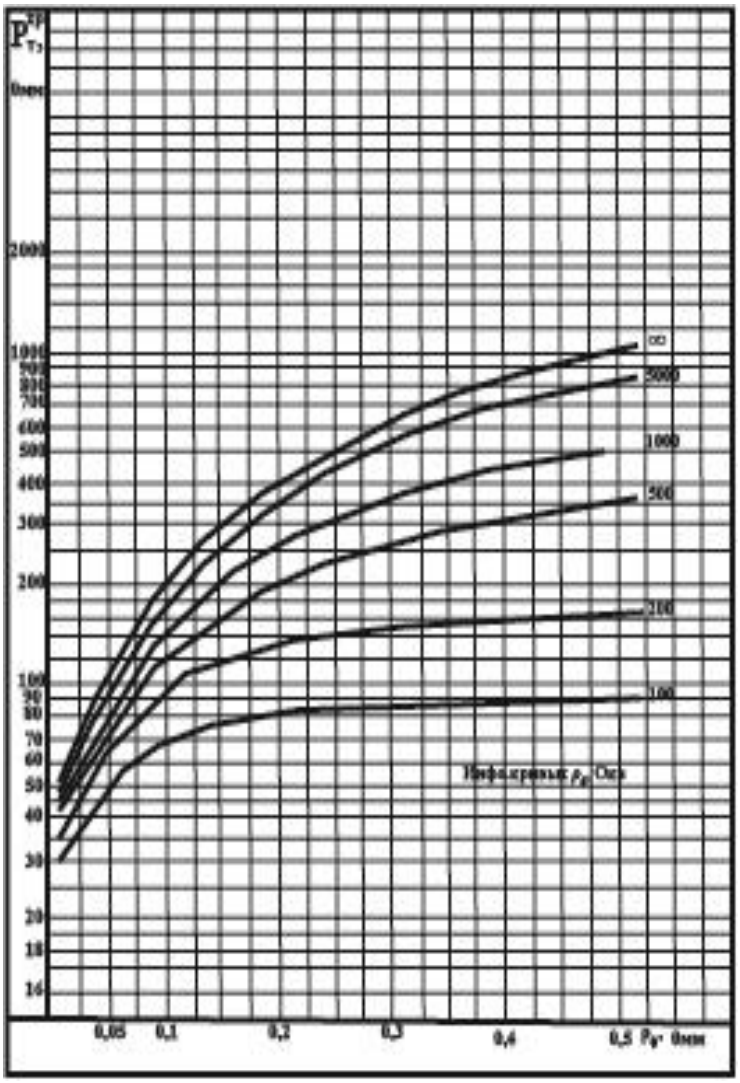


Рис. 1. Палетка для определения критического сопротивления трещинного коллектора.

Используя номограмму (рис. 2) для пластов, сопротивление которых менее 230 Омм, определяется величина трещинной пористости. По указанному способу $К_{пт}$ изменяется в пределах 0,04-03%. При использовании для расчета $К_{пт}$ приближенной формулы

$$K_{ПТ} = \rho_{ф} \frac{\rho_{пб} - \rho_{ПТ}}{\rho_{пб} \times \rho_{ПТ}} \qquad (1)$$

получены величины 0,04-0,5%. При опробовании интервала КИИ получен приток газа и пластовой воды [8, 9, 10].

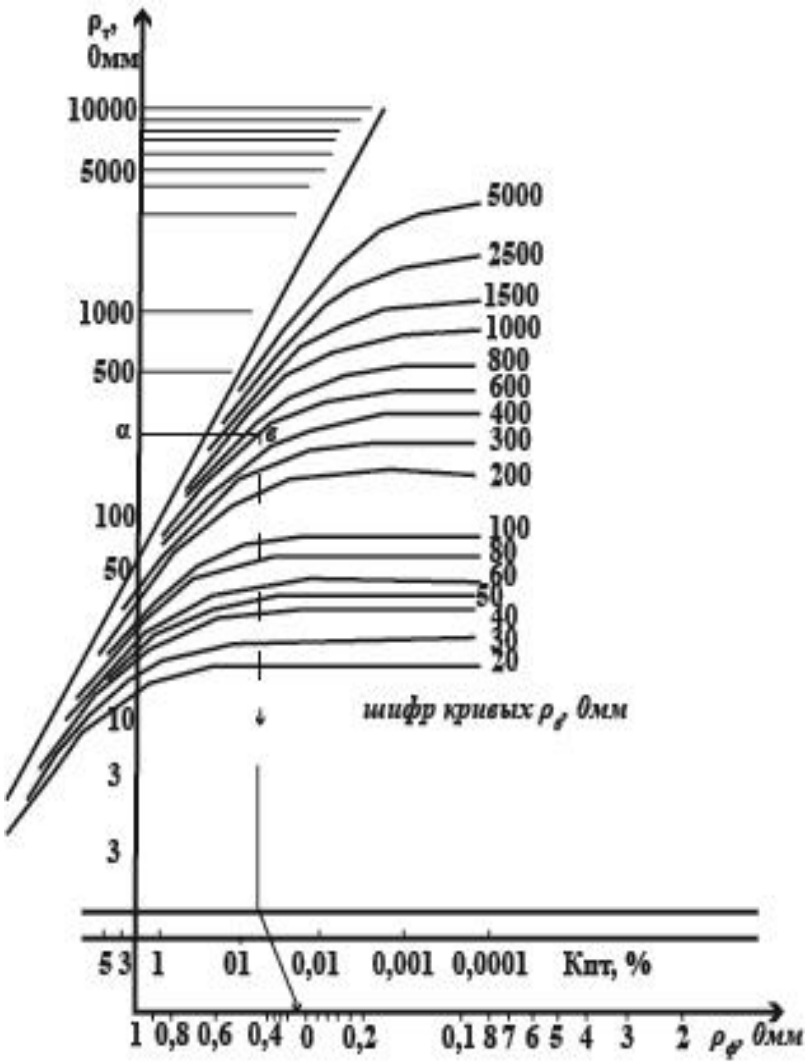


Рис. 2. Номограмма для определения трещинной пористости.

В условиях высокоминерализованных буровых растворов на разведочных площадях Центрального Туркменистана ($\rho_ф$= 0,03 - 0,065 Омм) область применения приведенной выше палетки и номограммы перемещается в левую часть. В то же время возникает необходимость дифференцированного подхода к выбору значения $\rho_{пб}$.

Определение величины трещинной пористости $К_{пт}$ в таких условиях проводится следующим образом. На полулогарифмический бланк наносятся точки, координаты которых соответствуют $Р_п$ и Jnγ выделенных пластов (рис. 3). Проводится линия пластов с гранулярной пористостью [11, 12].

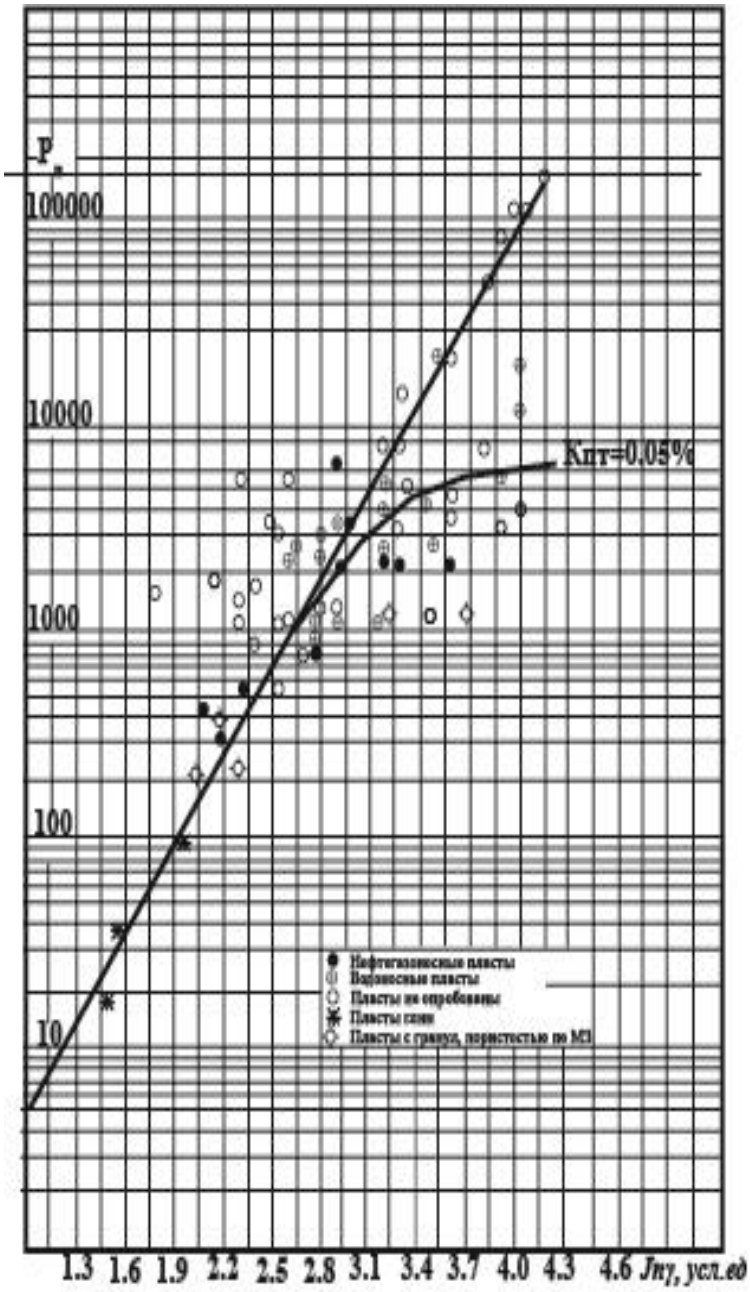


Рис. 3. Выделение коллекторов с трещинной пористостью (скв.2- Сабур, интервал 2644-2836м).

Точки, расположенные левее линии гранулярных пород, соответствуют пластам доломитов или известняков с наличием кавернозной пористости; точки, расположенные ниже линии гранулярных пород, соответствуют пластам с трещинной пористостью.

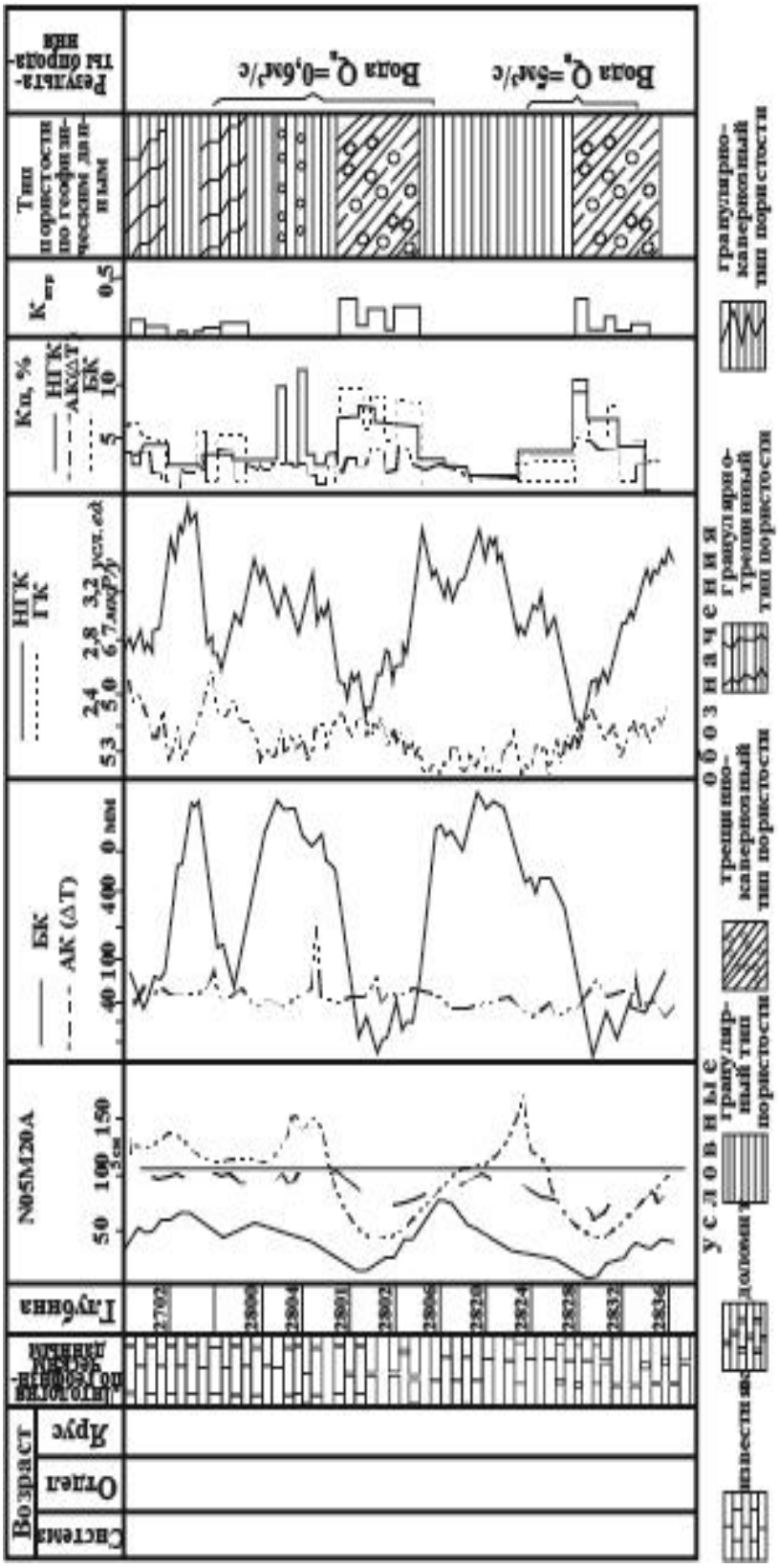


Рис. 4. Выделение и оценка пластов со сложным типом пористости (скв.2-Сабур).

По приведенной выше формуле (1), в зависимости от $\rho_{пб}$ рассчитываем граничные значения $К_{пт}$, соответствующие 0,05%. Таким образом, пласты с $К_{пт}$<0,05% будут располагаться выше линии, соответствующе $К_{ПТ}$ = 0,05%. Эти пласты неколлекторы и из дальнейшего рассмотрения исключаются.

Пласты с $К_{пт}$>0,05% будут располагаться ниже граничного значения, для этих пластов определяется величина трещинной пористости $К_{пт}$ по номограмме на рис. 3 или по формуле (1).

В качестве примера рассмотрим результаты интерпретации материалов ГИС в карбонатном разрезе скв.2-Сабур (интервал 2644-2836 м).

По описанной выше методике была выполнена комплексная количественная интерпретация, определены, $К_п^{нгк}$, $К_п^{АК}$, $К_п^{БК}$, с учетом которых проведено разделение пород по преобладающему типу пористости (рис.4). Величина трещинной пористости изменяется в пределах 0,05-0,9% [13, 14, 15].

Выделение и оценка карбонатных коллекторов с наличием кавернозной пористости. Кавернозные породы, пористость которых в значительной мере определяется кавернами, мало влияющими на общую электропроводность, имеют практически такое же относительное сопротивление, как и порода с такой же по объему межзерновой пористостью. Следовательно, в кавернозных породах значения $К_п^{БК}$ будут характеризовать гранулярную пористость. На результаты определения коэффициентов пористости по АК кавернозность практически также не влияет. В то же время результаты определения пористости по нейтронному гамма - каротажу зависят от общей пористости.

Таким образом, на основании широко известного сопоставления $К_п^{БК}$, $К_п^{АК}$, $К_п^{нгк}$ удается определить тип коллектора и в ряде случаев разделить трещиноватые и кавернозные породы по соотношениям $К_п^{БК}$»$К_п^{АК}$≈$К_п^{нгк}$ характерной для трещиноватых пород и $К_п^{нгк}$»$К_п^{АК}$≈$К_п^{БК}$ для кавернозных пород. Величина кавернозной пористости в этом случае определяется как разность между $К_п^{нгк}$ и $К_п^{АК}$ или $К_п^{БК}$ [16, 17].

Одной из основных задач интерпретации материалов ГИС является определение характера насыщения коллекторов. Для этой цели используются электрические методы или комплекс методов, обязательно включающий электрометрический.

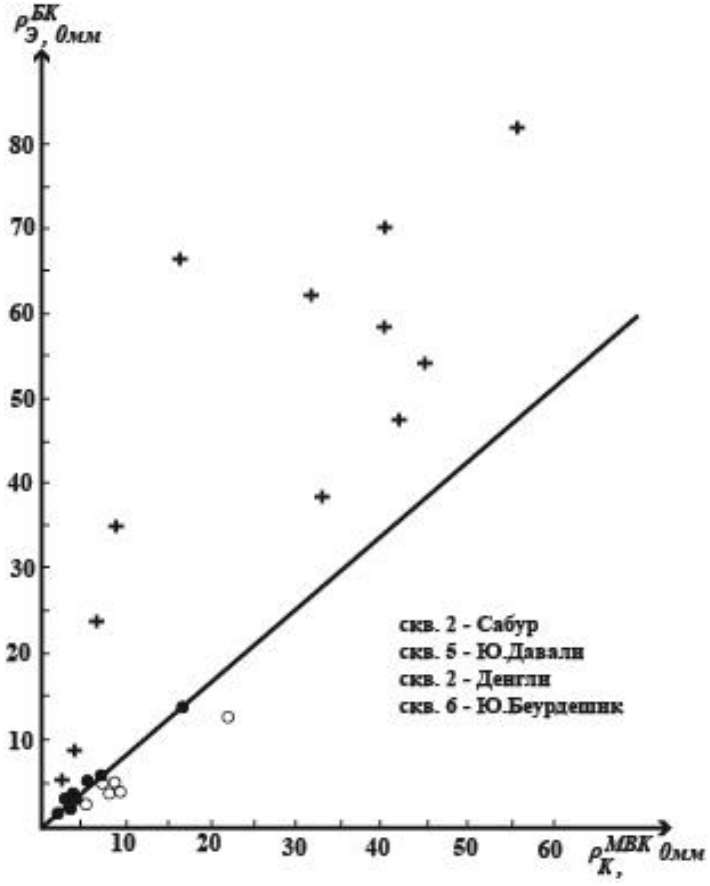


Рис. 5. Оценка характера насыщения карбонатных коллекторов методом МБК-БК.

• неколлекторы;

♦ газонасыщенные пласты по опробованию;

о водонасыщенные пласты по опробованию

Определение характера насыщения по БКЗ. Использование материалов БКЗ основано на изучении радиальной неоднородности по сопротивлению изучаемого коллектора. Достаточным признаком нефтегазонасыщенности коллектора является получение трехслойной кривой зондирования, характеризующей проникновение фильтрата бурового раствора, понижающее сопротивление пласта. Однако использование метода возможно в пластах достаточной мощности, позволяющей получить правую ветвь кривой зондирования [18, 19].

Как отмечалось выше, для продуктивных отложений изучаемых разрезов характерны пласты средней и малой мощности (h≤4м), поэтому использование метода в большинстве случаев не представляется возможные [20].

Определение характера насыщения методом МБК - БК. Метод эффективен для определения характера насыщения коллекторов любой мощности. На рис. 5 приведено сопоставление и для опробованных объектов изучаемых отложений. Получено четкое разделение нефтегазонасыщенных и водонасыщенных коллекторов. Таким способом разделяются по характеру насыщения также порово-кавернозные и порово-трещинные коллекторы.

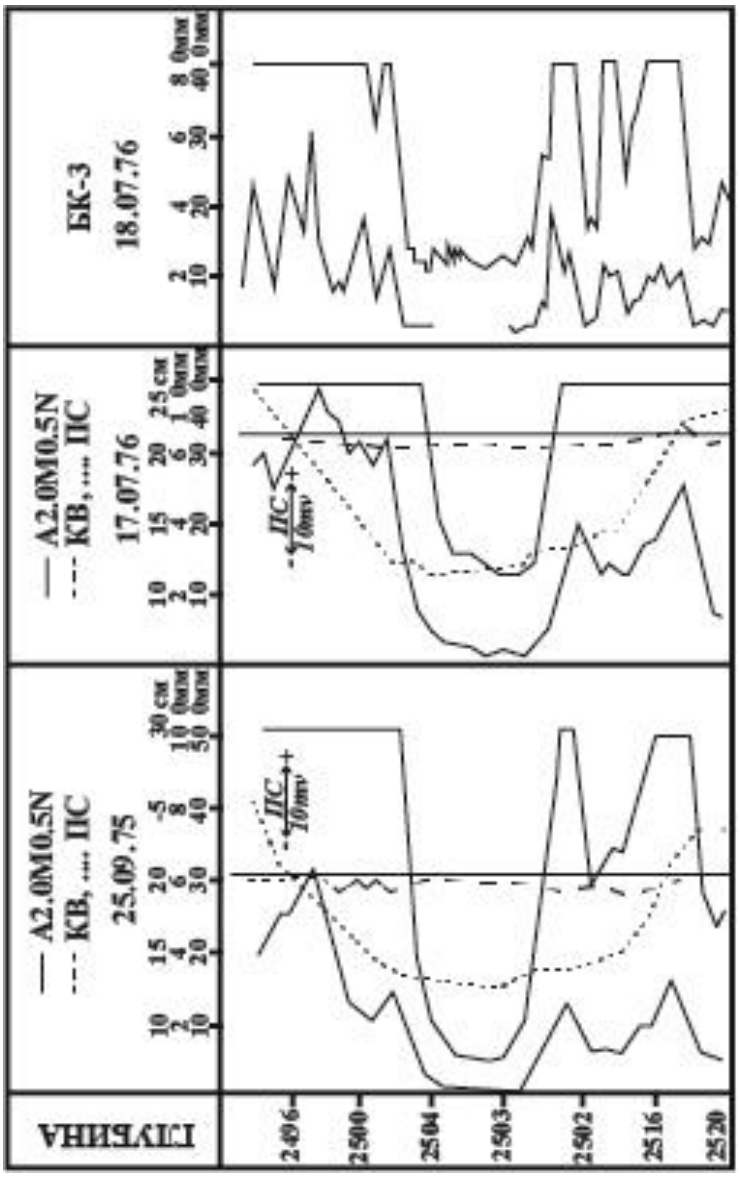


Рис. 6. Изменение КС на кривых временных замеров (скв. 5, Кж.Давали).

Определение характера насыщения по временным замерам электрического каротажа. Методика применима для оценки характера насыщения коллекторов, как порового

типа, так и сложно построенных. На рис. 6 приведен пример выделения газонасыщенного коллектора порового типа. Эффективность метода зависит от времени, прошедшего после вскрытия интервала и первым замером электрического каротажа. Чем меньше это время, тем эффективнее метод. Проведенный анализ показал, что время между вскрытием интервала и первым замером не должно превышать 5 дней [21, 22].

Определение характера насыщения по данным БК и АК. Метод основан на разделении коллекторов по критическому сопротивлению, рассчитанному по известным пористости (АК) и сопротивлению пластовых вод (рис. 7). Величина критического сопротивления $\rho\frac{БК}{КР} = 4Р_{п}\rho_{в}$ рассчитана для $\rho_в$ = 0,012 0мм; 0,015 0мм; 0,018 0мм наиболее характерных для условий изучаемых отложений и соответствует Кв=0,5.

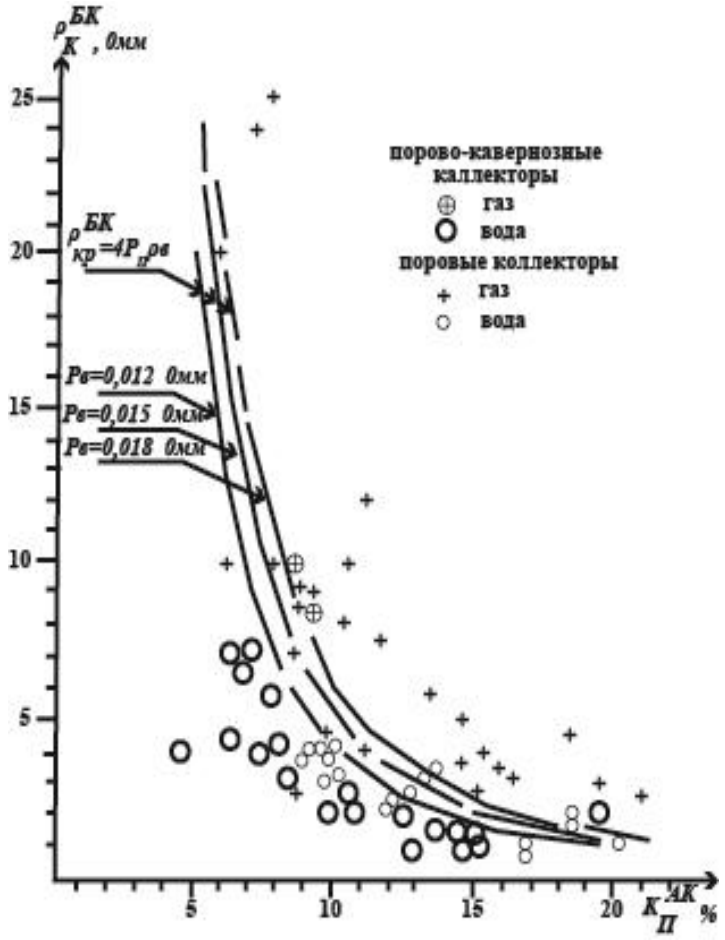


Рис. 7. Оценка характера насыщения коллекторов по данным БК ж АК.

Линии $\rho = \frac{БК}{КР}$ разделяют опробованные через эксплуатационную колонну

коллекторы по характеру насыщения с достоверностью 0,87.

Определение характера насыщения по диагностическому коэффициенту (Кд). Для оценки характера насыщения матрицы и типа коллектора по результатам комплексной интерпретации данных БК, НГК, АК предлагается использовать диагностический коэффициент $К_д$:

$$К_Д = \frac{К_П^{НГК} - К_П^{БК}}{К_П^{БК}} \qquad (2)$$

$К_п^{нгк}$ - общая пористость пласта, определяемая по данным НГК (нейтронно гамма каротаж)

$К_п^{БК}$- блоковая пористость пласта, рассчитываемая по его удельному сопротивлению (при частичном нефтенасыщении межзернового пространства $К_п^{БК}$ представляет собой водонасыщенную часть боковой пористости, а $К_п^{нгк}$ – $К_п^{БК}$ - трещинно-каверновую пористость $К_{птк}$) [23, 24, 25].

В таблице приведено сопоставление диагностических коэффициентов с результатами опробования. Диагностические коэффициенты рассчитаны отдельно по НГК-БК и АК-БК. Как видно из таблицы, значения коэффициентов по АК-БК несколько ниже, чем по НГК-БК, что свидетельствует о наличии кавернозной пористости.

Таблица. Сопоставление диагностических коэффициентов с результатами опробований.

Интервал исследо-ваний	$К_п^{нгк}$ %	$К_п^{БК}$ %	$К_п^{АК}$ %	$K_Д = \frac{K_П^{НГК} - K_П^{БК}}{K_П^{БК}}$	$K_Д = \frac{K_П^{АК} - K_П^{БК}}{K_П^{БК}}$	Результаты опробования
1	2	3	4	5	6	7
пл.Сабур, скв. №1						
2882,0-2878,0	10,8	8,0	8,3	0,35	0,04	$Q_в$=15,8 $м^3/с$
2878,0-2875,0	3,0	3,3	2,0	-	-	
2875,0-2873,0	4,4	4,2	3,8	0,05	-	
2866,0-	5,3	4,0	3,9	0,32	-	

2864,0						
2864,0-2861,6	4,5	3,5	3,9	0,28	0,11	
2861,6-2859,2	1,7	2,0	1,9	-	-	
2855,0-2851,0	7,5	9,0	6,1	-	-	
2847,0-2841,6	4,5	4,1	3,4	0,1	-	
2841,6-2838,6	7,0	5,5	6,1	0,27	0,11	
2838,6-2835,0	1,2	1,5	1,9	-	0,26	
2799,6-2796,0	6,0	5,8	5,3	0,03	-	$Q_в$=0,5 м^3/с
2730,6-2727,6	6,0	5,3	3,5	0,13	-	$Q_в$=6,5 м^3/с
1	2	3	4	5	6	7
пл.Чирли, скв. №1						
3114,4-3118,0	14,0	11,0	10,8	0,27	-	Водонасыщенная
3315,0-3317,6	14,0	12,0	11,0	0,16	-	
3409,6-3415,2	16,5	13,0	16,5	0,27	0,27	Получен непромышленный приток газа
3420,8-3422,8	6,1	7,0	4,9	-	-	
3424,0-3426,0	6,4	10,0	7,0	-	-	
3439,2-3443,2	12,0	10,8	11,1	0,11	0,03	
3580,8-	10,8	11,0	8,4	-	-	Водонасыщенная

3583,6						
3585,0-3588,6	14,8	4,8	2,2	1,25	-	
3588,6-3591,4	16,3	10,8	6,7	0,51	-	
3724,0-3728,8	0	1,2	0	-	-	
3740,2-3742,4	5,9	4,7	3,5	0,25	-	
пл.Караджаулак, скв. №1						
4246,4-4249,6	5,3	6,2	3,6	-	-	
4336,6-4338,8	2,4	1,3	2,3	0,84	0,77	
4361,0-4365,6	14,0	7,0	11,3	1,0	0,61	$Q_г$=130т $м^3/с$
4367,0-4370,4	12,5	8,0	10,8	0,56	0,35	$Q_в$=500 $м^3/с$
4374,0-4379,2	15,6	15,2	13,3	0,02	-	
пл.Караджаулак, скв. №2						
3921,6-3925,6	3,2	3,0	2,6	0,06	-	$Q_в$=20 $м^3/с$
3929,8-3934,0	7,3	7,8	7,8	-	-	
3951,2-3954,0	1,8	2,4	2,4	-	0,25	$Q_в$=130 $м^3/с$
3955,2-3958,0	3,9	3,6	3,6	0,08	-	
пл.Сев.Халимерген, скв. №1						
2806,0-	16,1	9,1	16,3	0,78	0,81	Получен приток

2810,8						воды и газа $Q_в$=3,4 м^3/с $Q_г$=непром.
2810,8-2815,2	11,2	12,0	10,8	-	-	
2819,0-2822,4	5,4	4,8	2,4	0,12	-	
2825,0-2829,6	10,4	11,5	10,1	-	-	
1	2	3	4	5	6	7
2829,6-2839,4	11,7	17,0	11,6	-	-	
3219,2-3224,0	2,5	3,6	1,9	-	-	Приток не получен
3259,0-3262,0	3,2	2,4	2,4	0,33	-	
3262,0-3268,0	2,3	1,8	1,5	0,27	-	
3281,0-3283,6	2,2	2,3	1,9	-	-	Следы газа
3285,4-3288,2	1,2	2,7	1,9	-	-	При опробовании получены слабые притоки газа
3289,6-3293,6	1,6	2,8	1,5	-	-	
3293,6-3296,0	2,1	4,2	2,2	-	-	
3322,6-3327,2	2,9	5,0	3,3	-	-	
3327,2-3330,0	2,2	3,0	1,9	-	-	
пл.Сабур, скв. №2						
2763,4-2765,2	5,6	2,8	5,2	1,0		$Q_н$=7,3 м^3/с $Q_г$=2,4тыс. м^3/с

2773,0-2776,0	9,0	3,7	8,0	1,43		
2776,0-2777,6	11,0	7,7	10,5	0,43		
2777,6-2779,0	13,5	6,5	13,0	1,1		

Источник: анализ автора.

Недостаточное количество продуктивных пластов не позволяет уверенно определить граничное значение $К_д$, разделяющее пласты-коллекторы на водонасыщенные и продуктивные. Однако можно предположить, что при $К_д \leq 0,7$ по НГК-БК (по АК-БК≤0,6) пласты характеризуются как водонасыщенные, при $К_д > 0,7$ - как продуктивные [26, 27, 28].

При наличии трещинной пористости использование диагностического коэффициента для оценки характера насыщения пластов нецелесообразно.

Литература.

1. Кисляков Ю. П., Чагай В. Г., Егоров В. В., Саенко О. Б., Пустобаев А. Н., Кондратьева А. Л., Ешбаева Л. У., Асташкова О. Ф., Рылеев А. А., Пуписова Л. В., Дружинина О. Н., Прапорщиков В. И., Трекова Т. Н. 2017/ Актуальные вопросы нефтегазовой отрасли. Акционерное общество «Научно-исследовательский и проектный институт нефти и газа», Вып. 4, - С.175.
2. Деряев А.Р. Рекомендации по комплексному внедрению с раздельной эксплуатацией одновременно нескольких горизонтов на газовых месторождениях Туркменистана. Проблемы науки №1(69) М: Издательство “Проблемы науки”, 2022. стр.16-21.
2. Деряев А.Р. Современное состояние изученности бурения направленных и многозабойных скважин с раздельной эксплуатацией одновременно нескольких горизонтов (зарубежный опыт). Сборник статей международного научно-исследовательского конкурса “Академическая наука на службе обществу”. Петрозаводск: Научное издание: МЦНП “Новая наука”, 2022. стр. 170-178.
3. Aghayev B. S. Method for operational forecasting of high-pressure zones in oil and gas

wells. Problems of Information Technology, Vol. 14(1), 2022. p. 29-36.

4. Деряев А.Р., Оразклычев К. Способ одновременно-раздельной добычи нефти и газа из многопластовой залежи одной скважиной. Патент №644 2015. номер заявки 15/101320.
5. Деряев А.Р., Оразклычев К. Способ одновременно-раздельной и совместной эксплуатации нескольких продуктивных горизонтов одной скважиной и устройство для его осуществления. Патент №643 2015. номер заявки 14/101317.
6. Гарифов К.М. Применение одновременно-раздельной эксплуатации пластов в ОАО "Татнефть". К.М. Гарифов, А.В. Глуходед, Н.Г. Ибрагимов, В.Г. Фадеев, Р.Г. Заббаров. Нефтяное хозяйство. № 7. 2010. стр. 55-57.
7. Деряев А.Р. Рекомендации по комплексному внедрению с раздельной эксплуатацией одновременно нескольких горизонтов на газовых месторождениях Туркменистана. Проблемы науки №1(69) М: Издательство “Проблемы науки”, 2022. стр. 16-21.
8. Деряев А.Р. Охрана недр и окружающей среды при разработке газовых месторождений методом одновременной раздельной эксплуатации. Научный журнал Метод Z №2(4). Санкт-Петербург: Издательство: ГНИИ «Нацразвитие», 2022. стр. 12-14.
9. Сахнов Р.В. Одновременно-раздельная эксплуатация двух пластов с контролем депрессии. Инженерная практика, № 3, 2011. стр. 20-23.
10. Семенов В.Н. Опыт разработки и освоения технологии ОРРНЭО механизированным способом. Инженерная практика, № 1, 2010. стр. 85-89.
11. Осипов М. Г. Добыча безводной нефти из залежи с подошвенной водой. Нефтяное хозяйство, № 12, 1957. стр. 42-51.
12. Деряев А.Р. Задачи исследования для метода одновременной раздельной эксплуатации многопластовых месторождений.// Инновационные научные исследования №2-2(16) Уфа: Научно-издательский центр “Вестник науки”, 2022. стр. 43–51.
13. Парийчук Н.И. Опыт внедрения технологий ООО «СП-БАРС» для совместной разработки нескольких горизонтов в нефтедобывающих компаниях России. Инженерная практика, № 3, 2011. стр. 69-71.
14. Деряев А.Р. Особенности бурения наклонно-направленных скважин и технология их

одновременной раздельной эксплуатации. “Фундаментальная и прикладная наука: состояние и тенденции развития”. Монография. Петрозаводск: Научное издание: МЦНП “Новая наука”, 2022. стр.76-96.

15. Беленький В.И. Разработка нефтяных месторождений с применением метода одновременной раздельной эксплуатации двух пластов в одной скважине. Опыт одновременной раздельной эксплуатации нескольких пластов через одну скважину. М.: ЦНИИТЭнефтегаз, (Сер. Добыча: науч.-аналит. и темат. обзоры / ЦНИИТЭнефтегаз), 1964. стр. 31-43.
16. Дияшев Р.Н., Мусабирова Н.Х., Иктисанова В.А. Методическое руководство по определению оптимальных пластовых и забойных давлений. – Бугульма: ТатНИПИнефть, 1997. стр. 88.
17. Deryaev A.R. Treatment of drilling mud with “PACS-T” additive. “Innovative approaches in the modern science” Proceedings of CXV international scientific – practical conference. International scientific journal №7 (115), M: 2022. pp. 74–77.
18. Деряев А.Р. Рекомендации по буровому раствору для бурения секции 295,3 мм открытого ствола наклонно-направленной скважины. Сборник статей II Международной научно-практической конференции “Наука, общество, технологии: проблемы и перспективы взаимодействия в современном мире”. – Петрозаводск: Научное издание: МЦНП “Новая наука”, 2022. стр.7-11.
19. Деряев А.Р. Проведение промысловых испытаний комплексной ингибированной добавки КАИР-Т на нефтегазовых площадях Туркменистана. Проблемы современной науки и образования №1(170), M: Издательство “Проблемы науки”, 2022. стр.11-17.
20. Деряев А.Р. Основные перспективы развития и инженерное планирование буровых работ для результативности горизонтального бурения. Наука, техника и образование №1(84) M: Издательство “Проблемы науки”, 2022. стр. 33-38.
21. Леонов В.А., Донков П.В. Технология нестационарного воздействия на группу пластов одной сеткой скважин. Повышение нефтеотдачи пластов: тр.Междунар. технол. симпозиума. М.: Институт нефтегазового бизнеса, 2002. С-173.
22. Деряев А.Р. Гелдимырадов А. Г. Разработка газоконденсатных месторождений методом одновременной раздельной эксплуатации.// «Инструменты и механизмы устойчивого инновационного развития» монография выпуск №67 – Уфа: Научное издание: НИЦ

“Аэтерна”, 2022. стр. 22-37.

23. Леонов В.А., Донков П.В. Оптимизация технологических режимов группы добывающих скважин, взаимодействующих через пласт // Технологический форум SIS GeoQuest. – Париж, 2000 г.
24. Babalyan G. A. On the factors causing abnormally high initial pressures in reservoirs. Baku: Tr. oil expedit., No. 1, 1953. p. 87-93.
25. Деряев А.Р. Методы определения технологических показателей эффективности одновременной раздельной эксплуатации.// Научный журнал Метод Z №1(3) – Санкт-Петербург: Издательство: ГНИИ «Нацразвитие». 2022. стр.8-10.
26. Деряев А.Р. Вскрытие продуктивных горизонтов буровым раствором на углеводородной основе для одновременно-раздельной эксплуатации.// Сборник статей Международной научно-практической конференции “Наука в современном обществе: закономерности и тенденции развития” – Уфа: Издательство ООО “Омега сайнс”, 2022. стр. 35-39.
27. Huszar T., Wittenberger G., Skaverkova E. Warning Signs of High-Pressure Formations of Abnormal Contour Pressures When Drilling for Oil and Natural Gas. Processes, Vol. 10(6), 2022. 21 p.

ЦИФРОВИЗАЦИЯ МЕДИЦИНСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Евдокимов Александр Александрович
Студент
НИ МГУим. Н.П. Огарева, медицинский институт
Семелева Елена Владимировна
Д.м.н., доцент
НИ МГУ им. Н.П. Огарева, медицинский институт

Технологическая трансформация здравоохранения - мировая тенденция. Создание в Российской Федерации современной системы здравоохранения, соответствующей самым высоким мировым стандартам, предполагает одновременное повышение и качества, и доступности медицинской помощи. Правительство реализует специальные программы по модернизации национальных систем здравоохранения, создаются новые решения для повышения доступности и эффективности медицинских услуг. Необходимость внедрения элементов цифровизации в деятельность медицинских учреждений – сегодня главный фактор повышения качества оказываемых услуг. Цифровые технологии - это инструмент, который позволяет эффективно организовать оказание медицинской помощи, а также обеспечить вклад в решение задач по повышению доступности и качества медицинских услуг, удовлетворенности пациентов.

Ключевые слова: цифровизация; доступность и качество медицинской помощи; эффективность медицинских услуг.

DIGITALIZATION OF MEDICAL INSTITUTIONS

Evdokimov Alexander Alexandrovich
Student
N.P. Ogarev National Research Mordovia State University, Medical Institute
Semeleva Elena Vladimirovna
MD, Associate Professor
N.P. Ogarev National Research Mordovia State University, Medical Institute

The technological transformation of healthcare is a global trend. The creation of a modern healthcare system in the Russian Federation that meets the highest international standards involves simultaneously improving both the quality and accessibility of medical care. The Government is implementing special programs to modernize national health systems, and new solutions are being created to increase the availability and effectiveness of medical services. The need to introduce elements of digitalization into the activities of medical institutions is today the main factor in improving the quality of services provided. Digital technologies are a tool that allows you to effectively organize the provision of medical care, as well as to contribute to solving problems of increasing the availability and quality of medical services, patient satisfaction.

Keywords: digitalization; accessibility and quality of medical care; efficiency of medical services.

Цифровизацию врачебной деятельности необходимо рассматривать не как независимый процесс, а как часть стратегии стремительного развития отрасли

здравоохранения [1, с.104; 3, с.17]. Существуют определенные предпосылки цифровой трансформации медицинской сферы деятельности: во-первых, это глобальная информатизация – использование интернета, мобильных устройств, социальных сетей позволило людям активно получать любую информацию; во-вторых, это непрерывный научно-технический прогресс – у людей появляется всё больше возможностей применения инновационных научных открытий и технологий; следствием первых двух предпосылок является третья – повышение требовательности пациентов, поэтому качество и доступность предлагаемых им услуг должны быть на высоком уровне.

Эффективная трансформация медицины и повышение ее качества достигается путем применения следующих инновационных технологий: создание системы электронной медицинской документации; внедрение телемедицины; использование искусственного интеллекта [2, с.233].

Основой применения цифровых технологий в медицине является система электронной медицинской документации (ЭМД) [4, с.189; 5, с.174]. ЭМД – это система электронного хранения и обработки медицинских данных пациентов. Она заменяет бумажные медицинские карты и позволяет врачам быстро получать доступ к медицинским данным пациентов, включая историю болезни, результаты анализов, информацию об аллергических реакциях и предыдущих лечениях. Это увеличивает эффективность работы врачей, а также точность и полноту медицинской документации. Кроме того, электронная медицинская документация способствует быстрому диагностированию заболевания и подбору эффективных методов лечения.

Следующим направлением цифровизации сферы здравоохранения является активное внедрение и использование телемедицины. Данная технология предполагает использование современных средств телекоммуникаций для дистанционного предоставления врачебных консультаций. Применение телемедицины имеет ряд преимуществ:

1. доступность медицинских услуг: телемедицина позволяет пациентам получать медицинскую помощь в любом месте и в любое время, что особенно важно для людей, живущих в удаленных или труднодоступных местах. К тому же увеличивается доступность различных специалистов. Так, пациенты смогут получать консультацию и медицинскую помощь от специалистов, которые могут находиться в другом городе или даже стране;

2. экономия времени и денежных средств: телемедицина может сократить время и затраты на посещение врача, особенно для тех, кто нуждается в регулярном наблюдении и консультациях. В этом аспекте имеется и положительная сторона для медицинских организаций, так как телемедицина позволит снизить расходы на транспорт из-за отсутствия необходимости выезда на дом к пациенту, следствием из этого будет является увеличение количества полезного времени врача. Также значительно сократятся затраты на расходные материалы, используемые при осмотре пациента (маски, перчатки, медицинские инструменты, приборы и оборудование);

3. уменьшение рисков заражения инфекциями: телемедицина способствует снижению к минимуму риска заражения инфекциями различной этиологии, как самих пациентов, так и медицинского персонала, поскольку предоставление и получение медицинских услуг будет производиться, не выходя из дома;

4. снижение нагрузки на систему здравоохранения: телемедицина может помочь снизить нагрузку на систему здравоохранения, особенно в периоды пиковой нагрузки, такие как эпидемии или пандемии, путем сокращения численности, одновременно пребывающих в клинике пациентов, без ущерба качеству и количеству оказываемых медицинских услуг;

5. улучшение результатов лечения пациентов: телемедицина поможет врачам получать более точную информацию о состоянии пациента и реакции его организма на лечение, а это в свою очередь может помочь разработать более индивидуализированный подход к лечению. Также эта технология может помочь пациентам с хроническими заболеваниями получать более регулярное наблюдение и лечение, что может снизить риски осложнений, улучшить прогноз заболевания и качество жизни.

Для повышения эффективности функционирования медицинских организаций применяется еще одна инновационная технология – искусственный интеллект. На основе искусственного интеллекта были созданы медицинские чат-боты – это программное обеспечение, которое использует искусственный интеллект, помогающий консультировать пациентов по различным вопросам, а также способствующий автоматизации всех повторяющихся задач медицинских сотрудников, вследствие чего снижается нагрузка на них. Медицинские чат-боты применяются в лечебных учреждениях для следующих целей:

1. мгновенное информирование пациентов: медицинский чат-боты работают круглосуточно и быстро обрабатывают все входящие запросы от пациентов, что позволяет сразу получить консультацию по конкретному вопросу;

2. запись на прием к врачу: искусственный интеллект может самостоятельно подобрать и предложить пациенту удобное время для посещения врача;

3. электронная цифровая очередь: автоматическое распределение чат-ботом пациента в электронной цифровой очереди позволит сократить потерю времени на выяснения кто за кем следует, а также сократить количество конфликтных ситуаций в очередях;

4. напоминание о записи на прием: чат-бот напомнит пациенту своевременно о том, что он записан на определенную дату к врачу-специалисту;

5. сбор анамнеза пациента: используя медицинский чат-бот, пациент может рассказать все сведения о текущей болезни, хронических заболеваниях, аллергических реакциях и других важных деталях. Это новшество позволяет врачу ознакомиться с историей болезни пациента еще до их встречи;

6. персональные рекомендации пациенту: чат-бот на основе искусственного интеллекта обрабатывает и анализирует информацию, предоставленную пациентом. Основываясь на истории запросов, обращений, посещений врача, данных о состоянии здоровья, чат-бот может порекомендовать планы медицинского обслуживания, индивидуально подходящие для каждого пациента;

7. мониторинг текущего состояния здоровья пациента: искусственный интеллект способен заниматься мониторингом состояния пациентов и предупреждать о возможных проблемах, что может снизить риски осложнений и улучшить результаты проводимого лечения.

Введение в действие представленных цифровых инновационных технологий – это отличная возможность оптимизировать и автоматизировать работу в сфере здравоохранения, сэкономить ресурсы медицинских работников и направить их на решение более важных и сложных задач.

Таким образом, современные цифровые технологии и научные открытия в системе здравоохранения значительно повышают эффективность оказания и качество медицинских услуг, сводят к минимуму бумажную работу врачей, способствуют консультированию пациентов удаленно, мониторированию их состояния, сохраняя

коэффициент полезного действия, как для врачей, так и для самих пациентов. Немаловажным является применение цифровых технологий для разработки новых лекарственных средств, так как это существенно повлияет на результаты лечения пациентов и, следовательно, максимально повысит качество оказываемых медицинских услуг.

Литература.

1. Введенская Е.В. Этические проблемы цифровизации и роботизации в медицине / Е. В. Введенская // Философские науки. – 2020. – Т. 63, № 2. – С. 104-122.
2. Бакиева М. Ю. Телемедицина как новый этап цифровизации медицины / М. Ю. Бакиева, Н. А. Мирякова // Молодой ученый. – 2023. – № 20(467). – С. 233-237.
3. Нежметдинова Ф.Т. Цифровизация медицины и этические проблемы в условиях пандемии COVID-19 / Ф. Т. Нежметдинова, М. Э. Гурылева // Медицинская этика. – 2021. – Т. 9, № 3. – С. 17-23.
4. Семелева Е.В. Прикладное направление медицинской науки: телемедицина / Е. В. Семелева, Н. М. Селезнева // Научный Альманах ассоциации France-Kazakhstan. – 2023. – № 3. – С. 189-191.
5. Эльназаров Э.А. Эпоха COVID-19: внедрение системы цифрового обеспечения в медицине / Э. А. Эльназаров, Е. В. Семелева // Научный Альманах ассоциации France-Kazakhstan. – 2023. – № 5. – С. 174-180.

РОЛЬ И МЕСТО АФРИКИ ВО ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКОЙ СТРАТЕГИИ ГЕРМАНИИ

Мугадам Махамат Мугадам
Научный стажер кафедры публичной политики и истории государства и права
Юридический институт
Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы
Москва, Россия
E-mail: mmougadammahamat@gmail.com
Махамат Фатих Закари
Аспирант кафедры ТИМО
Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы
Москва, Россия
E-mail: Fathizakariakadre13@mail.com
Хиссейн мбоду
Магистр
Московский государственный лингвистический университет (МГЛУ)
E-mail: hisseinmbodou00@gmail.com

В настоящее время Германия является частью важных и разнообразных сетей в международной политике. Она поддерживает дипломатические отношения с более 198 странами и является членом крупных многосторонних организаций, а также неформальных международных координационных групп, таких как Группа семи (G7). Основной целью внешней политики Германии является поддержание мира и безопасности во всем мире. Его основные координаты включают глубокую интеграцию в многосторонние структуры сотрудничества. В последние годы внешняя политика ФРГ предстает как актуальный фактор современных международных отношений, существенный, в том числе, и для политического курса африканских стран. В статье авторы рассматривают Африку во внешнеполитической стратегии Германии.

Ключевые слова: внешнеполитическая стратегия Германии, роль Африки, борьба за африканский континент, дипломатические отношения, Германия, Африка, сотрудничеств.

THE ROLE AND PLACE OF AFRICA IN GERMANY'S FOREIGN POLICY STRATEGY

Mugadam Mahamat Mugadam
Research Intern at the Department of Public Policy and History of State and Law of the Law Institute of the Patrice Lumumba Peoples' Friendship University of Russia
E-mail: mmougadammahamat@gmail.com
Mahamat Fatih Zakari
PhD student of the Department of Theory of History of International Relations of the Patrice Lumumba Peoples' Friendship University of Russia
E-mail: Fathizakariakadre13@mail.com
Hissein Mbodou
Master's degree from Moscow State Linguistic University
E-mail: hisseinmbodou00@gmail.com

Germany is now part of important and diverse networks in international politics. It maintains diplomatic relations with more than 198 countries and is a member of major multilateral organizations as well as informal international coordination groups such as the Group of Seven (G7). The main objective of German foreign policy is to maintain peace and security in the world. Its main focal points include deep integration into multilateral cooperation structures. In recent years, the foreign policy of the FRG appears as a relevant factor in contemporary international relations, significant, among other things, for the political course of African countries. In the article, the authors examine Africa in Germany's foreign policy strategy.

Keywords: German foreign policy strategy, role of Africa, struggle for African continent, diplomatic relations, Germany, Africa, cooperation.

Африка занимают амбивалентное положение во внешней политике Германии. Обе страны считаются политически и экономически периферийными регионами, которые имеют лишь слабое влияние на международную систему. Африка в течение десятилетия прилагает все больше усилий для создания и проецирования коллективного агентства. Эта разница в амбициях частично отражается в потере или приобретении значимости соответствующих регионов в немецкой повестке дня. Кроме того, Берлину трудно сформулировать интересы и цели в отношениях с Африкой, которая оправдывала бы постоянное повышенное политическое внимание.

Тем не менее, немецкие руководители в сопровождении множества инициатив уже много лет ссылаются на необходимость более глубокого сотрудничества или даже стратегического партнерства с естественными союзниками (Африка). Однако риторическая фигура партнерство на уровне глаз, которая используется снова и снова, дает представление о том, насколько асимметричны отношения с Африкой в настоящее время.

Между тем, глобальные изменения в расстановке сил проявляются в Африке. В Африке видны очертания "новой гонки" за стратегические интересы между амбициозными малыми государствами (например, Объединенными Арабскими Эмиратами), развивающимися средними державами (включая Турцию) и глобальными сверхдержавами (Китай, Россия). В настоящее время 39 государств Африки являются частью Инициативы нового шелкового пути Пекина [1].

Немецкая внешняя политика постоянно опирается на многосторонность и черпает свою идентичность в основном из нее. Это исторически логично и политически неизбежно для такой средней державы, как Германия. Но не существует такого понятия, как та самая многосторонность: каждый из разнообразных форматов и контекстов

многосторонней дипломатии встроен в политический контекст, на нормативных основах которого покоятся национальные и международные политические порядки. Поэтому задача немецкой внешней политики заключается в продвижении определенных, а именно либерально-демократических форм многосторонности и сдерживании авторитарных или даже неототалитарных альтернатив. Это может быть успешным только в том случае, если нормативно обоснованная многосторонность немецкой внешней политики останется или станет влиятельной на международном уровне. Необходимым условием для этого являются мощные коалиции государств, которые поддерживают друг друга устойчивыми партнерскими отношениями и рассматривают это как важный аспект своей внешнеполитической идентичности в большей степени, чем это было до сих пор. Эта нормативно закрепленная многосторонность из одной формы должна быть разработана и реализована концентрические, целостно и стратегически. Для этого необходимо переосмыслить и заново обосновать его на внутреннем и социальном уровне [2].

Политика Германии служит реализации прав человека как "основы каждого человеческого сообщества, мира и справедливости во всем мире" [3]. Германские партнеры в Африке — это, прежде всего те страны, которые разделяют эти ценности. Свободное и активное гражданское общество (то есть. церкви, СМИ, профсоюзы, ассоциации и неправительственные организации) необходимо для защиты прав человека. Поэтому для Германии африканские и немецкие гражданские общества также являются важными партнерами, которых они все больше привлекаем к сотрудничеству. Кроме того, правительство Германии выступает за защиту прав человека в диалоге с теми африканскими правительствами, которые придерживаются ценностей, отличных от наших. Политика Германии в области прав человека в Африке борется с безнаказанностью за серьезные нарушения прав человека, такие как геноцид или преступления против человечности. Германия привержена поддержанию и укреплению международных стандартов в отношении беженцев.

Политика Германии в отношении Африки основана на реалистичной оценке континента. Она основана на универсальных ценностях и в то же время руководствуется интересами. При этом учитывается, что жители Африки в первую очередь сами несут ответственность за свой континент. Сегодня сотрудничество Германии с Африкой включает в себя гораздо больше, чем управление кризисами и сотрудничество в области развития. В центре внимания - возможности и потенциал континента и его жителей. Для

этого он сосредоточен на шести ключевых областях наших ценностей и интересов, которые мы по подробности будем рассматривать во второй главе:

- мир и надлежащее управление, верховенство закона, демократия и права человека;
- экономика;
- климат и окружающая среда;
- энергия и сырье;
- развитие, образование и исследования [4].

Германию и Африку связывает долгая общая история. Она простирается от колониального периода Германии с Намибией, Танзанией, Руандой, Бурунди, Камеруном и того до поддержки, которую Германия оказывает африканским странам после обретения ими независимости. Сегодня Германия поддерживает дипломатические отношения со всеми африканскими государствами, имея посольства почти во всех столицах континента. Германия также является одним из крупнейших торговых партнеров континента, пользуется высокой репутацией и в целом является привлекательным партнером для Африки: немецкие товары означают качество, сотрудничество с Германией - надежность. Опыт Германии в области федерализма, политических коалиций, политики соседства и предотвращения конфликтов во время холодной войны, а также опыт работы с объединением Германии оценивается как полезный. Европа и Германия также выигрывают от прогресса в Африке. Например, Протокол 2003 года о правах женщин в Африке ("Протокол Мапуту") стал важной основой для разработки Конвенции Совета Европы о предотвращении и борьбе с насилием в отношении женщин и бытовым насилием.

Структурная дискриминация женщин, которая проявляется не в последнюю очередь в гендерном насилии (например, калечащие операции на женских половых органах, которые все еще широко распространены), или систематическое сексуальное насилие в конфликтах являются еще одной формой нарушения прав человека. Германия борется с ними вместе с африканскими партнерами. В рамках многочисленных проектов федеральное правительство поддерживает интересы женщин в Африке как проводников перемен. Например, Германия стремилась превратить Северную Африку в пояс стабильности и безопасности на пороге евроатлантического сообщества. Одним из последствий событий в Ливии стала реальная возможность распада государственного

института в Мали в 2012–2013 годах (во время вооруженного конфликта, особенно на его ранних стадиях, "ядро" антиправительственных боевиков составляли вооруженные туареги, ранее служившие в армии Джамахирии) [5].

Осознание этого факта заставило многие страны ЕС, в частности Германию и Францию, активизировать усилия по урегулированию вооруженного конфликта в Мали и стабилизации ситуации в странах G5 Сахеля (в основном Буркина-Фасо и Нигере, а также Мавритании и Чаде). Хронологически сильная интенсификация усилий (в том числе в отношении задействования войск в миротворческих операциях и военной подготовки) началась в 2015–2017 годах [6].

Политические, экономические и социальные преобразования в Африке, а также сохраняющиеся проблемы также требуют новых ответов от немецкой политики. Для проведения эффективной политики в отношении Африки федеральное правительство должно выступать единым фронтом. По этой причине федеральное правительство как это предусмотрено коалиционным соглашением - представляет Африканскую концепцию. В нем учитываются как потенциалы, так и проблемы соседнего континента, а также представлены шаги по укреплению координации политики Германии в отношении Африки. Она обеспечивает основу и служит базой для более конкретных страновых и тематических стратегий, которые учитывают огромное разнообразие африканского континента.

Африканская концепция устанавливает краеугольные камни совместных действий правительства Германии в Африке. С помощью этой концепции федеральное правительство хочет реализовать партнерство равных, которое находит совместные ответы для Германии и Африки на глобальные, региональные и национальные вызовы. Сквозное внимание уделяется вовлечению мужчин и женщин в равной степени в процесс развития, а также улучшению положения женщин и достижению их равноправия в долгосрочной перспективе.

В первой части Концепции Африки определены ценности и интересы, которыми мы руководствуемся в своей политике, а также сформулированы цели политики Германии в отношении Африки. Вторая часть описывает инструменты, с помощью которых федеральное правительство преследует свои цели в указанных областях. Далее следует описание международного внедрения немецкой африканской политики, а затем основы

координации деятельности федеральных министерств и других субъектов, вовлеченных в африканскую политику [7].

Помимо требуемой на международном уровне защиты прав человека и реализации фундаментальных социальных ценностей, таких как свобода и справедливость, можно выделить ряд интересов Германии в партнерстве с Африкой.

Следует напомнить, что ФРГ является привилегированным партнером африканских стран, особенно тех, которые находятся к югу от Сахары, в политическом, экономическом и культурном плане. Это партнерство основано на принципах, которых ФРГ придерживается с самого начала и которые были приняты этими африканскими странами на протяжении всей их истории. В ближайшие десять лет сотрудничество Германии с африканскими странами должно играть более важную роль во внешней политике Германии, чем в предыдущие десятилетия. В других странах возможные последствия глобальных мегатрендов все еще обсуждаются как вызовы будущего, тогда как в Африке они уже остро ощущаются: в Сахеле, например, температура уже угрожающе повысилась, что делает более вероятными засухи и увеличивает риски насильственных конфликтов. Демократическое пространство сокращается в некоторых частях южной и восточной Африки, и в ответ на это молодое городское население громко протестует и объединяется в новые союзы. На этом фоне в африканских странах будет решаться, будут ли цели Парижского соглашения достигнуты в глобальном масштабе в условиях солидарности, могут ли быть достигнуты цели Повестки дня на 2030 год, глобального общественного договора, принятого ООН в 2015 году, и будет ли демократическая или совместимая с автократией многосторонность более успешной во времена системной конкуренции.

Важно подчеркнуть, что внешняя политика ФРГ — это система экономических, военных и культурно-идеологических отношений с иностранными государствами на двусторонней и многосторонней основе с учетом международной обстановки, роли и положения Федеративной Республики Германия в международном сообществе, а также внутриполитических событий.

В последние годы политика Германии в отношении Африки характеризуется многочисленными инициативами и утверждением "партнерства равных". Однако изучение основополагающих властных отношений в политике сотрудничества показывает, что, несмотря на официальный дискурс, претендующий на то, чтобы положить им конец, дисбаланс сохраняется. Исторический анализ германо-африканских

отношений показывает, что колониальное наследие продолжает определять современную политику сотрудничества. Рассмотрение текущих параметров и действующих лиц германской политики в отношении Африки выявляет мозаику недостаточно скоординированных проектов, которые также обусловлены геополитическими интересами.

Чтобы придать легитимность немецким инициативам для широкой общественности, в официальном дискурсе подчеркивается необходимость ограничения миграционных потоков, что вызывает озабоченность по поводу прав человека. Другой тенденцией является продвижение внешней торговли в рамках либеральной рыночной экономики, что создает политические и экономические риски на местном уровне.

В перспективном сотрудничестве в области климатической политики в настоящее время доминируют немецкие концепции энергетического перехода, в то время как в проектах культурной политики наблюдается появление партнерских подходов, отмеченных критическим духом. Исходя из этих различных точек зрения, можно набросать модель германо-африканского сотрудничества на службе освобождения.

Таким образом, на основе ценностей и интересы, цели немецкой Африки, африканская политика адаптирована к реалиям африканских государств и обществ. Африка и Германия хотят партнеров на равных условиях с общими интересов и за пределами устаревших структур "донор-получатель". Основные элементы для реализации цели в шести упомянутых областях следующие укрепление ответственности Африки за мир и безопасность; продвижение открытых обществ; обмен экономическими возможностями. продвижение открытых обществ; совместное использование экономических возможностей; укрепление сотрудничества с целью защита окружающей среды и климата; обеспечение устойчивого устойчивая добыча и использование энергии энергетические ресурсы и сырье; и поддержка новых подходов к устойчивому устойчивое и основанное на знаниях развитие.

Для успеха африканской политики Германии необходимы согласованные и скоординированные действия федерального правительства и сотрудничающих с ним национальных и международных организаций. Это гарантирует, что политика Германии в отношении Африки является последовательной, ставит реалистичные цели и служит нашим ценностям и интересам.

В настоящей концепции рассматриваются в основном панафриканские аспекты. Волнения в Африке и их последствия пока не могут быть окончательно оценены в этом контексте. С помощью Африканской концепции Германия открывает новую главу тесного партнерства с Африкой в политике, экономике, культуре и обществе.

Литература.

1. Deutschland und Afrika: Konzept der Bundesregierung. https://www.bmvg.de/resource /blob/12804/1a1f8991061fc0ea10663e8df344075d/deutschland-und-afrika-konzept-der-bundesregierung-data.pdf (дата обращения: 27.12.2023).
2. Ханнанова Гузель Айдаровна. "Внешняя политика ФРГ на современном этапе: корректировка парадигмы" Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки, vol. 21, №. 11 (163), 2016, pp. 148–156.
3. Die Grundrechte. URL-https://www.bundestag.de/ gg/grundrechte#:~:text=Artikel%201, der% 20Gerechtigkeit%20in%20der%20Welt. (дата обращения: 29.12.2023).
4. Deutschland und Afrika: Konzept der Bundesregierung. URL- https://www.bmvg.de/ resource/blob/ 12804/1a1f8991061fc0ea10663e8df344075d/deutschland-und-afrika-konzept-der-bundesregierung-data.pdf. (дата обращения: 29.12.2023).
5. Ф. Трунов. МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ, 2021, том 65, № 8, с. 61-71
6. Hanish M. A New Quality of Engagement Germany’s Extended Military Operation in Northern Mali. Bundesakademie für Sicherheitspolitik. Security Policy Working Paper, 2015, №. 8. 5 p.
7. Ханнанова Г.А. Особенности внешней политики ФРГ на ближнем Востоке и в Северной Африке // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Международные отношения. - 2017. - Т. 17. - №4. - С.

УДК: 614.849

К ВОПРОСУ О ПОДДЕРЖАНИИ НАДЛЕЖАЩЕГО УРОВНЯ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ПОЕЗДАХ

Аксенов Сергей Геннадьевич
Д-р э.н., профессор
ФГБОУ ВО Уфимский университет науки и технологий
РФ, г. Уфа
Сергеева Алена Николаевна
Студент
ФГБОУ ВО Уфимский университет науки и технологий
РФ, г. Уфа

В этой статье исследуется важность поддержания надлежащего уровня пожарной безопасности в поездах. В работе рассматриваются различные аспекты пожарной безопасности. Также подчеркивается необходимость понимания пожарной опасности в поездах и принятия мер по предотвращению инцидентов с пожарами. Также акцентируется внимание на важности установки детекторов дыма, оснащения поездов огнетушителями и внедрения автоматических систем пожаротушения. В статье также подчеркивается необходимость обеспечения готовности к чрезвычайным ситуациям.

Ключевые слова: поезда, пассажиры, противопожарная защита.

This article explores the importance of maintaining an appropriate level of fire safety on trains. The paper considers various aspects of fire safety. It also emphasizes the need to understand the fire danger in trains and take measures to prevent fire incidents. Attention is also focused on the importance of installing smoke detectors, equipping trains with fire extinguishers and the introduction of automatic fire extinguishing systems. The article also highlights the need to ensure emergency preparedness.

Keywords: trains, passengers, fire protection.

Безопасность пассажиров и членов экипажа имеет первостепенное значение, когда речь заходит о любом виде транспорта. Поезда, являющиеся популярным средством передвижения для миллионов людей по всему миру, требуют комплексных мер пожарной безопасности для обеспечения комфорта и защиты всех находящихся на борту. Цель этой статьи - изучить различные аспекты поддержания надлежащего уровня пожарной безопасности в поездах, включая превентивные стратегии, системы обнаружения, механизмы пожаротушения и аварийные протоколы. Понимая и эффективно применяя эти меры, операторы поездов могут свести к минимуму риск возникновения пожаров и защитить жизни своих пассажиров.

Прежде чем разрабатывать стратегии пожарной безопасности, важно определить потенциальную пожароопасность, обычно связанную с поездами. Некоторые из основных

факторов, способствующих возникновению пожаров в поездах, включают неисправности электропроводки, легковоспламеняющиеся материалы, отказы двигателей, утечки топлива и человеческие ошибки. Тщательно проанализировав эти опасности, можно прийти к разработке соответствующих систем предупреждения и защиты.

Частые проверки и техническое обслуживание поездов, включая электрические системы, двигатели и отсеки для хранения топлива, очень важны для предотвращения инцидентов с пожарами. Работники поездов должны следовать строгим графикам технического обслуживания и соблюдать национальные/международные правила техники безопасности, чтобы обеспечить оптимальное состояние всего оборудования.

Строительство поездов из огнестойких материалов, включая обивку сидений, стеновые панели и полы, может помочь снизить риск распространения пожара. Использование материалов с низкой пожарной нагрузкой и высокой стойкостью к горению может обеспечить ценное время для эвакуации пассажиров и членов экипажа в случае чрезвычайной пожарной ситуации.

Строгое соблюдение ограничений на курение в поездах может значительно снизить риск возникновения пожаров, вызванных окурками или другими легковоспламеняющимися материалами, связанными с курением. Следует установить четкие вывески и регулярные объявления, напоминающие пассажирам о запрете курения.

Использование систем обнаружения тепла в критических зонах, таких как двигатели, тормоза и электрические отсеки, может помочь выявить потенциальные очаги возгорания до того, как они разрастутся. Передовые технологии, такие как тепловизионные камеры и датчики температуры, могут обнаруживать аномальные тепловые сигналы и оперативно оповещать операторов поездов.

Установка детекторов дыма по всему поезду, особенно в закрытых помещениях, позволяет быстро обнаружить ранние признаки пожара. Детекторы дыма должны быть подключены к системе сигнализации, которая предупреждает как пассажиров, так и членов экипажа, позволяя принимать немедленные меры. Регулярное техническое обслуживание и тестирование систем обнаружения дыма необходимо для их эффективности.

Оснащение поездов легкодоступными огнетушителями может помочь справиться с небольшими пожарами и предотвратить их распространение. Персонал поездов должен

пройти обучение правильному использованию огнетушителей и быть знаком с различными типами, такими как водяные, CO2 и пенные огнетушители.

При крупных пожарах следует устанавливать автоматические системы пожаротушения, такие как спринклеры или газовые системы. Эти системы могут быстро тушить пожары, минимизировать ущерб и обеспечить дополнительное время для эвакуации. Регулярные проверки и техническое обслуживание необходимы для обеспечения надлежащего функционирования этих систем.

Члены поездной бригады должны пройти всестороннюю подготовку по действиям в чрезвычайных ситуациях, включая протоколы пожарной безопасности. Это должно включать регулярные тренировки для ознакомления всех с маршрутами эвакуации, аварийными выходами и управлением толпой в ситуациях высокого стресса.

Четкие, видимые вывески, указывающие на аварийные выходы, процедуры эвакуации и необходимую контактную информацию, должны быть стратегически размещены по всему поезду. Это помогает пассажирам ориентироваться во время чрезвычайной ситуации, способствуя более быстрому и безопасному процессу эвакуации.

Надежные системы связи, включая как переговорные устройства для пассажиров, так и рации персонала, необходимы для эффективной координации во время чрезвычайных ситуаций. Обеспечение четкой и бесперебойной связи между поездным персоналом и службами экстренного реагирования за пределами поезда жизненно важно для быстрого и хорошо скоординированного реагирования.

Таким образом, поддержание надлежащего уровня пожарной безопасности в поездах является многогранной задачей. Внедрение превентивных мер, использование передовых систем обнаружения, применение эффективных механизмов пожаротушения и разработка комплексных протоколов действий в чрезвычайных ситуациях - все это важнейшие компоненты обеспечения безопасности пассажиров. Непрерывное обучение, регулярное техническое обслуживание и соблюдение национальных/международных правил техники безопасности необходимы для создания безопасных условий передвижения на поезде. Уделяя приоритетное внимание пожарной безопасности, операторы поездов могут обеспечить спокойствие пассажиров и свести к минимуму возникновение и последствия пожарных происшествий в поездах.

Литература.

1. Аксенов С.Г., Яппаров Р.М., Губайдуллина И.Н., Шапошников А.С., Тараканов Д.А., Султанова А.Р., Эпимахов Н.Л. Моделирование развития опасных ситуаций при выбросе стирола в резервуарном парке // Международный научно-исследовательский журнал. — 2022. — №8 (122). URL: https://clck.ru/36iKtj.
2. Аксенов С.Г., Синагатуллин Ф.К. Чем и как тушат пожар // Современные проблемы безопасности (FireSafety 2020): теория и практика: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции. - Уфа: РИК УГАТУ, 2020. - С. 146-151.
3. Аксенов С.Г., Синагатуллин Ф.К. Обеспечение первичных мер пожарной безопасности в муниципальных образованиях // Проблема обеспечения безопасности: Материалы II Международной научно-практической конференции. - Уфа: РИК УГАТУ, 2020. - С. 242-244.
4. Правила пожарной безопасности в поезде [Электронный ресурс] URL: https://clck.ru/37G9xM (Дата обращения 24.12.24)

ПРОБЛЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПРАВОВОГО СТАТУСА СПОРТИВНОГО СУДЬИ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Деев Степан Алексеевич
Студент
Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)
г. Москва

Ключевым аспектом данного исследования является анализ законодательства Российской Федерации в части определения правового статуса спортивных судей. В работе рассматриваются основные проблемы, связанные с определением статуса спортивных судей в правовой системе страны. Рассматриваются такие проблемы как определения прав, обязанностей, ответственности, гарантий спортивных судей, а также рассматривается проблема вида заключаемого договора со спортивными судьями.

Ключевые слова: спортивный судья, трудовой договор, гражданско-правовой договор, гарантия, Российская Федерация, правовой статус, профессиональная деятельность.

PROBLEMS OF DEFINING THE LEGAL STATUS OF A SPORTS REFEREE IN THE LEGISLATION OF THE RUSSIAN FEDERATION

Deev Stepan Alekseevich
Student
All-Russian State University of Justice (RPA of the Ministry of Justice of Russia)
Moscow

The key aspect of this study is to analyze the legislation of the Russian Federation in terms of determining the legal status of sports judges. The paper considers the main problems related to the definition of the status of sports judges in the legal system of the country. Such problems as the definition of rights, duties, responsibilities, guarantees of sports judges, as well as the problem of the type of contract concluded with sports judges are considered.

Keywords: sports judge, labor contract, civil law contract, guarantee, Russian Federation, legal status, professional activity.

Одним из ключевых субъектов физической культуры и спорта, которые перечислены в ст. 5 Федерального закона от 04.12.2007 N 329-ФЗ «О физической культуре и спорте» (далее ФЗ № 329) [3] является спортивный судья. Данный Федеральный закон даёт определение спортивного судьи, так спортивный судья - это физическое лицо, уполномоченное организатором спортивного соревнования обеспечить соблюдение правил вида спорта и положения (регламента) о спортивном соревновании, прошедшее специальную подготовку и получившее соответствующую квалификационную категорию.

Несмотря на то, что законодатель возлагает на судью выполнение только спортивных функций, которые связаны с участием в соревнованиях, тем не менее он не раскрывает полностью правовой статус спортивного судьи.

По мимо вышеназванного Федерального закона отдельные элементы правового статуса спортивного судьи закреплены в правовых актах (чаще всего в форме Приказов) различных министерств. Следует выделить следующие приказы:

1) Приказ Министерства спорта России от 28 февраля 2017 г. № 134 «Об утверждении положения о спортивных судьях» (далее Положение) [4] устанавливает особенности порядка присвоения, лишения и восстановления квалификационных категорий спортивных судей, а также содержит требования к их квалификации, а также их права и обязанности. Система квалификаций спортивных судей имеет особый порядок, что свидетельствует о специфике их работы. Закреплены права и обязанности. Так судья имеет право: а) вести работу по пропаганде вида спорта и судейства; б) подтверждать квалификационную категорию спортивного судьи в соответствии с Квалификационными требованиями; в) проводить теоретические занятия, семинары по соответствующим видам спорта (за исключением спортивных судей, имеющих квалификационные категории "юный спортивный судья" и третью категорию); г) ходатайствовать о повышении квалификационной категории в соответствии с Квалификационными требованиями; д) осуществлять судейство соревнований в соответствии со своей квалификационной категорией, носить нагрудный знак; е) подавать предложения по внесению изменений в правила вида спорта, Квалификационные требования с целью их совершенствования в орган общероссийской спортивной федерации или региональной спортивной федерации, к компетенции которого отнесены полномочия по организации судейства; ж) подавать предложения в главную судейскую коллегию в целях улучшения судейства при проведении соревнований; з) избирать и быть избранным в орган общероссийской спортивной федерации, региональной спортивной федерации, федерального органа или подразделения федерального органа, к компетенции которого отнесены полномочия по организации судейства; и) ходатайствовать о выдаче дубликата удостоверения при его утере. Спортивный судья обязан: а) исполнять должностные обязанности спортивного судьи, установленные Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в области физической культуры и спорта"; б) владеть навыками

судейства на различных должностях и правильно применять их на практике; в) выполнять Квалификационные требования; г) осуществлять судейство квалифицированно и беспристрастно, предотвращать ситуации, которые могут повлечь искажение результатов соревнований; д) принимать меры по предотвращению противоправного влияния на результаты соревнований и борьбе с ним; е) исполнять обязанности спортивного судьи в опрятной судейской форме, установленной правилами вида спорта.

Однако права и обязанности описаны в общих чертах и не охватывает всех аспектов деятельности спортивного судьи.

2) Также существует Приказ Минтруда России от 28 марта 2019 г. № 193н «Об утверждении профессионального стандарта "Спортивный судья"» [5], в котором определены трудовые функции спортивных судей как работников в рамках трудовых отношений. Изучение этих функций позволяет сделать вывод о том, что деятельность спортивного судьи характеризуется особым подходом, который включает в себя объективные действия и субъективную оценку этих действий.

Стоит отметить, что в Положении также не указано, каким законодательством - трудовым или гражданским - регулируется работа судей. Принятие решений по этим вопросам возложено и определения дополнительных квалификационных требований по каждому виду спорта возлагается на общероссийские спортивные федерации, после чего они утверждаются Министерством спорта России. Даже анализируя квалификационные требования к спортивным судьям по различным видам спорта, невозможно дать ответ на эти вопросы.

Существуют различные позиции учёных, по данной проблеме:

По мнению Д. И. Рогачева, особенностью спортивного судейства в России является то, что судьи, как правило, не являются работниками физкультурно-спортивных организаций, в отличие от спортсменов и тренеров. На практике между судьями и организаторами соревнований заключается гражданско-правовой договор на оказание услуг или выполнение работ. Ученый считает абсурдным (хотя и возможным) нанимать спортивного судью на один матч или один день по трудовому договору [6, с. 109]. На наш взгляд, это обстоятельство открывает возможности для нарушения прав и интересов спортивных судей и может подорвать их гарантии.

Однако важно отметить, как подчеркивал Ф. М. Левиант, что способность нетрадиционных форм труда «сосуществовать» с необходимыми признаками трудового договора подтверждается многолетней практикой и законодательством [7].

Как отмечает К.Н. Гусов, при заключении трудового договора соблюдение работником трудовой дисциплины и правил внутреннего трудового распорядка организации не нарушает принципа свободы договора, поскольку такое подчинение основано на соглашении сторон [8]. Трудовой договор обеспечивает свободу волеизъявления, автономию воли и равенство сторон с определенными ограничениями, которые обусловлены, прежде всего, необходимостью защиты интересов "слабой" стороны - работника, а в некоторых случаях - в целях защиты общественных интересов [9].

Полагаем, что прием гражданина на работу в качестве судьи не препятствует заключению с ним трудового договора и не мешает ему выполнять свои профессиональные обязанности, соответствующие его специальности и квалификации. Выполнение судейских функций и соблюдение трудовой дисциплины, а также правилам трудового распорядка не являются взаимоисключающими. Такой подход поставит судью в куда более защищённое положение, наделяя его всеми трудовыми гарантиями и способами защиты. Для того, чтобы не допустить законодательных противоречий, следует дополнить главу 54.1 Трудового кодекса РФ нормами, регулирующие трудовые отношения спортивных судей в целях закрепления их прав, обязанностей и гарантий при осуществлении профессиональной деятельности.

Что касается ответственности спортивных судей, то исходя из ФЗ № 329 следует, что спортивные организации имеют право применять санкции за нарушение установленных ими норм и требований. Организаторы спортивных мероприятий определяют виды и порядок применения этих санкций, а также правила обжалования. К судьям могут быть применены предупреждения, временное или постоянное отстранение от судейства отдельных матчей или дней турнира, а также отстранение до конца турнира. Если был заключён гражданско-правовой договор, тогда можно применить и меры гражданско-правовой ответственности. В статье 184 УК предусмотрена ответственность за передачу спортсмену, спортивному судье, тренеру, руководителю спортивной команды, другому участнику или организатору официального спортивного соревнования (в том числе их работнику), а равно члену жюри, участнику или организатору зрелищного коммерческого

конкурса денег, ценных бумаг, иного имущества, а также оказание ему услуг имущественного характера, предоставление иных имущественных прав [1], но приговоров по данной статье практически нет, при этом в известных случаях судьи проходят лишь свидетелями.

Существует проблема закрепления в законе гарантий прав спортивных судей [10, с. 126]. Так, в части 1 статье 20 ФЗ № 329 перечислены лишь гарантии, касающиеся условий и порядка предоставления компенсационных выплат спортивным судьям, связанных с непосредственным их участием в спортивных соревнованиях. В то же время деятельность судей зачастую сопряжена с риском, поэтому в законе должны быть закреплены дополнительные гарантии. Например, актуальны вопросы компенсации ущерба жизни и здоровью, полученного ими во время соревнований, а также защиты от оскорбительных действий со стороны болельщиков, игроков и тренеров.

Стоит выделить ещё одну важную проблему. После того как был введён особый налоговый режим «Самозанятого» некоторые местные, региональный спортивные Федерации получили возможность не заключать ни трудового договора, ни гражданско-правового договора со спортивными судьями. Так как, несмотря на то, что спортивная организация обязана заключать договор с самозанятым по статье 161 ГК РФ [2], существует исключение. Если самозанятый оказывает услуги сразу, стороны могут ограничиться устной договоренностью. Тем самым, ставя спортивных судей в ещё более неблагоприятное положение, и, снижая их уровень гарантий, которые могли бы быть отражены в письменном гражданско-правовом договоре или гарантироваться в рамках трудового договора.

Если основываться на регламентных актах общероссийских спортивных федераций, то можно увидеть закрепившуюся в нашей стране негативную практику заключения гражданско-правовых договоров со спортивными судьями либо отсутствие каких-либо договоров. Например, в футболе гражданско-правовые договоры с судьями и инспекторами заключает Российский футбольный союз. В баскетболе функционирует «Всероссийская коллегия баскетбольных судей», где судьи являются членами этой организации и действуют на основании устава (без заключения договора) [6, с. 111].

Таким образом, можно сделать вывод, что в России до сих пор не сложилась единая система договоров по регулированию спортивного судейства. Отсутствует единый подход к определению правового статуса судей, к выбору правовой базы для регулирования их

деятельности, а также к вопросам подчинения - спортивной федерации или самостоятельной организации, выбора договора необходимого заключать со спортивными судьями и порядок получения ими вознаграждения, в чем заключаются права, обязанности и ответственность судьи. Именно эти проблемы являются насущными для российского судейства и спорта в Российской Федерации в целом. В целях обеспечения независимости спортивных судей от организаторов соревнований и установления единых норм для всех видов спорта в законе о спорте должны быть закреплены основные права и обязанности судей, виды и основания спортивных санкций, а также гарантии их прав. Предлагается дополнить главу 54.1 Трудового кодекса Российской Федерации нормами, регулирующими трудовые отношения спортивных судей, в целях закрепления их прав, обязанностей и гарантий при осуществлении профессиональной деятельности.

Литература.

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 25.12.2023) // Собрание законодательства РФ. - 17.06.1996. - № 25. - ст. 2954.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ // Собрание законодательства РФ. - 05.12.1994. - № 32, ст. 3301
3. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 05.04.2021) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» // СПС Консультант Плюс (дата обращения: 29.12.2023).
4. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 28 февраля 2017 года № 134 «Об утверждении положения о спортивных судьях» // СПС Консультант Плюс (дата обращения: 29.12.2023).
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 28 марта 2019 г. № 193н «Об утверждении профессионального стандарта “Спортивный судья”» // СПС Консультант Плюс (дата обращения: 29.12.2023).
6. Букаева, И. Н. Проблемы трудового договора со спортивными судьями / И. Н. Букаева, Ю. П. Кожаев // Спортивная реклама и PR в цифровом формате: современные технологии и алгоритмы : Материалы II Университетской научно-практической конференции, Москва, 21 марта 2023 года. – Москва: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский университет спорта "ГЦОЛИФК", 2023. – С. 108-112.

7. Левиант Ф.М. Виды трудового договора - М.: Юрид. лит., 1966. - 188 с.
8. Гусов К.Н. Договоры о труде в трудовом праве при формировании рыночной экономики: Автореф. дис. ... докт. юрид. наук. М., 1993.
9. Лушников А. М., Лушникова М. В. Курс трудового права: Учебник: В 2 т. М., 2009. Т. 2.
10. Кванина, В. В. О правовом статусе спортивного судьи / В. В. Кванина, А. В. Спиридонова // Человек. Спорт. Медицина. – 2021. – Т. 21, № S1. – С. 125-129.

ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОНЕТИЧЕСКОГО РАЗНООБРАЗИЯ И СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ДИНАМИКИ В МЕЖКУЛЬТУРНОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ

Каиргали Шолпан Негметкызы
Кандидат психологических наук,
доцент психологии,
член Американской Психологической Ассоциации (APA)
Магистрант
Университет «Синергия»

Исследование фокусируется на анализе влияния психолингвистических факторов на фонетическое разнообразие и социолингвистическую динамику в контексте межкультурного общения. Работа предлагает междисциплинарный подход, сочетающий фонетические и социолингвистические методы для изучения сложных процессов языкового развития и трансформации в социуме. Автор подчеркивает, как психолингвистические аспекты влияют на языковые изменения, особенно в условиях глобализации и цифровизации, и исследует, как эти изменения отражаются и влияют на межкультурное общение. Особое внимание уделяется анализу взаимодействия между языком и социальными факторами, а также изучению динамики межъязыкового взаимодействия в различных социальных и культурных контекстах.

Ключевые слова: психолингвистика, фонетическое разнообразие, социолингвистическая динамика, межкультурное взаимодействие, языковые изменения, социальные аспекты языка, междисциплинарный подход, глобализация и язык, цифровизация и язык, межъязыковое взаимодействие, культурное влияние на язык, языковая адаптация в социуме.

Kairgali Sholpan Negmetkyzy
PhD in Psychology
Associate professor in Psychology
American Psychological Association (APA) membership
Moscow Financial Industrial Synergy University
Master’s Degree student

The summary in English: The research focuses on analyzing the impact of psycholinguistic factors on phonetic diversity and sociolinguistic dynamics within the context of intercultural communication. This work proposes an interdisciplinary approach that combines phonetic and sociolinguistic methods to study the complex processes of language development and transformation in society. The author emphasizes how psycholinguistic aspects influence language changes, especially in the context of globalization and digitalization, and explores how these changes reflect and affect intercultural communication. Special attention is given to the analysis of the interaction between language and social factors, as well as the study of the dynamics of interlingual interaction in various social and cultural contexts.

Keywords: psycholinguistics, phonetic diversity, sociolinguistic dynamics, intercultural interaction, language changes, social aspects of language, interdisciplinary approach, globalization and language, digitalization and language, interlingual interaction, cultural influence on language, language adaptation in society.

.

Предлагаемый междисциплинарный концептуальный подход к вопросу комбинирования устоявшихся в лингвистике фонетических и социолингвистических классификаций открывает новые перспективы для понимания сложных и многообразных способов, через которые язык развивается и трансформируется человеческим обществом. Это не только обогащает теоретико-методологические подходы когнитивной психологии, социологии, но и расширяет наше понимание культурного и социального измерения феноменов языка и речи. В современной лингвистике для их исследования используются как фонетическая, так и социолингвистическая классификация языков. Они играют ключевую роль в понимании языкового разнообразия и его социальных аспектов. Однако используются отдельно и рассматривают изучаемые психо-и социолингвистические проблемы строго в рамках имеющихся своих концептуальных подходов. Авторская позиция заключается в том, что фонетическая и социолингвистическая классификации представляют два взаимодополняющих подхода к изучению многоаспектных феноменов языка и речи. В то время как фонетическая классификация сосредоточена на физических атрибутах речи, социолингвистическая классификация исследует, как эти атрибуты взаимодействуют с социальными факторами, формируя разнообразие языков и их практическое использование в обществе. Можно утверждать, что фонетическая классификация сосредотачивается исключительно на изучении звуковых систем языков, в то время как социолингвистика фокусируется на взаимосвязи между языком и социальными факторами, такими как идентичность, статус, групповая, этническая, профессиональная или религиозная принадлежность. Это особенно актуально в контексте урбанизации и миграции в современном мире для анализа процессов взаимодействия многоязычного социума и влияния на языковые структуры и их динамичность.

В целях изучения потенциала интеграция фонетической и социолингвистической классификаций рассмотрим их основные характеристики, специфику, влияние глобализации на язык, попытаемся раскрыть динамику межъязыкового взаимодействия и его воздействие на языковые изменения и адаптацию, а также примеры как фонетические и социолингвистические исследования могут быть применены для решения реальных проблем и улучшения различных аспектов жизни общества.

Что же касается проблемы фонетической классификации языков, то она является актуальной как в теоретическом, так теоретико-прикладном и практическом аспектах. Представляет интерес история возникновения фонетики и фонетической классификации

языков. Следует отметить, что первыми фонетиками были индийские ученые, которыми около 300 г. до н. э. была предпринята попытка сохранить произношение санскритских священных текстов. Однако первенство принадлежит древним грекам, поскольку считается, что они первыми разработали систему письма на фонетическом алфавите. Общеизвестно, что в начале XIX века возникла морфологическая классификация. Современная фонетика началась с Александра М. Белла, чья книга «Видимая речь» (1867) ввела точную систему обозначений для записи звуков речи [4]. К концу XIX века Пол Пасси с соавторами создали собственно фонетику, разработав Международный фонетический алфавит [6]. Отцом фонетики считается Дэниел Джонс (1881–1967) [5,7].

В первой четверти XX века внимание лингвистов фокусируется на таких системных критериях языков как грамматической, так и фонологической, то есть системе звуков. Обратим внимание на то, что синтаксические типологические классификации были очень популярными и стали доминировать над фонетическими, которые были менее распространенными. Иначе говоря, фонетические классификации меньше привлекали и привлекают внимание исследователей, чем грамматические, морфологические и синтаксические классификации. Прежде всего это связано с тем, что фонетическая классификация языков, включает в себя анализ их фонематических систем, акцентов, интонации и других звуковых характеристик, что является не только трудоемким процессом, но и требует исследований и коммуникаций с носителями языка, что подтверждается собственными исследованиями. Важным вкладом в эту область внесли работы Питера Ладефогеда (Peter Ladefoged) и Яна Мэддисона (Ian Maddieson), которые исследовали фонетическое разнообразие мировых языков [15,16]. Одним словом, в прошлом столетии лингвисты сосредоточились на разработке системы классификации, которая позволила сравнивать звуки человеческой речи. Другой проблемой уже современной фонетики стали психические процессы восприятия речи, поскольку необходимо четкое разграничение как на теоретико-методологическом, так и прикладном уровне дефиниций «фонетика» и «фонология», а также их отличий. С одной стороны, фонетика - это отрасль лингвистики, объектом которой является звукообразование человеческой речи и классификация звуков различных языков. Безусловно, что производство речи обеспечивается интегрированным взаимодействием различных органов речевого и дыхательного аппарата, например губ, языка и зубов, диафрагмы для производства тех или иных звуков. С другой стороны, фонология в отличие от собственно

фонетики, изучающей речь в её акустико-артикуляционном аспекте, фокусируется не на физических, а на функциональных характеристиках звуковых единиц.

Общепринятым является понимание, что фонология - это раздел лингвистики, изучающий звуковое многообразие языков в его современном состоянии, то есть синхроническая фонология; что же в отношении истории, то в историческом контексте это диахроническая, или историческая фонология. Для многих лингвистов фонетика принадлежит к описательной лингвистике, а фонология - к теоретической лингвистике.

В научной литературе немало примеров как термин «фонетика» употребляется как родовой, охватывая и то, что относится фактически к фонологии. Наряду с другими терминами, обозначающими такие разделы лингвистики как «грамматика», «морфология», «синтаксис», категория фонология одновременно означает и определённый фрагмент (ярус) системы языковой, т. е. применяется как к объекту изучения, так и к его научной модели. Заметим, что это различие проводилось не всегда, вплоть до разработки современной концепции фонемы в середине XX века. Как биолог по первому образованию и психолог по пост-вузовскому, разделяю точку зрения Н. С. Трубецкого, что фонетика - это биология, а фонология – лингвистика [2-3].

Прейдем к рассмотрению фонетической классификации языков по объекту изучения. Можно констатировать, что доминирующая классификация основана на четырёх ветвях фонетики по объекту изучения каждой из них. Они взаимосвязаны, поскольку сама звуковая материя языка представляет собой единство четырех аспектов:

- артикуляционного;
- акустического;
- слухового и
- функционального.

Прежде всего, что же касается артикуляционной фонетики, то она изучает, как органы речи используются для образования отдельных звуков и их сочетаний. Это старейшая и наиболее развитая отрасль. Вот почему большинство терминов, используемых фонетиками, имеют артикуляционное происхождение, а также описывают свойства звуков речи и их восприятие коммуникантами.

Анализ литературы показывает, что социолингвисты также используют различные параметры классификации. Во-первых, по факту наличия или отсутствия письменности в языке, то есть по данному параметры дифференцируются письменные и бесписьменные

языки. Во-вторых, в контексте хронологического параметра эволюции самой письменности, в данном случае выделяются такие языки как как древнеписьменные, старописьменные, младописьменные, так и ново-письменные. Далее такой параметр как его правовой статус, иначе говоря, государственный или официальный язык. К примеру, после обретения независимости Казахстаном остался один государственный язык – казахский, а русский приобрел статус официального наравне с государственным казахским языком. В качестве другого примера можно привести Сингапур, где государственными языками являются четыре, в частности, английский, малайский, китайский (путунхуа) и тамильский. Заметим, что если в Сингапуре английский является одним из государственных, то в Малайзии он имеет статус widely spoken. Также США являются мультиязычной страной, где говорят на более чем на 350 языках, при этом на английском порядка 80% населения. Наиболее популярными функциональными языками в США являются прежде всего английский, за ним следуют испанский и китайский, также используются тагальский, вьетнамский, арабский, французский, русский, украинский, корейский и др. Здесь на федеральном уровне у английского языка нет закрепленного официального статуса. Однако документирование управления ведется на нем, лишь в некоторых штатах английский язык имеет статус официального. Кроме того в качестве официальных закреплены, к примеру, на Гаваях как независимой территории США – гавайский, а в штате Нью-Мексико и Пуэрто Рико – испанский.

Наконец, в качестве следующего параметра социолингвистической классификации является функциональность языка, собственно говоря, это много-, три-, би- и одно-функциональные языки, в контексте критерия распространенности языка среди этноса-носителей и его не носителей. Общеизвестно 5 рабочих языков ООН.

Рассмотрим социолингвистическую классификацию языков по объекту изучения и методам исследования В сущности данная классификация основывается на объекте изучения социокультурного феномена языка социо- и этнолингвистикой. На мой взгляд, не углубляясь в дискуссию, сюда можно включить психо- и нейролингвистику. Обратим внимание на то, что приоритетами этнолингвистики являются как исторически значимые данные, так и вычление исторических фактов различных этносов как объекта этнолингвистики на современном материале. Относительно социолингвистики, психо- и нейролингвистики, то они оперирует исключительно современными фактами.

Одним словом, в данном аспекте временных параметров социокультурного феномена языка можно выделить этнолингвистику (исторический контекст) и социолингвистику (современность). Что же касается методов социолингвистических исследований, то в данном контексте можно дифференцировать стратификационную, ситуативную и коммуникативную классификации анализа языкового материала и использования языков. В качестве социолинвистических переменных могут выбираться такие как этническая принадлежность, раса, пол, возраст, слой, род занятий, образование, религия и геолокация. К примеру, можно дифференцировать изучение бинглингвизма и дисглоссии как на макроуровне, то есть на национальном уровне, так и микроуровне социума, то есть на уровне о малых группах. Для американского общества носителями билингвизма типа «английский язык — язык иммигрантской общины» и диглоссии типа «литературный английский язык — диалект» являются слои населения, занимающие маргинальное положение в социальной структуре современной Америки. Следует отметить, что микро-социологический уровень анализа билингвизма и диглоссии, основанный на учете межличностных связей обнаруживает явные, хотя и опосредованные связи с макроуровневым анализом общества в целом. Можно констатировать, что во-первых, рассмотрена проблема классификации социолингвистических исследований, представленная в научной литературе; во-вторых, внимание акцентировано на потенциале стратификационной и социальной вариативности в рамках макро- и микросоциолологического подходов для изучения языка и его этнической детерминации; в-третьих, сделана попытка представить социолингвистическую классификацию языков по объекту и методам исследования. Следует ометить, что ведущие исследователями являются William Labov и Peter Trudgill. Лабов известен своими исследованиями новоёркского английского, где он показал, как вариации в произношении связаны с социальным классом и ситуацией [12-14]. Трудгилл исследовал социальные аспекты диалектов английского языка, показывая, как различия в произношении могут служить социальными индикаторами [17].

Интересным является факт использования 'th'-звука в лондонском английском: молодые люди в мультикультурных районах Лондона могут заменять 'th'-звук на 'f' или 'v'. Это фонетическое изменение также несет социальную информацию, отражая влияние мультикультурного контекста на язык. Собственные исследования также показали, что это наблюдается и с казахо- и русскоязычной молодежью в Казахстане [8-11] .

Основные дискуссии в социолингвистике касаются степени влияния социальных факторов на языковые изменения. Некоторые исследователи утверждают, что социальная идентичность и взаимодействия являются первичными движущими силами в развитии языка. Другие подчеркивают роль внутренних лингвистических факторов, таких как упрощение структуры и естественные языковые тенденции. Также существуют разногласия по поводу того, как языковые изменения распространяются в обществе и как социальные сети и группы влияют на этот процесс. Рассмотрим итоги сравнительного анализ фонетической и социолингвистической классификация языков, методологических различий, взаимодействия и взаимозависимости.

Фонетический подход:

- фокус на физических аспектах языка: звуках, интонации, акцентах, просодии;
- изучение произношения и его вариаций;
- использует акустические и артикуляционные методы для анализа;
- фонетические особенности могут отражать социальные и страновые различия, к примеру, сравнительный анализ акцентов в британском и американском английском;
- исследователи могут использовать акустический анализ для изучения различий в произношении определенных фонем.

Социолингвистический подход:

- акцент или сленг на взаимосвязи языка и социальных факторов; к примеру, как разные социальные группы в одном городе могут использовать разные языковые варианты или сленг; или анализ различий в словарном запасе и грамматике казахского и русского языков между молодежью и старшим поколением;
- анализ влияния социальных структур, идентичности, межъязыковых и межкультурных коммуникаций на использование языка;
- применяет качественные и количественные социальные исследования для изучения языковых практик;
- социальные процессы могут влиять на фонетические изменения в языке.

Основные дискуссионными вопросами являются следующие вопросы в контексте роли социальных факторов в языковых изменениях и их распространения в социуме:

- Насколько социальные факторы определяют языковые изменения по сравнению с фонетическими изменениями?

- Как новые фонетические и социолингвистические особенности распространяются в разных социальных группах?
- Как социальные сети и группы влияют на процесс языковые изменений, к примеру, использование популярно в настоящее время ненормативной лексики?

Следует подчеркнуть, что фонетические особенности не существуют в вакууме; они зачастую отражают или реагируют на социальные процессы. Точно так же, социолингвистические изменения могут влиять на фонетические аспекты языка. Понимание этого взаимодействия помогает лучше осознать, как языки эволюционируют и адаптируются в социальных контекстах. С авторской точки зрения будущие исследования могут сосредоточиться на дальнейшем изучении влияния глобализации и цифровых технологий на языковое разнообразие, а также на анализе взаимодействия фонетических и социолингвистических изменений в различных социальных и культурных контекстах; транснациональных и транскультурных исследованиях, то есть анализе того, как языковые феномены развиваются и интерпретируются в различных культурных контекстах, что особенно значимо в условиях глобализации и цифровизации.

Литература.

1. Каиргали Ш. в соавторстве. Телемаркетинг: интерактивная бизнес среда формирования коммуникативной компетентности бизнес-стажеров.Коммуникативное пространство: измерения, пределы, возможности. Материалы выступлений на V Международной конференции РКА «Коммуникация-2010» / под ред. М.Б. Бергельсон, М.К. Раскладкиной. –М., Изд-во Моск. ун-та, 2010. – 400 с. http://www.russcomm.ru/rca_biblio/text/com-2010.pdf
2. Трубецкой Н. С. Основы фонологии / Пер. с нем. А. А. Холодовича; Под ред. С. Д. Кацнельсона; Послесл. А. А. Реформатского. — М.: Издательство иностранной литературы, 1960. — 372 с. (в пер.)
3. Трубецкой Н. С. Основы фонологии / Пер. с нем. А. А. Холодовича; Под ред. С. Д. Кацнельсона; Послесл. А. А. Реформатского; Вступ. ст. Л. А. Касаткина. — 2-е изд.. — М.: Аспект-Пресс, 2000. — 352 с. — (Классический учебник). — ISBN 5-7567-0250-4. (в пер.)

4. Bell, A. Melville (1967), "Visible Speech", London: Simpkin Marshall; rpt in facsimile in B. Collins and I. Mees (2006), "Phonetics of English in the 19th Century", London: Routledge.
5. Collins, B. and I. Mees (1998), The Real Professor Higgins: The Life and Career of Daniel Jones, Berlin: Mouton de Gruyter.
6. IPA (1999), "Handbook of the International Phonetic Association", Cambridge: CUP.
7. Jones, D. (1909), "The Pronunciation of English", Cambridge: CUP; rpt in facsimile in Jones (2002).
8. Exploring Corporate Communicative Competence and Upgrading Communicative Skills in the Bilingual, Multicultural, and Digital Kazakhstan by Sholpan Kairgali https://neoacademic.com/2020/08/06/io-psychology-video-content-at-apa2020/
9. Exploring Corporate Communicative Competence and Upgrading Communicative Skills in Kazakhstan https://www.youtube.com/watch?v=Mvtrik5aboQ
10. Kairgali Sholpan/ Uspanova S./ Shafigov Y./ Idrissova Z./ Yerzhan A./ Idrissova A./Bairam R./ Zhagiparov N./ Idrissova M./ Utesheva I. Modern Trends of Business Rhetoric Evolution in Kazakhstan: From Isocrates's Program of Rhetoric to Telemarketing. International Conference «Rhetoric in Europe» (Saarbrücken, 2013) https://www.uni-saarland.de/fileadmin/upload/institut/eir/Proceedings/Paper_Kairgali_Sholpan.pdf
11. Kairgali Sh. & coauthors. Telemarketing: The Effective Communicative Strategy of the Promotion of Innovative Banking Products and Services in the Intercultural Environment of Kazakhstan. CCI Conference on Corporate Communication 2014 https://cbscciweb.wixsite.com/ccihk/cci-conference-2014
12. Labov William. Principles of Linguistic Change, vol.I Internal Factors, 1994;
13. Labov William. Principles of Linguistic Change, vol.II Social Factors, 2001, vol. III:
14. Labov William. Principles of Linguistic Change, Cognitive and cultural factors, 2010
15. Ladefoged, Peter; Maddieson, Ian (1996). The Sounds of the World's Languages. Oxford: Blackwell. ISBN 0-631-19815-6.
16. Ladefoged (1962). Elements of acoustic phonetics. University of Chicago Press. ISBN 0-226-46764-3. Paperback edition 1971. Translation into Japanese, Taishukan Publishing Company, 1976. Second edition, with added chapters on computational phonetics 1996.

17. Trudgill, Peter (2006). Dialects in contact. Oxford: Blackwell. ISBN 0-631-21942-0. OCLC 255822483

УДК: 373.3

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Дедюра Татьяна Олеговна
Студент 5 курс
Психолого-педагогический факультет
ГБОУ ВО «Ставропольский Государственный Педагогический Институт»
Россия, г.Ставрополь
Руднева Наталья Владимировна
К.пед.н., старший преподаватель
ГБОУ ВО «Ставропольский Государственный Педагогический Институт»
Россия, г.Ставрополь

В статье рассматриваются проблемы обучения младших школьников и роль учителя в формировании познавательного интереса учащихся. Автор обращает внимание на значимость подходов к обучению и методик развития устойчивого познавательного интереса. Также акцентируется внимание на роли учителя в процессе предметного обучения младших школьников и исследуется, какие психологические и педагогические приемы могут быть применены для развития познавательного интереса учащихся и повышения их мотивации к обучению.

Ключевые слова: познавательный интерес, младшие школьники, методы активизации познавательного интереса, приемы активизации познавательного интереса.

THE ROLE OF THE TEACHER IN SHAPING THE COGNITIVE INTEREST OF YOUNGER STUDENTS

The article deals with the problems of teaching younger students and the role of the teacher in the formation of cognitive interest of students. The author draws attention to the importance of teaching approaches and methods of development of sustainable cognitive interest. Attention is also focused on the role of the teacher in the process of subject teaching of junior schoolchildren and investigates what psychological and pedagogical methods can be used for the development of cognitive interest of students and increasing their motivation for learning.

Keywords: cognitive interest, younger students, methods of activating cognitive interest, methods of activating cognitive interest.

Познавательная активность является важнейшим условием успешного обучения и развития личности младшего школьника. В младшем школьном возрасте у детей наблюдается высокий уровень любознательности и познавательной активности.

Познавательный интерес – это устойчивое положительное отношение к учению, к приобретению новых знаний и умений. Он проявляется в стремлении к активной познавательной деятельности, в желании узнать новое, в переживании чувства удовлетворения от процесса познания.

Познавательный интерес имеет следующие характеристики:

–Устойчивость. Интерес сохраняется на протяжении длительного времени, даже при возникновении трудностей.

–Избирательность. Интерес направлен на определенную область знаний или деятельности.

–Эмоциональный характер. Интерес сопровождается положительными эмоциями, такими как радость, удовлетворение, удивление.

Познавательный интерес играет важную роль в развитии личности, так как он способствует: формированию мотивации учения, активизации мыслительной деятельности и формированию личности как субъекта познания.

В младшем школьном возрасте у детей активно развивается мышление, воображение, речь. Младшие школьники активно включаются в социальную жизнь, расширяется их кругозор. Они стремятся к самостоятельному познанию окружающего мира, задают много вопросов, проявляют интерес к новым знаниям и умениям [2].

В начальной школе формирование познавательного интереса имеет следующие особенности:

1. Избирательный характер. Интересы младших школьников носят избирательный характер. Они могут быть направлены на различные области знаний или деятельности, например, на изучение природы, математики, истории, литературы, спорта, музыки и т.д.

2. Неустойчивость. Интересы младших школьников неустойчивы и могут быстро меняться. Это связано с тем, что в этом возрасте дети еще не имеют сформированных устойчивых интересов.

3. Эмоциональный характер. Интерес у младших школьников носит эмоциональный характер. Они испытывают положительные эмоции, такие как радость, удовлетворение, удивление, когда узнают что-то новое.

Для развития познавательной потребности у детей младшего школьного возраста необходимо учитывать факторы личностных особенностей обучающегося, его семейных установок и школьной среды.

Учитель играет важнейшую роль в формировании познавательного интереса младших школьников. Он должен создать такие условия обучения, которые будут

способствовать развитию у детей любознательности, познавательной активности, самостоятельности.

Эффективность роли учителя в развитии интереса у детей к знаниям зависит от нескольких от приёмов и методов, которые он использует. Наиболее эффективными средствами формирования познавательного интереса младшего школьника являются:

– Использование проблемных ситуаций. Проблемные ситуации побуждают детей к размышлению, поиску решения, что способствует развитию их познавательной активности.

– Организация самостоятельной деятельности детей. Самостоятельная деятельность позволяет детям проявить себя, почувствовать себя активными участниками образовательного процесса.

– Использование игровых методов обучения. Игровые методы обучения позволяют сделать обучение интересным и увлекательным.

– Осуществление дифференцированного подхода к обучению. Учет индивидуальных особенностей детей позволяет обеспечить каждому из них возможность успешного обучения. [1].

Качество преподавания и профессиональные качества учителя играют большую роль в формировании познавательного интереса, так как обучающимся не будет интересно слушать и наблюдать неартистичного, статичного педагога, предоставляющего информацию в лекционном формате монотонным голосом [4].

Для повышения познавательного интереса учителю необходимо:

– Сделать урок интересным и понятным. Педагогу необходимо показать, что изучение новых знаний может быть интересным и увлекательным. Могут быть использованы игры, задачи, примеры из реальной жизни, чтобы заинтересовать детей;

–Создать атмосферу доброжелательности и сотрудничества в классе. Дети должны чувствовать себя комфортно и безопасно, чтобы они могли свободно выражать свои мысли и идеи;

– Предоставлять возможность для исследования и экспериментирования. Младшие школьники любят исследовать мир вокруг себя. Учителя должны создавать возможности для исследования, чтобы дети могли узнать что-то новое, используя свои навыки и способности;

–Поощрять обучающихся за их достижения, даже небольшие. Это поможет развить уверенность в себе и желание учиться;

–Показывайте обучающимся, что вы верите в их способности. Это поможет поверить в себя и в свои силы;

–Задавайте обучающимся открытые вопросы, которые требуют размышления и поиска ответа. Это поможет развить критическое мышление и навыки решения проблем;

–Использовать различные методы и приемы обучения, чтобы поддерживать интерес детей. Не бояться экспериментировать и искать новые подходы [3].

Познавательный интерес является важнейшим условием успешного обучения и развития личности младшего школьника Формирование познавательного интереса у младших школьников – это сложный и длительный процесс, в котором учитель играет ключевую роль. Педагог должен создать такие условия обучения, которые будут способствовать развитию у детей любознательности, познавательной активности, самостоятельности. При использовании ранее указанных методов и приемов, учитель сможет помочь детям развить любознательность и интерес к знаниям.

Литература.

1. Алябушева Г.В. Развитие познавательных интересов младших школьников в проектной деятельности: Автореф. дис. канд. пед. наук. – М., 2011. – 23 с.
2. Григорьева М.В. Структура мотивов учения младших школьников и ее роль в процессе школьной адаптации / М.В. Григорьева // Начальная школа №1, 2011. – С. 156.
3. Иванова Н.В. Формирование учебной мотивации младших школьников средствами проектной деятельности // Психология обучения. – 2012. – №10. – С. 52–60.
4. Казанцева В.А. Проблема формирования познавательного интереса во внеурочной деятельности учащихся начальных классов / В.А. Казанцева, А.В. Карпенко // Концепт. – 2017. – Т. 31. – С. 31–35.

ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ПЕРСПЕКТИВА ЯЗЫКА: КАК НАШ МОЗГ ВОСПРИНИМАЕТ И ПРОИЗВОДИТ РЕЧЬ

Каиргали Шолпан Негметкызы
Кандидат психологических наук, доцент психологии
Член Американской Психологической Ассоциации (APA)
Магистрант
Университет «Синергия»

В статье рассматривается соотношение между языком и мозгом, а также влияние мозговых процессов на речевую деятельность человека. Автор анализируют, как феномены языка и речи связаны с работой мозга как в норме, так и при патологиях. Статья подчеркивает междисциплинарный характер нейролингвистики, возникшей на стыке неврологии, нейропсихологии и лингвистики, и охватывает как общую мозговую организацию, так и механизмы речевой деятельности и поведения. Особое внимание уделяется разработке ранних и современных психолингвистических и нейролингвистических моделей, исследующих производство речи и ее восприятие. Также статья затрагивает проблематику обучения вторым и иностранным языкам, в частности казахскому языку как второму языку.

Ключевые слова: психолингвистика, нейролингвистика, язык и мозг, язык и речь, мозг и речь, речевая деятельность, мозговая организация, речепроизводство, речевосприятие, междисциплинарные исследования, ранние и современные модели речепроизводства, обучение второму языку, обучение иностранным языкам.

THE PSYCHOLINGUISTIC PERSPECTIVE OF LANGUAGE: HOW OUR BRAIN PERCEIVES AND PRODUCES SPEECH

Kairgali Sholpan Negmetkyzy
PhD in Psychology
Associate professor in Psychology
American Psychological Association (APA) membership
Master’s Degree student
Moscow Financial Industrial Synergy University

In the article, the relationship between language and the brain is examined, as well as the impact of brain processes on human speech activity. The author analyzes how the phenomena of language and speech are connected to brain function, both in normal and pathological conditions. The article emphasizes the interdisciplinary nature of neurolinguistics, which has emerged at the intersection of neurology, neuropsychology, and linguistics, covering the overall brain organization and the mechanisms of speech activity and behavior. Special attention is given to developing early and modern psycholinguistic and neurolinguistics models investigating speech production and perception. The article also addresses the issues of learning second and foreign languages, particularly Kazakh as a second language.

Keywords: psycholinguistics, neurolinguistics, language and brain, language and speech, brain and speech, speech activity, brain organization, speech production, speech perception, interdisciplinary research, early and modern models of speech production, second language teaching, foreign language teaching.

Это одна из актуальных теоретико-методологических и прикладных междисциплинарных проблем на стыке лингвистики, когнитивной психологии и нейробиологии. Уже в античные времена сформировался запрос на поиск предположительной локации и психических функции Homo Sapiens, включая душу, мышление, а также язык как средство речевой коммуникации социума. Одними из первых эти вопросы поставили Гиппократ и Гален. Проблема является актуальной и интенсивно изучаемой, о чем свидетельствуют многочисленные публикации и подходы авторов, но необходимо дальнейшее развитие этого междисциплинарного научного направления в контексте межъязыковых и межультурных коммуникаций. Кроме того, современная концептуализация проблемы требует рассмотрения феноменов языка и речи. В этом аспекте важное значение имеют нейробиологические основы эволюции языка и речи, коммуникативная направленность языка как эффективного средства письменного и устного речевого общения. Прежде всего, вопрос эволюции языка - одна из приоритетных проблем социо-гуманитарных наук. В лингвистике она изучается в контексте введенных Ф. де Соссюром определений синхронии и диахронии, которые характеризуют языковое состояние и этап его эволюции языка. Во-вторых, развитие речи является объектом как социогуманитарных, так и естественных наук. Речь – это характеристика, которая наиболее четко отличает человека от других видов животного мира. Наконец, язык имеет решающее значение для человеческого сотрудничества, но не является специфическим для отдельно взятой культуры. Следует подччеркнуть, что в каждый данный момент анализа речевую деятельность можно рассматривать как сложившуюся систему. С одной стороны, в ней язык является динамичной деятельностью, а с другой - продуктом прошлого. Стивен Пинкер метафорически утверждает, что лингвистика - это окно, позволяющее понять мозг [16].

Обратимся сначала к истории, как отмечалось выше, уже в древности предпринимались попытки найти ответы и определить своеобразие следующих вопросов: «Какова природа человеческой речи, где ее локализация и в чем состоит сущность способности к говорить?" Общепризнано, что речь, а именно процесс говорения, представляет собой специфически человеческую функцию, возникшую в процессе эволюции Homo Sapiens, осуществляемую посредством «языка» в биологическом контексте, т. е. наиболее подвижной мышцой в организме человека, имеющей всего лишь один узел прикрепления [10]. Кроме того, на протяжении веков исследователи

сосредоточивали усилия на установлении связи языка с его материальным носителем, а именно с человеческим мозгом, который стал объектом научного изучения в последней четверти XIX века. Однако в начале века знаменитый анатом Фрэнсис Галл инициировал первую естественнонаучную попытку соотнести психические функции с определенными участками мозга. Обратим внимание на то, что до XIX века существовало две лингвистические теории происхождения языка: естественная и искусственная. Затем Л. Нуаре разработал теорию происхождения языка в трудовом процессе, которую развили К. Бухер и Ф. Энгельс. В 1866 году Парижское лингвистическое общество запретило дискуссию о происхождении языка, поскольку не было убедительных доказательств. Однако уже 60-х годах XIX века Поль Брока и Карл Вернике обнаружили в головном мозгу своих пациентов центры по производству, восприятию и распознаванию речи, которые были названы в честь этих выдающихся французских хирургов. Эти открытия были революционными и оставались актуальными на протяжении всего прошлого столетия. Они стали пусковым механизмом и привели к многочисленным попыткам дальнейшего изучения локализации участков мозга, как участвующих в организации речи, так и возникающих при речевых нарушениях при различных поражениях головного мозга. В дальнейших исследованиях к речевым центрам Брока и Вернике были добавлены такие речевые области человеческого мозга, как первичная слуховая кора, лобная и височная извилины. Следующей важной исторической вехой стали первые исследования среди российских ученых нобелевский лауреат И. П. Павлов, описавший и подчеркнувший уникальные отличия физиологических механизмов речи как формы общения с внешним миром от имеющихся у животных. Им введен введено в научный оборот понятие «вторая сигнальная система» и аргументировал связь между мозгом и психической функцией. Другой не менее выдающийся психолог и физиолог И.М.Сеченов акцентировал приоритет физиологической системы над анатомической при описании явлений центральной нервной системы [10].

Следует подчеркнуть, что изучение мозга и речевой деятельности в норме и при патологии проводилось в рамках различных научных дисциплин, как классических (П. Брока, К. Вернис, Ф. Галл, Х. Джексон, Х. Хед) и онтогенетической неврологии (Л. О. Бадалян, И. А. Скворцов и др.), и нейрофизиологии (П. К. Анохин, Н. И. Жинкин, Д. А. Фарбер, В. М. Бехтерев, Н. П. Бехтерева, К. В. Анохин, И. М. Сеченов, И. П. Павлов, А. А. Ухтомский, Н. А. Бернштейн и др.) и нейропсихологии, созданной А. Р. Лурией, в которой

отражены классические неврологические представления о роли структур мозга в обеспечении речевой функции (Н. И. Жинкин, Е. Д. Хомская, Е. С. Бейн, Р. Е. Левина, В. М. Коган, Е. Н. Винарская, Е. П. Кок, В. М. Шкловский, Л. С. Цветкова, Я. М. Глозман, Т. В. Ахутина, Ю.) [2, 12]. А.Р. Лурия и его коллеги создали нейропсихологию речи на основе нормы и патологии — например, изучая пациентов с разными типами афазии. Метод синдромного анализа, разработанный А.Р. Лурия позволил создать свою классификацию афазий и указать для каждого типа афазии нарушенный нейропсихологический фактор, лежащий в ее основе [4]. Как отмечают редакторы международного справочника, история психологии усеяна трупами моделей, многие из которых прожили короткую, но полезную жизнь: от интерпретации старых данных или мотивации открытия новых явлений до смертельно раненых в яростных риторических высказываниях и дебатов [14]. Модели в смысле (сравнительно) явного описания определенного набора явлений часто воплощаются в диаграмме, а в последнее время и в компьютерных программах, что оказывает существенное влияние на развитие науки, например, диаграммная модель Вернике-Лиххейма. (Лихтхайм, 1885). Модель Вернике-Лихтхайма-Гешвинда обработки языка мозгом доминировала в научной литературе на протяжении всего 20 века [15]. Современные исследователи сходятся во мнении, что благодаря фундаментальным достижениям различных областей знаний, связанных с изучением мозга и его роли в реализации речи, в мозговых основах речевого производства и генетических предпосылках языкового общения, заложенных в структуру головного мозга и артикуляционно-речевого аппарата человека. Первые научные факты о связи языка и речи с мозгом и генерации психический были получены в рамках клинической неврологии. Однако идея локализма подвергается критике со стороны Н.П. Бехтерева. Данные также показывают, что «грамматика локализуется в головном мозгу, но формирование языковых умений и навыков происходит посредством естественного освоения естественных языков и обучения другим языкам. Например, слуховой дорсальный поток соединяет слуховую кору с теменной долей, которая, в свою очередь, соединяется с нижней лобной извилиной и организует, особенно в левом полушарии, производство речи, голосовую мимику, мониторинг речи, интеграцию фонем. с движениями губ, а также фонологическую, рабочую и долговременную память. Эта обратная связь показывает, что звук, воспринимаемый как самостоятельно производимый во время речи, может быть использован для настройки речевого аппарата и увеличения

сходства между воспринимаемыми и исходящими вызовами; то есть он обеспечивает контроль качества вывода речи. Питер Хагурт разработал нейробиологическую модель языка, которая преодолевает недостатки классической модели Вернике-Лихтхайма-Гешвинда [15]. Он обосновал разделение языковой обработки на три компонента: память, ассоциации и контроль. Обсуждаются функциональные компоненты, а также нейробиологическая основа модели. Было показано, что для этого требуется динамическое взаимодействие между несколькими областями мозга (2013). Проведенный анализ позволяет акцентировать внимание исследователей на том, что для запуска речевого процесса необходима совместная работа пяти биомеханических, акустических и физиологических процессов: дыхания, фонации, резонанса, артикуляции и просодики. Источником кинетической энергии голосообразования является поток воздуха, выдыхаемый из легких, при участии диафрагмы. Далее включаются такие психофизиологические механизмы, как репродукция (воспроизведение заученных структурных и семантических блоков), выбор языковых средств, сочетание, антиципация и дискурсивность, а также нейролингвистические механизмы кодирования и декодирования речевых сигналов. Следует отметить, что сегодня речь и психическая деятельность человека изучаются с помощью широкого спектра теоретических, прикладных и экспериментальных психо- и нейролингвистических методов, а также методов компьютерной томографии. Т.Н. Ушакова подробно освещает научные достижения по проблеме языка и предлагает 6-блочную модель речеязыкового процесса в контексте теории Ф. де Сосюра, находящегося в латентном «спящем» состоянии до тех пор, пока намерение говорящего не сработает, чтобы запустилась импульсно-речевая коммуникация. С одной стороны, есть понимание необходимости мультимодальной модели. С другой стороны, чтобы понять сложную структуру каждой поведенческой аномалии, необходима детальная динамическая модель процессов построения непрерывного речевого вывода или интерпретации непрерывного речевого ввода [12]. Исследования Т. В. Черниговской и ее коллег показывают, что локализация первичных сенсорных и когнитивных функций в мозге и модульность их организации вызывают серьезные сомнения. Обращаясь к анализу поражений и нейровизуализации, нейробиологи обнаружили, что мозг обрабатывает речь в целом, независимо от того, произносится ли она вслух или жестикулируется, или какая область мозга используется [2]. В настоящее время актуальной проблемой является процесс функционирования мозга

при выполнении психических функций речевой деятельности, то есть в их динамике при компьютерной записи данных, позволяющей выявить зоны мозга, обеспечивающие их протекание [12]. Итак, рассматриваются физиологические, биофизические, нейробиологические, психо- и нейролингвистические основы эволюции языка, речевого развития, связь языка и речи с мозгом.

Первостепенное теоретическое и методологическое значение для понимания феномена речевой коммуникации имеет дифференциация понятий язык, речь и общение в контексте языковой нормы и речевого общения. Однако основные особенности языка: фонетика, фонология, синтаксис и морфология не являются предметом нашего рассмотрения. Как отмечалось выше, в начале прошлого века наиболее убедительную точку зрения по этому вопросу высказал Ф. де Соссюра, то есть о необходимости строго разграничивать феномены языка и речи. Для него приоритетом была лингвистика языка. Важно отметить, что концептуальный вызов Ф. де Соссюра оказала большое влияние как на лингвистов, так и на психологов, включая автора данной работы. Прежде всего, в научной литературе наблюдается путаница понятий языка и речи; поэтому в рамках данной статьи они разграничиваются. По концепции Сосюра, с одной стороны, язык это социальное явление, т. е. результат коллективных речевых усилий общества - общая устойчивая и надиндивидуальная надстройка речевой деятельности. С другой стороны, это система знаков, основными компонентами которой являются лексика и грамматика, при этом единый системообразующий принцип состоит в том, что любой знак обладает уникальным набором дифференциальных признаков, присущих только ему в рамках данного языка, тогда как язык невидим, т. е. не поддается непосредственному наблюдению, а выражается только в индивидуальной речи. Осознание и включение того или иного языка есть необходимое и благотворное средство на пути к реализации речи.

Что касается определения коммуникативной компетентности, то его ввел Делл Хаймс. Он считает необходимым включение в лингвистическое описание социальных и культурных факторов. Классические модели коммуникации основаны на теории информации Шеннона, кибернетической модели Вайнера и двухэтапном потоке Каца. Это позволило ученым разложить процесс общения на отдельные структурные элементы. Каждый из них обеспечивает основу для разработки теорий коммуникации и исследований. По словам Дэвиса Фулджера, каждая модель также представляет собой мощный педагогический инструмент, помогающий обучащимся понять, что общение —

это сложный процесс, в котором многие вещи могут пойти и часто идут не так, как надо. Они могут улучшить различные коммуникативные навыки на разных этапах процесса общения, чтобы стать более эффективными коммуникаторами. Хотя модель Шеннона продемонстрировала свою роль в преодолении серьезных коммуникационных противоречий, модели Каца и Вайнера еще должны доказать свою эффективность. Действительно, они многое делают, чтобы проиллюстрировать этот разрыв и различия в том, чему учат на курсах, ориентированных на межличностное общение и массовую коммуникации [5, 12].

В.А. Артемов рассматривает проблемы взаимоотношения языка и речи в теории общения, то есть их коммуникативной взаимообусловленности, что не противоречит классическим моделям речевого производства западных авторов [1].

Прежде всего, в аспекте проблем данного исследования обращает на себя внимание научно доказанный факт, что речевое общение является исходным, психологически активным и продуктивным видом речевой деятельности. Через говорение, то есть устную или экспрессивную речь, реализуются три ее основные функции как исторически сложившейся формы человеческого общения: коммуникативная, регулятивная и программирующая. Понимание и восприятие многомерного феномена речевого общения существенно для изучения, с одной стороны, как передачи не только информации посредством формирования и оформления мысли языковыми структурами, то есть вербальными средствами, основанными на наборе определенных правил; но с другой стороны, психоэмоциональное обеспечение процесса речи посредством невербальных и паравербальных средств речевого общения для достижения целей общения. Как уже говорилось выше, И. Шлезингер предложил оригинальную когнитивную модель речевого производства и ввел понятия «коммуникативного взвешивания» или свертывания посредством образов. По мнению А.А. Залевской, общая теория коммуникации стала исходной теорией когнитивной модели [5]. Основное внимание было направлено на кодирование и декодирование исходящих и входящих речевых сигналов. Здесь уместно обратить внимание на то, что в ходе речевого общения намерения говорящего преобразуются в принятый в обществе речевой код, а поступающие речевые сигналы слушателя преобразуются в интерпретации в контексте, принятом в этом коде культуры. Разделяя мысль Выготского, можно утверждать, что триггером порождения речи является мотв. Для более глубокого понимания феномена говорения необходимо остановиться на

определении «речевого акта». В.А. Артемов и Н. И. Жинкин разработали этот вопрос: мышление привело к описанию речевых действий как единиц речевого общения. Пошаговая памятка говорящему для развертывания его сугубо индивидуального и скоротечного процесса речи как реализации программы превращения мысли в слова, то есть вербализации, была разработана [8]. В обобщенном и адаптированном виде алгоритм речевого общения включает следующие этапы: Прежде всего, необходимостью у говорящего иметь заранее сформированное отношение как к общению в целом, так и к коммуникативному намерению и формированию высказывания, то есть настрой на конкретную типичную ситуацию речевого общения и определение коммуникативного намерения. предстоящий тип общения (приветствие, вручение, комплимент, приказ, ссора, болтовня и др.) в контексте теории речевых жанров М. М. Бахтина; во-вторых, общее отношение к конкретной интонационной тональности общения и модальности речи; в-третьих, составление типового плана; в-четвертых, трансформация сформировавшейся внутренней программы (концепции) посредством процессов перекодирования, т. е трансформации образных смыслов в их понимание; в-пятых, реализация контекста; в-шестых, грамматический прообраз предполагаемого высказывания; в-седьмых, использование грамматических структур и отбор морфем; в-восьмых, реализация посложной двигательной программы внешней речи посредством артикуляции.

По мнению И.А.Зимней, моделирование механизма речево-интеллектуальной деятельности позволяет увидеть реализацию речевого общения со стороны и наметить пути управления обучением речи на иностранном языке. Следует отметить, что работы И.А. Зимняя, «Психология речи», представляет собой ресурс и имеет большой потенциал для преподавания иностранных языков в терминологии Пассова [7].

Практический интерес представляют также стратегии преодоления коммуникативных барьеров при речевой коммуникации. Сказанное позволяет отметить, что продуктом процесса речевой коммуникаци является выражение в устной и письменной форме мыслей, идей, представлений, информации, чувств и эмоций в процессе человеческого общения; то есть еще раз следует акцентировать внимание на том, что коммуникативная интенция и речевое общение - это всегда активный феноменологический процесс, в котором взаимоотношения людей и их отношение к окружающей действительности проявляются в контексте их мировоззрения, системы ценностей, установки, чувства, коммуникативная компетентность в различных ситуациях.

Экспрессивная речь отражает инициативное или пассивное речевое поведение собеседника и его речевые навыки, включающие совокупность вербальных, невербальных и правильноречевых средств, необходимых для достижения максимальной эффективности общения и минимизации степени его деструктивности. Общепризнано, что в реализации коммуникативной компетентности достигаются три приоритетные цели: информирование, убеждение и эффективность формального или неформального общения. В зависимости от ситуации и конечной цели говорящий сознательно или неосознанно начинает с выбора своей приоритетной цели, а затем выбирает соответствующую коммуникативно-речевую модель, необходимую для реализации общей цели речевого общения. Не вдаваясь в детальное обсуждение, отметим, что в основе речевого общения лежит формирование речевого дыхания, двигательных речево-моторных навыков, умственной лексики, грамматических и коммуникативных навыков, а также общепринятых норм этики в бытовом и деловом общении.

Можно сделать вывод, что речевое общение – это изначально динамический процесс, содержащий разные этапы реализации: формирование психоаффективного состояния создание мотивирующего намерения высказаться выбор предпочтительных элементов языковых структур, запуск алгоритмов произношения и прослушивания. Для раскрытия вопроса эффективного речевого общения имеют решающее значение для описания функции зеркальных нейронов, что связано с выполнением подражательных действий как важнейших элементов речевого развития и функционирования, что причина их названия «зеркальные нейроны» (Ризолатти, 1998) [12]. Обращаясь к анализу поражений и нейровизуализации, нейробиологи обнаружили, что мозг обрабатывает речь в целом, независимо от того, произносится она или жестикулируется и какая область мозга подвергается воздействию.

В данной статье показано соотношение феноменов языка и речи, их связь с мозгом и внутренними мозговыми процессами, лежащими в основе речевой деятельности человека и изменениями в речевых процессах, которые происходят как в норме, так и при повреждении различных участков мозга. Однозначно по результатам данного исследования можно сделать следующие выводы:

- Прежде всего нейролингвистика это междисциплинарная наука, возникшая на стыке неврологии, нейропсихологии и лингвистики, объектом ее изучения является как человеческий мозг в целом, в частности мозговая организация, так и механизмы речевой

деятельности и речевого поведения в норме, а также изменения в речевых процессах в патологии, возникающие при локальных патологических изменениях различных структур мозга.

- Во-вторых, проведен как сбор и анализ обширной информации, так и систематизация и сравнение данных по мозговым основам речепроизводства и речевосприятия в различных психо- и нейролингвистических моделях.
- В-третьих, описан феномен соотношения языка с мозгом, мозговая организация речевой деятельности и поведения как объекта нейролингвистики; а также показано, что речевая и мыслительная деятельность человека изучается посредством широкого спектра различных теоретико-прикладных и экспериментальных психо-и нейролингвистических методов, при помощи которых были разработаны ранние и современные модели производства речи; а также были установлены и объяснены взаимоотношения, с одной стороны, языка с мозгом, а с другой стороны, речи с мозгом.

Наконец, имеют важную значимость для решения проблем обучения говорению как на втором языке, так и иностранном языке, в частности обучению казахскому как второму языку и освоению взрослыми говорения на нем. Это особенно актуально для современного Казахстана, где динамично увеличивается численность казахоговорящего населения и превалируют академические методы обучения языку. Социально-демографическая и политическая ситуация настоятельно требуют разработки от специалистов методик в контексте психо-и нейролингвистической перспективы [9].

Литература.

1. Артемов В. А. Психология обучения иностранным языкам. М., «Просвещение», 1969. 279 стр.
2. Визель, Т. Г. Прикладная нейролингвистика. Москва: Когито-Центр, 2020. – 340 с. : ил., табл. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696515
3. Ждан А. Н. Становление традиций отечественной психологии: Петербургские (Ленинградские) и Московские научные школы. Вестник СПбГУ. Сер. 16. 2015. Вып. 1, стр.74-80 https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-traditsiy-otechestvennoy-psihologii-peterburgskie-leningradskie-i-moskovskie-nauchnye-shkoly
4. Журавлев И.В. Теория системной динамической мозговой локализации высших психических функций А.Р. Лурии

https://www.vsu.ru/ru/university/structure/communicate/pdf/monographs/ros-psy-ling.pdf

5. Залевская, А. А. Введение в психолингвистику: учебник. Москва: Директ-Медиа, 2013. – 561 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210597
6. Зимняя И.А. Лингвопсихология речевой деятельности. - М., 2001 https://psychlib.ru/mgppu/zlp/zlp-001-.htm#$p1
7. Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. – М., 1985
8. Горелов И.Н., Седов К.Ф. Основы психолингвистики. Учебное пособие. Третье, переработанное и дополненное издание. — Издательство "Лабиринт", М., 2001 https://idolms.bspu.ru/pluginfile.php/16658/mod_resource/content/2/%D0%98.%20%D0%9D.%20%D0%93%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%20%D0%9A.%20%D0%A4.%20%D0%A1%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%20%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%B2%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8%20%281%29.pdf
9. Каиргали Ш. Н. Коммуникативная, психо-и нейролингвистическая методика обучения разговорной речи на казахском языке «Ментальный Qazaq Tili: Абаша Калила» интеграция коммуникативных и нейролингвистических методов в изучении казахского языка. Свидетельство о внесении сведений в Государственный реестр прав на объекты, охраняемые авторским правом №39344 от 29 сентября 2023
10. Купцова А.М., Хабибрахманов И.И., Зиятдинова Н.И., Зефиров Т.Л.. Физиология речи: учебно-методическое пособие - Казань, Изд-во «Вестфалика», 2019.
11. Российская психолингвистика: итоги и перспективы (1966–2021): Коллективная монография. / Научн. ред. И.А. Стернин, Н.В. Уфимцева, Е.Ю. Мягкова. – М.: Институт языкознания–ММА, 2021. – 626 с. https://www.vsu.ru/ru/university/structure/communicate/pdf/monographs/ros-psy-ling.pdf
12. Ушакова Т.Н. Психолингвистика : учебник для вузов : [16+] / ред. Т. Н. Ушакова. – Москва : ПЕР СЭ, 2006. – 416 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233357
13. Levelt, W.J.M., Roelofs, A. and Meyer, A.S. (1999) A theory of lexical access in speech production Behav. Brain Sci. 22, 1–38 https://www.ardiroelofsscience.nl/BBS1999.pdf
14. Linguistic Disorders and Pathologies. An International Handbook. Edited by Gerhard Blanken & coauthors. Offprint. Walter de Gruyter. Berlin, New York, 1993

https://www.mathematicalbrain.com/pdf/earlier/1993BBLING.PDF

15. Peter Hagoort. MUC (Memory, Unification, Control) and beyond July 2013 Frontiers in Psychology https://www.researchgate.net/publication/250925683_MUC_Memory_Unification_Control_and_beyond/citation/download
16. Steven Pinker: Linguistics as a window to understanding the brain. Neuropsych — February 11, 2023 https://bigthink.com/neuropsych/pinker-linguistics-human-brain/

ОТ КЛАССИФИКАЦИИ К КЕЙС-АНАЛИЗУ: ПУБЛИЧНОЕ ВЫСТУПЛЕНИЕ КАК УСТНАЯ РЕЧЕВАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Каиргали Шолпан Негметкызы
Кандидат психологических наук, доцент психологии
Член Американской Психологической Ассоциации (APA)
Магистрант
Университет «Синергия»

В статье рассматривается современный подход к публичным выступлениям, включая теоретико-методологические аспекты классификации и кейс-анализа. Анализируется академическая и бизнес-литература, проведен прикладной контент-анализ публичного выступления на английском языке с популярного в академической среде ресурса TEDTalk "The 3 Bones of Networking for Student Success" с использованием методов теоретического анализа. Статья исследует различные точки зрения на публичные выступления, их классификацию, цели, сферы применения и уровень подготовки оратора. Особое внимание уделяется изменениям в концепции публичных выступлений в цифровую эпоху, включая важность цели и сферы выступления, а также степени подготовленности спикера в контексте его знаний и навыков для эффективного взаимодействия с аудиторией.

Ключевые слова: публичное выступление, устная речевая коммуникация, устная речевая деятельность, классификация публичных выступлений, кейс-анализ, tedtalk, коммуникативная эффективность, теоретический анализ, прикладной анализ, подготовка оратора, цифровая эпоха, цифровизация, взаимодействие с аудиторией, коммуникативная компетентность.

FROM CLASSIFICATION TO CASE ANALYSIS: PUBLIC SPEAKING AS ORAL SPEECH COMMUNICATION

Kairgali Sholpan Negmetkyzy
PhD in Psychology
Associate professor in Psychology
American Psychological Association (APA) membership
Master’s Degree student
Moscow Financial Industrial Synergy University

The summary in English: The paper discusses a modern approach to public speaking, including theoretical and methodological aspects of classification and case analysis. Academic and business literature is analyzed, and an applied content analysis of a public speech in English was carried out from the popular academic resource TEDTalk "The 3 Bones of Networking for Student Success" by using theoretical analysis methods. The article explores different points of view on public speaking, their classification, goals, scope of application, and level of training of the speaker. Particular attention is paid to changes in the concept of public speaking in the digital age, including the importance of the purpose and scope of the speech and the degree to which the speaker is prepared in terms of his knowledge and skills to interact with the audience effectively.

Keywords: public speaking, oral speech communication, oral speech activity, classification of public speaking, case analysis, tedtalk, communicative effectiveness, theoretical

analysis, applied analysis, speaker preparation, digital age, digitalization, interaction with the audience, communicative competence.

Современная концептуализация проблемы публичных выступлений требует рассмотрения теоретико-методологического вопроса классификация публичных выступлений, а также кейс-анализа публичного выступление на английском языке «The 3 Bones of Networking for Student Success», представленного на ресурсе TEDTalk [14]. В соответствии с особенностями предмета исследования, его целями и задачами, использована совокупность таких методов как теоретический анализ академической и бизнес литературы, так и прикладной контент-анализ публичного выступления на английском языке спикера TEDTalk, ретроспективный анализ собственного опыта. В данной статье проанализированы представленные в академической и деловой литературе источники и точки зрения по проблеме, сопоставить их с собственными позициями и взглядами; а также сравнить различные авторские подходы к классификации публичных выступлений по их целям, сферам и степени подготовленности.

Как показывает анализ литературы, традиционно публичное выступление означает личное выступление перед живой аудиторией, а для эффективного оратора это есть искусство публичного произнесения речи с целью оказания желаемого воздействия на присутствующих. Сегодня в цифровую эпоху публичное выступление представляет официальное или неформальное выступление спикера перед различной аудиторией вживую или онлайн в прямом эфире или в записи по различным видео- или аудиоканалам. Прежде всего важное значение имеет цель и сфера публичного выступления, то есть понимание спикером субъективного образа конечного результата и необходимости эффективности коммуникативного взаимодействия с той или иной аудиторией, принадлежащей к различным сферам социума (социальная, политическая, экономическая, духовная/социо-культурная) и имеющей широкий диапазон интересов и потребностей в макроконтексте возрастных, гендерных, социальных, экономических, политических, культурологических, религиозных и прочих аспектов. Еще одним из немаловажных оснований является такой критерий как степень подготовленности публичного выступления в контексте наличия у самого спикера подготовки, то есть знаний, умений и навыков, необходимых для успешной практической реализации коммуникативного взаимодействия со своей аудиторией.

Согласно Аристотелю, речи можно классифицировать на два типа: однократные (ораторские) и продолжительные (гомилетические). Подход к классификации включает определение жанров ораторики, к которым, помимо судебных, совещательных и показательных речей, относятся также диалог, молва и фольклор. Можно выделить различные виды публичных выступлений на основе их целевых установок: ритуальные, провокационные и императивные.

Можно констатировать, что в качестве основных типов публичных выступлений выступают такие наиболее распространенные виды как информационное, убеждающее, протокольно-этикетное и развлекательное. В работах Александрова Д.Н. основной фокус нацелен на раскрытие риторики как научной дисциплины, представлены мастера публичных выступлений и описывается техника подготовки публичных выступлений, но не акцентируется вопрос их классификации [1, 2] Представляет интерес классификация публичных выступлений, представленная в различных главах книги Е.Н. Зарецкой, изданной на основе ее лекций [4].

Что касается речевых способностей, то они есть у каждого человека. По мнению И.Н. Кузнецова многие люди обладают естественным даром для устных выступлений, способны говорить экспромтом и легко, однако не каждый обладает талантом выдающегося оратора [9, 10]. Это подчеркивает значение тщательной подготовки к выступлениям, включая разработку структуры, подготовку, репетиции и эмоциональную настройку, а также развитие навыков общения в различных атмосферах. Риторическая оптимизация А.Г. Антипов с коллегами подчеркивают необходимость риторической оптимизации и представляют образцы такой оптимизации для улучшения публичных выступлений [3, 5]. К началу XXI века, по словам И.Н. Кузнецова, большинством специалистов признается наличие 8-10 видов устной речевой коммуникации речи, каждый из которых имеет свои ситуации и жанры. Этот список включает политическое, дипломатическое, академическое красноречие, духовно-нравственное красноречие, деловую речь, правовую сферу, мысленные монологи и диалоги, бытовое и педагогическое общение. Особое внимание уделяется деловой речи как одной из самых распространенных форм, требующей соответствия определенным стандартам и этическим нормам. Также им разработаны речевые трафареты и фразы, то есть практически ориентированная классификация готовых публичных выступлений и фраз для различных случаев. Эти образцы охватывают речи деловых людей, речи для особых случаев,

стандартные речевые трафареты и фразы, а также инструменты для ведения деловых бесед и переговоров [7]. Как для исследователя-лингвиста, так и делового человека представляет интерес классификация 50 впечатляющих речей лидеров деловой Америки, произнесенных в последней четверти прошлого и начале нынешнего столетий, посвященных ряду наиболее известных деловых мероприятий. Джон Кадор классифицирует по следующим основаниям: артикуляция видения организации (провидческие и мотивационные речи); артикуляция ценностей (речи по социальной ответственности, корпоративной этике и разнообразии); анонсирование и решение кризисных ситуаций (речи по экономическим спадам, «затягивании поясов» и корпоративных кризисах, а также анонсирующие новую стратегию); церемониальные речи и ремарки (дань уважения, юбилеи, посвящения, выражения мнения или суждения, вручение и принятие наград, прощальные речи: выход на пенсию, прощание, похороны и панегирик, а также посвященные началу чего-либо [13].

Огромное прикладное значение имеет проведенный кейс-анализ публичного выступления по заданным критерия, который представлен ниже. В рамках такого анализа рассматриваются следующие аспекты устной речевой коммуникации:

- Цели выступления: определение основной цели или целей оратора, например, информировать, убедить, развлечь или вдохновить аудиторию.
- Контент и структура: анализ содержания выступления, его структуры, аргументации и используемых данных или иллюстраций.
- Стиль и доставка: оценка стиля выступления, включая язык, тон, жестикуляцию, контакт с аудиторией и другие невербальные аспекты.
- Аудитория и восприятие: рассмотрение целевой аудитории, ее реакции и взаимодействия с оратором, а также общего восприятия выступления.
- Эффективность и влияние: оценка того, насколько эффективно выступление достигло своих целей и каково его влияние на аудиторию.
- Контекст выступления: учет обстоятельств и контекста выступления, включая место, время, культурные и социальные факторы.

Настоящий кейс представляет анализ публичного выступления на английском языке «The 3 Bones of Networking for Student Success» [6, 11, 14] на широкоизвестном ресурсе TEDTalk по следующему чек-листу с 12 критериями:

1. цель

2. форма

3. степень подготовленности

4. соответствие общим требованиям (с поправкой на жанр)

5. степень орализации текста

6. степень соответствия структуре (зачин+завязка, основная часть, заключение), как выражена (какими рамочными конструкциями)

7. наличие невербальных и фатических компонентов

8. степень использования приемов захвата внимания аудитории (какие) и приемов удержания внимания (какие)

9. выбор риторической позиции

10. восприятие оратора аудиторией

11. степень использования приемов борьбы со стрессом

12. наличию/отсутствие реакции на помехи (напр., технические, переговаривающиеся слушатели, зевки, выкрики из зала и т.д.)

Важно подчеркнуть, что кейс-анализ публичного выступления на английском языке — это систематическое и подробное изучение публичного выступления с целью понимания его ключевых элементов, эффективности и влияния на целевую аудиторию. Рассмотрим итоговый кейс-анализ Исаака Серванга [14].

• #1. Цель выступления: Исаак Серванг нацелен на информирование и вдохновение аудитории о важности профессионального нетворкинга в колледже. Его теория нетворкинга и ее три ключевые составляющие представлены как средства для достижения успеха студентами.

• #2. Формат и жанр: Серванг выбирает мотивационный доклад на мероприятии TED, придавая своему выступлению структурированность и динамичность, характерную для конференций TED.

• #3. Подготовленность спикера: Высокий уровень подготовки Серванга проявляется в его способности выступать без подсказок, подчеркивая его уверенность и знание материала. Во время выступления он практически ни разу не взглянул ни на один из мониторов, установленных с двух сторон чуть выше уровня пола.

• #4. Соответствие требованиям мотивационной речи: Выступление соответствует канонам мотивационной речи, включая эффективное завершение повторением ключевого слова "Persist!" с соответствующими жестами, а также благодарностью аудитории. Он

заканчивает ее повторением трижды «Persist!+ жест… Persist!+ жест… Persist!+ жест…», а затем благодарит за внимание «Thank you guys!».

- #5. Орализация текста: Серванг демонстрирует высокую степень орализации текста, используя разговорный стиль, простоту изложения, выразительность и эмоциональность речи, а также разнообразие интонаций и эффективное завершение выступления.
- #6. Структура выступления: Серванг строго следует заранее продуманной структуре своего выступления, начиная с захватывающего внимание введения и заканчивая сильным заключением, включающим призыв и прощание. Особо значимыми стали в зачине – обращение к времени и событию, а в заключении – призыв и прощание.

В зачине + завязке спикер привлек внимание и подготовил аудиторию к восприятию своего выступления следующим образом: 4 июня 2013 - это был выпускной день для меня. Это были смешанные эмоции, с одной стороны, я был в восторге от того, что закончил учебное заведение номер один в стране, с другой стороны, у нас появились выпускники колледжей». Далее он устанавливает контакт и взаимопонимание, обращаясь к книге Кейта Фаррацци «Никогда не ешьте в одиночестве», посвященной профессиональному путешествию, использованию нетворкинга и построению отношений. Он заставляет слушать аудиторию, акцентируя внимание на том, что эта книга изменила его точку зрения и он последовал примеру автора книги: вместо того, чтобы искать работу, он отправился в 6 месячное путешествие, а не стал связываться по вакансиям от JP Morgan и других. Итак, он озвучивает основную мысль выступления – нетворкинг и его актуальность для данной аудитории.

В основной части спикер формулирует основной тезис относительно своей теории нетворкинга, аргументирует собственную точку зрения и убеждает аудиторию, отмечая, что учебные заведения не обучают молодых людей такому важному набору навыков как нетворкинг и это вдохновило его разработать программу по принципам нетворкинга для молодых людей, провести исследования; преподавать этот предмет в начальной школе; начать писать свою книгу; получить за три года отличные результаты: в Калифорнии 90% студентов прошли стажировку и нашли работу своей мечты. При этом он использует такой риторический прием как использование образа кости, а именно трех простых костей человека для описания своей теории нетворкинга для достижения успеха и разбивает этот образ для облегчения студенческого восприятия на 3 основные точки или кости:

поперечная кость (Укажите на то, что вы хотите!), челюстная кость (Спросите компетентно и возьмите паузу!) и позвоночник (Будьте настойчивы!). Это позволяет спикеру максимально полно раскрыть тематику и сделать выступление живым, предельно понятным и интересным для аудитории. В данном выступлении реализованы три принципа: целенаправленность, краткость, последовательность.

В заключении спикер фокусирует внимание на основном тезисе и делает обобщающий вывод, что его страстью было желание стать писателем, и он стал им, благодаря нетворкингу, поэтому три составляющие нетворкинга так важны сегодня. Спикер усиливает интерес к нетворкингу, говоря, что он искренне верит, что нетворкинг - это валюта нашего века сегодня. Есть способы, где можно прогрессировать и будущем начать учить молодых людей тому, что создание сетей это как набор навыков, так и образ мышления. Люди слева и справа от вас могут помочь вам. Концовка завершается как призывом, что мобилизует аудиторию на позитивную реакцию, так и прощанием.

- #7. Использование вербальных и невербальных средств: Серванг эффективно использует сочетание вербальных, невербальных и паравербальных средств для передачи своего сообщения, включая яркую мимику, жесты, тон и темп речи. Им успешно осуществляется визуальная коммуникации, ярко демонстрируется невербальный имидж спикера посредством как мимики, поз, жестов, кинестетики, сенсорики, дресс-кода – (белая футболка с надписью «Inform & Inspire» и черные брюки), так и паравербальных параметров речи: тон, тембр, скорость, интонирование, паузы и модуляция голоса. Также спикером активно используются компоненты как вербальной, так и невербальной фатической коммуникации для установления контакта, обмена чувствами и создания настроения общительности с аудиторией.
- #8. Широко используются различные вербальные инструменты привлечения, захвата и удержания внимания аудитории как обращение к времени, событию, месту; книге известного автора; своему личному опыту; достижениям; таким жизненным интересам слушателей как профессия, мечта, социальный престиж на фоне невербальных и паравербальных средств речевой коммуникации.
- #9. Спикером реализуется риторическая позиция эмоционального лидера.
- #10. Внимание аудитории было как произвольным (сознательным), так и после-произвольным (поддерживаемым интересом к речи). Кроме того, было непроизвольным,

благодаря находящемуся в постоянном движении и активно жестикулирующему спикеру. Аудитория внимательно и эмоционально, а именно позитивно воспринимает оратора.

- #11. Управление стрессом и вдохновение аудитории: Серванг демонстрирует умение управлять стрессом и в то же время вдохновлять аудиторию, поддерживая динамичное и энергичное взаимодействие. Спикер в мастерстве владеет всеми приемами борьбы со стрессом (структурированное и подготовленное выступление, управление собственными и эмоциями аудитории, управление временем выступления), находится в воодушевленном состоянии сам и вдохновляет свою аудиторию.
- #12. Спикер вербально и невербально активно реагирует на позитивную реакцию и поддержку аудитории. Этот анализ выделяет ключевые аспекты успешного публичного выступления Исаака Серванга, отмечая его способность эффективно взаимодействовать с аудиторией и транслировать свои мсседжи.

В заключении следует отменить новый вид публичного выступления как pitch для участия в конкурсах технологических стартапов. К примеру, автором в международном конкурсе стартапов, проведенных международной платежной системой VISA и международным финансовым центром AIFC (Астана, 2019) апробировано руководство Дэвид Бэккет для подготовки 3 минутного спича из 300 слов была и использована рекомендация Джона Кадора для расчета на основании диапазона 100 слов в минуту [13]. Сегодня мы наблюдаем феномен цифровизации и глобализации публичных выступлений, имеется запрос популяризация образцов неординарных выступлений ораторов. Как подчеркивает легендарный Ли Якокка, в предисловии к выше упомянутому сборнику Джона Кадора «За свою карьеру я произнес более 1000 речей, но речь, посвященная столетию Статуи Свободы, будет со мной до конца моей жизни. Эта книга с 50 речами, произнесенных бизнес-лидерами в реальных жизненных ситуациях, которые могут послужить примерами определенного стиля публичных выступлений и помочь вам стать эффективным спикером. Вы можете использовать эти выступления в качестве моделей для своих собственных: найдите в них структуру, ритм, каденцию и формулировку, соответствующие вашей теме, а затем составьте речь самостоятельно. Всякий раз, когда меня спрашивают меня, как начать деловую речь, у меня есть простой ответ: начните с чистой и простой правды. Конечно, правда редко бывает чистой и никогда не бывает простой, но вы как бизнес-лидер должны говорить правду» [13, С.3-4]. В данной статье достаточно подробно рассмотрен вопрос классификации публичных выступлений с

теоретической, теоретико-прикладной и практической точек зрения по таким критериям как цели и сферы публичных выступлений, так и степень их подготовленности, также представлен срез российской и зарубежной как академической, так и деловой литературы, а также широкий спектр классификаций публичных выступлений. Во-вторых, базисом методологической составляющей стали как общенаучный метод – классификация, так и контент-анализ зарубежных источников, что подтвердило их важность для реализации поставленных целей и задач. Кроме того, осуществлен сбор обширной информации, систематизация и сравнение данных, что позволило провести сравнительный анализ и описать некоторые аспекты изучаемой проблемы в контексте собственных исследований.

В-третьих, рассмотрена классификация публичных деловых выступлений на примере произнесенных высокоэффективных речей американского бизнес-сообщества, а также их актуальность и практическая ценность для бизнес-сообществ на постсоветском пространстве, одним словом, популяризация знаний по классификации публичных выступлений и их лучших образцов, используя также такой параметр классификации как шкала «истина - ложь». Наконец, проведен ретроспективный анализ собственного опыта в контексте такого критерия как экспрессивность и краткость устной речи, а также и ее влияния на конкретную целевую аудиторию. Вышесказанное дает основание говорить, что разработка интегрированной классификации публичных выступлений является, с одной стороны, не до конца разработанным вопросом с академической точки зрения. С другой стороны, достаточно проработанным в бизнес-среде, что дает перспективу для исследования теоретико-прикладной проблеме посредством ее дальнейшей концептуализации с учетом накопленного практического опыта не только в политической сфере, но и бизнес-среде.

Литература.

1. Александров Д.Н. Риторика: учебное пособие / Д.Н. Александров. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2018. – 624 с.: ил.
2. Александров, Д. Н. Основы ораторского мастерства, или В погоне за Цицероном : учебное пособие : [12+] / Д. Н. Александров. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 489 с.

3. Антипов, А. Г. Риторика : учебное пособие : [16+] / А. Г. Антипов, Л. А. Араева, Т. В. Артемова ; ред. П. А. Катышев. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 338
4. Зарецкая Е. Н. Риторика: Теория и практика речевой коммуникации. 4-е изд., М.: Дело, 2002. https://www.klex.ru/1ex
5. Зубра, А. С. Ораторское искусство - ключи к Успеху : практическое пособие / А. С. Зубра. – Минск : Дикта, 2011. – 294 с.
6. Гуревич В.В. English Stylistics: Стилистика английского языка: учебное пособие: [12+] / В.В. Гуревич. – 8-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 69 с. – Режим доступа: по подписке. –
7. Кузнецов, И. Н. Бизнес-риторика : практическое пособие : [16+] / И. Н. Кузнецов. – 7-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 406 с.
8. Основы публичной речи=Learning to Speak in Public: учебное пособие для вузов / Е.Л. Фрейдина, Т.С. Самохина, И.С. Тихонова [и др.]. – Дубна: Феникс+, 2007. – 136 с.: ил.
9. Риторика, или Ораторское искусство : учебное пособие / авт.-сост. И. Н. Кузнецов. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 432 с. : ил.
10. 10.Риторика : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. И. Н. Кузнецов. – 9-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 558 с. : табл.
11. 11.Чикилева Л.С. Английский язык для публичных выступлений (B1-B2). English for Public Speaking: учебное пособие для вузов/ Л.С. Чикилева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва
12. 12.Beckett D. Pitch To Win Quick Pitch Guide/Pitch workshop https://best3minutes.com/quick-pitch-guide/
13. Kador J. 50 High-Impact Speeches and Remarks: Proven Words You Can Adapt for Any Business Occasion. Foreword by Lee Iakokka. Mc GrawHill, 2012
14. «The 3 Bones of Networking for Student Success», представленного на ресурсе TEDTalk https://www.youtube.com/watch?v=4OTPJZnBP8s

Н.С. ХРУЩЕВ: РИТОРИКА И КОММУНИКАЦИЯ В ПОЛИТИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ

Каиргали Шолпан Негметкызы
Кандидат психологических наук, доцент психологии
Член Американской Психологической Ассоциации (APA)
Магистрант
Университет «Синергия»

Автор анализирует академические и публицистические работы, посвященные Хрущеву, включая документальные материалы и видеозаписи публичных выступлений, выявляя ключевые аспекты его ораторского искусства. Особое внимание уделено процессу становления Хрущева как непревзойденного публичного оратора, а также анализу различных точек зрения на его риторические навыки. Исследование подчеркивает, что феномен мастерства публичного выступления Хрущева остается недостаточно изученным в постсоветской научной литературе.

Ключевые слова: Хрущев, риторическое мастерство, публичные выступления, устная речевая коммуникация, политический дискурс, глобализация и цифровизация, ораторское искусство, советская политика, спичрайтинг, коммуникативные навыки, теоретический и методологический анализ.

Kairgali Sholpan Negmetkyzy
PhD in Psychology
Associate professor in Psychology
American Psychological Association (APA) membership
Master’s Degree student
Moscow Financial Industrial Synergy University

The author analyzes academic and journalistic works dedicated to Khrushchev, including documentary materials and video recordings of his public speeches, identifying the critical aspects of his oratorical art. Special attention is given to the process of Khrushchev's development as an unparalleled public speaker and the analysis of various perspectives on his rhetorical skills. The study emphasizes that the phenomenon of Khrushchev's mastery of public speaking remains insufficiently studied in the post-Soviet scientific literature.

Keywords: Khrushchev, rhetorical skill, public speaking, oral communication, political discourse, globalization and digitalization, oratory, Soviet politics, speechwriting, communication skills, theoretical and methodological analysis.

В современных условиях мировой глобализации и цифровизации возрастает актуальность проблемы мастерства публичных выступлений мировых лидеров с теоретико-прикладной, теоретико-методологической, а также сугубо практической точек зрения. Сегодня повсеместно лидеры пользуются услугами как профессиональных спичрайтеров по различным направлениям внешней и внутренней политики, так и политических технологов, нанимаемых на государственную службу в целях повышения

шансов лидеров, достижения поставленных ими политических целей посредством речевой коммуникации с различными целевыми аудиториями. Автором используется аналитический подход к изучению риторических навыков Хрущева, особенно в контексте его устных выступлений и их влияния на советскую и мировую политику; проанализированы академические и публицистические работы российских и западных авторов, посвященные биографии и деятельности Н.С. Хрущева, доступная документальная кинохроника и американские видеозаписи его публичных выступлений [4, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20]. Кроме того осуществлен сбор, анализ информации и систематизация данных по процессу становления Н.С. Хрущева непревзойденным публичным оратором, сопоставлены различные точки зрения с результатами собственного контент-анализа кино- и видеоматериалов, посвященных признанному оратору международного масштаба. Следует обратить внимание исследователей на то, что феномен мастерства публичного выступления Н.С. Хрущева недостаточно изучен в российской научной мысли, и это стало следствием официального замалчивания его роли в государственном строительстве и управлении.

Мастерство публичного выступления это один из основных сформированных коммуникативных навыков оратора, позволяющий ему достичь ожидаемого результата посредством своей устной речевой коммуникацией с любыми целевыми аудиториями. С одной стороны, подготовка речи, профессиональные коммуникативные навыки, готовность и настрой на публичное выступление в моменте, техника его произнесения – это основные параметры эффективного публичного выступления. С другой стороны, в соответствие со своим статусом лидер должен быть всегда готов к спонтанным речевым поступкам, а именно спонтанной - импровизированной речи. Все это в комплексе составляет мастерство публичного выступления как компонента ораторского искусства.

Проведенный анализ академической и бизнес литературы показывает, что ряд авторов, среди которых Д.Н. Александров, А. Г. Антипов Е.Н. с соавторами, Е.Н. Зарецкая, А.С. Зубра, И.Н. Кузнецов, John Kador, Lee Iacocca и другие, рассматривают актуальную проблему мастерства публичного выступления с теоретико-методологической, теоретико-прикладной и практической точек зрения [1, 2, 3, 6, 7, 12, 13, 17]. Кроме того ими охватывается широкий период с древности до XXI столетия, что позволяет осмыслить исторические тенденции становления и развития различных форм ораторского мастерства как государственных, общественных, политических деятелей, так

и бизнес лидеров. Заметим, что И.Н. Кузнецов обращает внимание исследователя-лингвиста на тему ораторского искусства, подчеркивая, что многие люди обладают природным талантом к публичным выступлениям [9, 12, 13]. Они способны произнести речь экспромтом, без особых усилий, и свободно говорить в любой ситуации... Однако не всем даны качества исключительного оратора. Именно к числу таких исключительных ораторов, признанных на мировом уровне, относится советский лидер прошлого века Никита Сергеевич Хрущев. Что превратило Н.С. Хрущева в искусного публичного оратора? В его успехе безусловно сыграли роль его природные таланты и харизма, идеалистическое стремление к созданию коммунистического общества, а также высокий уровень развития личных психических процессов, включая эмоционально-когнитивные и конативные аспекты (эмоции, воображение, память, мышление, воля и т.д.). Овладение навыками публичных выступлений также легло в основу его ораторского мастерства. Это подтверждается контент-анализом кино- и видеоматериалов, которые стали ключевыми в развитии Хрущева как государственного деятеля и оратора в период с 1954 по 1964 годы - важного времени для СССР.

В своих исследованиях Г. Попов и Н. Аджубей стремились аналитически осмыслить деятельность Хрущева, однако они не уделили должного внимания его ораторским навыкам. Авторы указывают на то, что, работая с основным документом самого Хрущева - его воспоминаниями, - они обратили внимание на то, как эта занимательная книга оставляет в тени личность автора, вызывая множество вопросов: Почему Хрущев вступил в революционное движение? Почему он выбрал большевиков? Почему он присоединился к Сталину? Почему поддержал репрессии? Как он пришел к идее отказа от сталинизма и почему выбрал именно такой способ разрыва с ним? [11].

Александр Горбатов, шеф-редактор информбюро «Восток-Центр», отмечает,что Хрущев был видным, можно сказать ярчайшим деятелем XX века, сподвижником и воспитанником Сталина. Кроме того он продолжил сталинскую традицию не разделять личную политику от государственной, что отмечает В.Фалин, который работал с лидерами советского периода (Сталин-Ельцин) и был спичрайтером внешнеполитических речей Н.С Хрущева. Наряду с отсутствием систематического образования, малограмотности и низкого уровня культуры, он отмечает емкую память и умение Н.С. Хрущева произносить публичные речи с листа и без него [4].

Впервые Н.С. Хрущев попал на черно-белую кинопленку в 1925 году - когда перебрался в Москву. 31-летний молодой провинциальный политик был очень амбициозным и уже обладал отработанной техникой публичных выступлений. Заметим, что одна из его значимых речей зафиксирована в декабре 1937 году. Это была речь о Великом Сталине накануне выборов в Верховный Совет СССР, но она больше ни разу не была показана в послевоенное время. Как показывает контент-анализ реакции разновозрастной аудитории на ее восприятие, то несомненно эта речь ярко продемонстрировала Н.С. Хрущева как мастера публичного выступления, умеющего донести до слушающих свою цель, понятными и ясными простому народу словами разговорного языка и в моменте получать обратную связь в виде аплодисментов, подхватывающихся толпой, а также в виде различных вербальных и невербальных реакций участников, особенно людей старшего возраста. Как известно, сам Сталин говорил ему, что он знает, что Хрущев – народник, то есть принадлежал к партии эсеров.

Свой образ человека из народа Н.С. Хрущев всегда поддерживал на публике, это относится и к его супруге Н.П. Хрущевой, образованной и свободно владевшей 5 языками, которую американская пресса назвала «русской бабушкой» во время первого государственного визита 1959 года. Заметим, что впервые Н.С. Хрущев был снят в цветном изображении посредством первого видеомагнитофона в 1959 году. Тогда впервые в истории США была продемонстрирована эта технология, что отметил Ричард Никсон, в ходе публичных дебатов с Н.С. Хрущевым в рамках посещения Национальной выставки США 29 июля 1959 года в Москве. Очевидно, что Н.С.Хрущев произвел впечатление на Ричарда Никсона, имевшего навыки политических дебатов. Во время дебатов он прямо признал, что в них доминирует Н.С. Хрущев. Их цитаты разлетелись по всему миру, оказалась пророческой последняя реплика Ричарда Никсона, обращенная к Н.С. Хрущеву, что его внуки будут жить в свободном мире и утопичной его оппонента, что внуки Никсона будут жить в коммунистическом обществе. Эти дебаты вызвали некоторую оттепель в отношениях между странами. Как показывает анализ видео, опубликованных в видео-трехтомнике «Величайшие речи всех времен: 44 великих речи, изменивших ход истории» и представленных на YouTube они отличаются по продолжительности [20].

Интересными для осмысления эмоционально-психологического имиджа Н.С.Хрущева как мастера устных коммуникаций являются воспоминания Жаклин Кеннеди о втором визите семьи Хрущевых в США. По своему виду, они напоминали

родственников из глубинки, приехавших в столицу навестить молодых родственников…Что это? - недоумевал Джон. И в самом деле, лидер великой страны оделся подобно обычному рабочему-пенсионеру. Но еще более удивительной была перемена в образе его супруги. На этот раз она предпочла простой, цветастый наряд, который напоминал домашний халат, но он был изготовлен из такого качественного материала, что не мялся, в отличие от одежды Жаклин. Хрущевы создавали впечатление старшего, опытного семейного дуэта, приехавшего учить молодого политического авантюриста, как отмечает Жаклин, и пришла к выводу, что ей следует предпочесть более сдержанный деловой костюм, чтобы избежать неловких ситуаций [8].

Станислав Меньшиков, экономист, который внимательно наблюдал за Хрущевым во время его визита в Индонезию в 1960 году, отмечает, что он был поражен сдержанностью и краткостью Хрущева, что контрастировало с его обычным образом в телеэфирах, где он часто выступал не слишком грамотно и наигранно. На закрытых переговорах Хрущев вел себя по-другому: холодно, трезво и невозмутимо, что, по мнению Меньшикова, было проявлением разработанного Хрущевым стиля публичных выступлений для разных ситуаций и аудиторий.

Леонид Млечин выражает мнение о том, что Хрущев, оставшийся в памяти как неугомонный оратор, недооценен отечественной историей. Он подчеркивает вклад Хрущева в создание ракетно-ядерного потенциала, отправку Юрия Гагарина в космос, экономические прорывы, строительство жилья, десталинизацию и расцвет литературы, искусства, кинематографии, живописи и театра в его эпоху, но отмечает, что его роль до сих пор не была полностью осмыслена [10].

Однако в мировой истории Н.С. Хрущев признан лидером, изменившим ход истории, и его по праву относят к выдающимся ораторам всех времен. Роберт Конквест в статье «Крикун», вспоминая Никиту Хрущева, грубого, малообразованного крестьянина, который заложил основу для возможного распада Советского Союза пишет, что «Уильям Таубман, профессор политологии в Амхерст-колледже, опубликовал книгу «Хрущев: человек и его эпоха» - первую исчерпывающую и научную биографию преемника Сталина» [15]. В 2006 Роберт Конквест в статье «Шокировавшая весь мир речь» написал: «пятьдесят лет назад Никита Хрущев осудил Иосифа Сталина в речи на XX съезде КПСС и это событие было, «настолько удивительным и неожиданным, что некоторые зрители даже упали в обморок». Эта речь потрясла мир и привлекла к Н.С.

Хрущеву внимание всего мирового сообщества. Для широкой публики это выступление стало откровением [16]. Ведущая британская либеральная воскресная газета Observer совершила беспрецедентный журналистский поступок и посвятила ему целый номер». Как пишет Британская Энциклопедия, «Тайная речь, хотя и зачитанная впоследствии группам партийного актива и «закрытым» местным партийным собраниям, так и не была официально обнародована. (Только в 1989 году эта речь была напечатана полностью в Советском Союзе)».

В начале 1960-х американцы относились к Н.С. Хрущеву с опаской и пренебрежением, опасаясь, что он вызовет новую войну и ядерную катастрофу. Его запомнили как советского лидера, грубо размахивавшего своим ботинком в ООН и выступившим с вошедшей анналы истории публичным речью [14]. У переводчика было затруднение с переводом выражения «мы покажем вам кузькину мать», который перевел ее примерно так «мы покажем вам мать Кузьмы». В 1962 году Советский Союз поддержал Кубу после неудачной попытки США свергнуть кубинское правительство. В этот период Н.С. Хрущеву совместно с президентом США Джон Ф. Кеннеди, а также с Генеральным секретарем ООН У. Тан удалось достичь соглашения и конструктивно решить Карибский кризис. Н.С. Хрущев согласился демонтировать наступательные вооружения на Кубе и вернуть их обратно в Советский Союз, а США сделали публичное заявление, что никогда не вторгнутся на Кубу. Это фактически положило конец противостоянию 28 октября 1962 года. Безусловно, Н.С. Хрущев был энергичным, инициативным, волевым человеком, интеллектуалом по своей природе, не имевшим систематического образования, но по его же словам был практиком, что позволило ему стать блестящим мастером публичного выступления и одним из выдающихся лидеров своей эпохи, которому удалось изменить мир. Эта статья посвящена анализу феномена Н.С. Хрущева, который зарекомендовал себя как один из выдающихся мастеров публичных выступлений прошлого века и вошел в число влиятельных лидеров, оказавших значительное влияние на ход мировой истории.

Можно резюмировать:

- Прежде всего показана эволюция становления Хрущева как первого советского лидера, ставшего общепризнанным мастером публичной риторики в эпоху холодной войны и жесткого противостояния Запада и Востока, но так и недоцененный по достоинству на постсоветском пространстве как с научной, так и с политической точки зрения.

- Во-вторых, безусловно, что любое публичное выступление требует огромной предварительной подготовки, когнитивных и конативных способностей спикера, а также наличие сформированных профессиональных коммуникативных навыков и постоянной личностной готовности к произнесению запланированной или спонтанной публичной речи перед любой аудиторией, а также умения управлять эмоциями и временем.
- В-третьих, востребована популяризация лучших выступлений мастеров публичной риторики, произнесенных в тот или иной период истории, включая Н.С. Хрущева.

Таким образом, итоги исследования позволяют констатировать, что неординарность, скорость и образность мышления публичного спикера, его эмоциональность, коммуникативные навыки, в частности умение использовать широкий спектр как вербальных, так и невербальных и паравербальных средств речевой коммуникации составляют базу его ораторского мастерства. Подобные исследования имеют научно-прикладной потенциал для разработки проблем эффективной устной речевой коммуникации в любой сфере жизнедеятельности социума.

Литература.

1. Александров Д.Н. Риторика: учебное пособие / Д.Н. Александров. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2018. – 624 с.: ил. https://biblioclub.ru/
2. Александров, Д. Н. Основы ораторского мастерства, или В погоне за Цицероном : учебное пособие : [12+] / Д. Н. Александров. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 489 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70367
3. Антипов, А. Г. Риторика : учебное пособие : [16+] / А. Г. Антипов, Л. А. Араева, Т. В. Артемова ; ред. П. А. Катышев. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 338 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232211
4. Вожди народов. Никита Хрущев. Документальный фильм (2021) | History Lab https://www.youtube.com/watch?v=Io4Ik_M13Yk&t=318s
5. Восемь легендарных цитат Никиты Хрущева и их истории https://www.ufa.kp.ru/daily/26127.5/3019563/
6. Зарецкая Е. Н. Риторика: Теория и практика речевой коммуникации. 4-е изд., М.: Дело, 2002. https://www.klex.ru/1ex

7. Зубра, А. С. Ораторское искусство - ключи к Успеху : практическое пособие / А. С. Зубра. – Минск : Дикта, 2011. – 294 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=139792
8. Кеннеди Ж. Жизнь, рассказанная ею самой» http://loveread.me/read_book.php?id=68650&p=1
9. Кузнецов, И. Н. Бизнес-риторика : практическое пособие : [16+] / И. Н. Кузнецов. – 7-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 406 с.
10. Млечин Л. Никита Хрущев https://snob.ru/entry/236498/
11. Попов Г., Аджубей Н. Пять выборов Никиты Хрущёв https://www.nkj.ru/archive/articles/12674/
12. Риторика, или Ораторское искусство : учебное пособие / авт.-сост. И. Н. Кузнецов. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 432 с. : ил.
13. Риторика : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. И. Н. Кузнецов. – 9-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 558 с. : табл.
14. Хрущев взорвался в ООН! https://www.youtube.com/watch?v=Io4Ik_M13Yk&t=318s
15. Conquest R. Loudmouth https://www.hoover.org/research/loudmouth
16. Conquest R. The Speech That Shook the World https://www.hoover.org/research/speech-shook-world
17. Kador J. 50 High-Impact Speeches and Remarks: Proven Words You Can Adapt for Any Business Occasion. Foreword by Lee Iakokka. Mc GrawHill, 2012
18. Khrushchev’s secret speech. Soviet history https://www.britannica.com/topic/Stalinism
19. Matthew Schoenbachler (Author), Lawrence J. Nelson (Author). Nikita Khrushchev's Journey. University Press of Kansas; Illustrated edition. 296 pages. May 31, 2019.
20. V.P. Richard Nixon and Nikita Khrushchev inspecting an exhibit of a “modern kitchen” in Moscow. The Greatest Speeches of All-Time. Volume 3. #7. DVD Video. 2007. Speech Works
21. https://biography-life.ru/country/1899-nina-hruscheva.html?utm_referrer=https%3A%2F%2Fwww.google.com%2F

АЛЬТЕРНАТИВНОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО СТАЛЕБЕТОННЫХ КОМПОЗИТНЫХ МОСТОВ

Ефимов Артем Николаевич
Магистрант
«Российский университет транспорта» РУТ (МИИТ)
Людаговский Андрей Васильевич
Доктор технических наук

Сталебетонные композитные мосты используются в качестве альтернативы бетонным мостам из-за их способности адаптировать свою геометрию к проектным ограничениям и возможности повторного использования некоторых материалов в конструкции.

Мосты являются одной из наиболее важных структурных типологий, созданных инженерами-строителями, и оказывают большое влияние на общество, способствуя территориальной привязке. При проектировании мостов должны учитываться различные требования, чтобы проект соответствовал требуемым потребностям. Кроме того, при проектировании мостов необходимо учитывать контекст, в котором создается конструкция. Этот контекст связан с характеристиками места, где будет расположено сооружение, и определяющими факторами с экономической, культурной и экологической точек зрения.

Ключевые слова: мосты, строительство мостов, композитные материалы, сталебетонные конструкции.

Инженеры сталкиваются с созданием конструкций, которые должны учитывать факторы, выходящие за рамки простого факта выполнения их работой функции, для которой она предназначена [1]. При проектировании мостов необходимо оценивать другие аспекты, такие как процесс строительства или стратегии повторного использования конструкции или сноса. Это требует четкого понимания поведения и нагрузок, которым будут подвергаться их материалы на протяжении всего срока службы [1]. Кроме того, эти инфраструктуры оказывают соответствующее воздействие на окружающую среду во время их строительства [2] это также необходимо учитывать. Это воздействие можно смягчить с помощью хорошего проектирования и планирования [3].

Для достижения целей текущего проекта сталебетонные композитные мосты (SCCBS) могут быть хорошей альтернативой благодаря возможности вторичной переработки стальных частей конструкции [7]. SCCB широко использовались с 20-го века, когда были разработаны более общие теории композитных конструкций [8]. Кроме того, Муса и Диас утверждают, что мосты этого типа высокоэффективны благодаря возможности размещения стали и бетона в тех частях поперечного сечения, где они

работают наилучшим образом. Они также обеспечивают дополнительную ценность благодаря своему привлекательному внешнему виду [9].

Сталекомпозитные конструкции получили широкое распространение за последние 60 лет для мостов малого и большого пролета (до 200 м). В композитных настилах мостов стальная конструкция работает вместе с бетонной плитой, чтобы противостоять изгибным нагрузкам и контролировать прогибы. Эти настилы эффективно работают в районах среднего пролета, где верхняя бетонная плита выдерживает силы сжатия, в то время как стальная конструкция противостоит растягивающим силам из-за положительных изгибающих моментов.

Эффективность снижается на промежуточных опорах, где возникают подавляющие изгибающие моменты. В этих областях бетонная плита имеет тенденцию к растрескиванию, что приводит к увеличению арматуры для контроля сил натяжения. Аналогично, стальная конструкция, представленная ниже, требует дополнительных ребер жесткости для предотвращения локальной или глобальной нестабильности под действием сжимающих сил.

Для повышения эффективности конструкции в зонах промежуточных опор предлагается секция из двойного композитного материала. Секция добавляет бетонную плиту к нижнему (компрессионному) фланцу пролетного строения. Это приводит к экономии конструкционной стали, снижению требований к поперечному каркасу и получению выгоды от дополнительных креплений в середине пролета за счет нижней плиты. Преимущества идут дальше, и для высокоскоростных железнодорожных мостов можно увидеть дополнительные преимущества: улучшенные динамические характеристики (повышенное демпфирование, более тяжелая палуба, повышенная жесткость на кручение) и ограниченные перемещения концов палубы из-за повышенной жесткости; все это приводит к повышению комфорта пассажиров и более экономичному дизайну.

Недостатком является то, что все эти преимущества связаны с дополнительным этапом строительства, заливкой нижней плиты и увеличением нагрузок, передаваемых на фундаменты.

Сталебетонные мосты из композитных материалов существуют уже более века и были спроектированы для покрытия очень широкого диапазона пролетов. Одним из первых сталежелезобетонных балочных мостов из композитных материалов в Европе был

мост Ахерегг, Швейцария. Построенный в 1914 году, мост имел современный вид, железобетонную плиту и поперечное сечение балки и учитывал нагрузку, переносимую через фрикционное соединение [10]. Более современным примером является мост Куинсферри Кроссинг, построенный в Шотландии в 2017 году. Трехбашенный вантовый мост имеет примерно 40 м в ширину и 2,7 км в длину сталебетонный композитный настил.

Стальные и сталебетонные композитные формы или конструкции всегда конкурировали с бетонными конструкциями при поиске наилучшей альтернативы по стоимости, долговечности, а в последнее время и по углеродному следу. Наиболее распространенные сталежелезобетонные композитные мосты с коротким и средним пролетом (от 20 до 50 м) изготавливаются в виде балки и плиты перекрытия. При более длинных пролетах, до 500-600 м, предпочтение отдается арочным и вантовым мостам.

Обычное представление сталежелезобетонных композитных настилов показывает, что верхняя бетонная плита работает вместе со стальной конструкцией, уменьшая прогибы и повышая прочность конструкции (увеличенная площадь, момент инерции и т.д.). Соединение осуществляется с помощью срезных соединителей, закрепленных на стальных фланцах и встроенных в бетонную плиту, что обеспечивает композитную работу двух материалов. Эти настилы эффективно работают в районах среднего пролета, где верхняя бетонная плита выдерживает силы сжатия, в то время как стальная конструкция противостоит растягивающим силам, вызванным уменьшением изгибающих моментов. С другой стороны, в мостах из двойного композитного сталежелезобетона также используется нижняя бетонная плита над промежуточными опорами в области наибольших изгибающих моментов.

До начала 2000-х годов сохранилось не так много записей о двойных композитных мостах, хотя концепция не нова. Согласно Stroh [2] к концу 20го века в Испании, Германии и Гонконге было построено несколько мостов. Мост Червана в Испании, построенный в 1978 году, был первым мостом из двойного композитного материала, построенным где-либо в мире. Несколько других сооружений были построены в Германии в начале 1990-х годов.

Хотя ранее в Великобритании не предпринимались попытки построить мосты из двойного композитного материала, в континентальной Европе были проведены исследования и реализованы проекты. В последние годы возрос интерес к мостам из двойного композитного покрытия, в основном из-за новых проектов высокоскоростных

железных дорог, которые искали альтернативы для преодоления некоторых недостатков в возможности строительства, программировании и стоимости, связанных с более тяжелыми предварительно напряженными бетонными настилами.

Литература.

1. D. Collings, Steel-Concrete Composite Bridges, Thomas Telford, London, UK, 2005.
2. R. A. Smith, J. R. Kersey, and P. J. Griffiths, “The construction industry mass balance: resource use, wastes and emissions,” Construction, vol. 4, p. 680, 2002.
3. J. H. Spangenberg, A. Fuad-Luke, and K. Blincoe, “Design for sustainability (dfs): the interface of sustainable production and consumption,” Journal of Cleaner Production, vol. 18, no. 15, pp. 1485–1493, 2010.
4. World Commission on Environment and Development, Our Common Future, World Commission on Environment and Development, New York, NY, USA, 1987.
5. United Nations, The Future We Want, United Nations, New York, NY, USA, 2012.
6. C. W. De Jong, Ten Principles for Good Design : Dieter Rams : The Jorrit Maan Collection, Prestel Publishing, Munich, Germany, 2017.
7. H. Gervásio and L. S. O. E. Da Silva, “Comparative life-cycle analysis of steel-concrete composite bridges,” Structure and Infrastructure Engineering, vol. 4, no. 4, pp. 251–269, 2008.
8. J. Bernabeu Larena, Evolución Tipológica y Estética de los Puentes Mixtos en Europa, Caminos Canales y Puertos (UPM), Madrid, Spain, 2004.
9. Y. I. Musa and M. A. Diaz, “Design optimization of composite steel box girder in flexure,” Practice Periodical on Structural Design and Construction, vol. 12, no. 3, pp. 146–152, 2007.
10. V. Penadés-Plà, T. García-Segura, J. Martí, and V. Yepes, “A review of multi-criteria decision-making methods applied to the sustainable bridge design,” Sustainability, vol. 8, no. 12, p. 1295, 2016.

ПРИМЕНЕНИЕ КОМПОЗИТОВ В ДОРОЖНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЕ

Ефимов Артем Николаевич
Магистрант
«Российский университет транспорта» РУТ (МИИТ)
Людаговский Андрей Васильевич
Доктор технических наук

Благодаря высокому соотношению прочности к весу, экологическим преимуществам и сниженным затратам на техническое обслуживание транспортная отрасль пожинает плоды использования композитных материалов.

Между тем, композитные покрытия - это сочетание лучших качеств асфальта и бетона для формирования прекрасного дорожного покрытия. Как правило, бетон используется в качестве базового слоя, обеспечивающего несущую способность, в то время как асфальт используется в качестве поверхностного слоя, обеспечивающего износостойкость поверхности.

Композитные покрытия по сравнению с более традиционными гибкими и жесткими дорожными покрытиями потенциально могут стать более экономичной альтернативой, поскольку они могут обеспечить более высокие эксплуатационные характеристики и долговечность, как структурно, так и функционально. Операции по техническому обслуживанию также, как правило, более экономичны. Все это делает композитные покрытия приемлемым вариантом для дорог с интенсивным движением, подверженных воздействию непогоды.

Ключевые слова: композитные покрытия, дорожное покрытие, композитные материалы, износостойкость.

Недостатки использования асфальта и бетона по отдельности, такие как усталостное растрескивание, колейность земляного полотна и эрозия, также смягчаются. Однако это не означает, что композитные покрытия являются универсальным решением потенциальных проблем, поскольку они также более подвержены таким повреждениям, как отражающие трещины и выбоины в поверхностном слое.

Современные композитные материалы продемонстрировали большой потенциал в гражданском строительстве, особенно в дорожной инфраструктуре. Строительные материалы из армированного волокном полимера (FRP) легки, просты в монтаже и отличаются высоким соотношением прочности к весу и долговечностью. Эти материалы могут быть настроены в соответствии с требуемыми свойствами: размером, прочностью, жесткостью и общей структурой.

Ухудшение состояния дорожной инфраструктуры не является чем-то новым, однако является насущной проблемой. Существует ряд факторов, которые нарушают целостность автомобильных дорог и мостов, например, использование некачественной бетонной арматуры, большие нагрузки, непродолжительное техническое обслуживание, коррозия

арматуры и суровые условия окружающей среды. Обычные материалы, такие как стальные прутки, не выдерживают сурового воздействия окружающей среды и высокой интенсивности движения, и разрушение бетона становится просто неизбежным.

Принимая во внимание потребность в более экологичных строительных материалах, значение строительных материалов FRP резко возрастает, поскольку FRP является идеальным материалом для восстановления разрушенной и неэффективной бетонной инфраструктуры. Стеклопластиковые композиты повышают прочность и эксплуатационные характеристики существующей дорожной инфраструктуры, расположенной в суровых условиях, что может быть основной причиной разрушения первоначальных конструкций.

Несмотря на многообещающие свойства и практические результаты, строительная отрасль все еще не в полной мере использует возможности FRP для восстановления разрушенного железобетона. Тем не менее, этот исключительный материал в будущем будет доминировать на рынке арматуры. Наличие адекватных практических данных и проектных норм уже побудило значительную часть гражданского инженерного сообщества использовать композитные материалы для восстановления и новых применений. Вот некоторые из факторов, которые в прошлом подрывали реальный потенциал строительных изделий FRP для дорожной инфраструктуры:

- Недостаточные знания о стеклопластиковых композитах
- Отсутствие спецификации материала для конкретных мостов
- Отсутствие надежных процедур восстановления
- Отсутствие поддержки со стороны правительств

Обширное исследование, направленное на разработку точного стратегического плана для предоставления всеобъемлющего руководства по применению материалов FRP в дорожной инфраструктуре, все еще находится в процессе проведения. Ниже приведены некоторые преимущества использования FRP при строительстве / реабилитации автомобильных дорог и других бетонных инфраструктур:

- Высокое отношение прочности к весу
- Превосходная усталостная стойкость
- Устойчивость к коррозии
- Снижение общих затрат на цикл
- Простота монтажа

- Экономичный по времени процесс ремонта и строительства
- Применение стеклопластиковых композитов

Поскольку стеклопластиковые композиты имеют небольшой вес, сниженные мертвые нагрузки на настил позволяют мосту выдерживать повышенные нагрузки под напряжением. Аналогичным образом, экологическая стойкость FRP позволяет мостам оставаться свободными от коррозии и в хорошем состоянии в течение длительного периода времени.

Одним из наиболее выдающихся качеств композитных или стеклопластиковых стержней является то, что они не подвержены коррозии и успешно противостоят всем агрессивным агентам, присутствующим в окружающей среде, и это то, что нам нужно сегодня для создания устойчивой бетонной инфраструктуры, которая может обеспечить значительную экономию затрат как для правительств, так и для налогоплательщиков.

Широкое применение стеклопластиковой арматуры и других композитных материалов FRP может помочь устранить проблемы износа автомобильных дорог и других бетонных конструкций. Как упоминалось ранее, композиты FRP могут быть изготовлены с желаемыми структурными свойствами путем тщательного выбора волокон и смол и использования соответствующих технологий производства. Северная Америка является крупнейшим производителем и потребителем стеклопластиковой арматуры.

Пришло время заменить обычные строительные материалы композитами FRP, чтобы можно было возводить долговечные бетонные конструкции.

Литература.

1. Абрамкин С. А., Коновалова А. А. Перспективы применения композитных материалов в дорожном строительстве //Техника и технология транспорта. – 2020. – №. 3. – С. 12-12.
2. Ахмед А. А. А. КОМПОЗИТЫ ДЛЯ ДОРОЖНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА В РЕСПУБЛИКЕ ИРАК С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕХНОГЕННЫХ МАТЕРИАЛОВ //Университетская наука. – 2020. – №. 2. – С. 17-21.
3. Бирюков Ю. А., Добрышкин Е. О., Рахимов И. Б. ПРИМЕНЕНИЕ КОМПОЗИЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ ПРИ СТРОИТЕЛЬСТВЕ АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГ //Природоподобные технологии строительных композитов для защиты среды обитания человека. – 2019. – С. 404-406.

4. Домаренко А. В., Холомеева Н. В. Применение углеродных волокон для строительства объектов дорожной инфраструктуры //Политранспортные системы. – 2019. – С. 118-121.
5. Набоков Р. Р., Харламова А. С. ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ КОМПОЗИТНЫХ МАТЕРИАЛОВ С УЧЕТОМ РЕАЛИЗАЦИИ НОРМАТИВНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ //Синергия Наук. – 2019. – №. 33. – С. 936-943.
6. Синицына Е. Б. ИННОВАЦИОННЫЕ РЕШЕНИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ ПРИМЕНЕНИЕМ КОМПОЗИТНЫХ МАТЕРИАЛОВ В ДОРОЖНОМ ПОКРЫТИИ //Инновационные технологии и вопросы обеспечения безопасности реальной экономики. – 2019. – С. 225-231.

КЛИНИЧЕСКИЙ СЛУЧАЙ РАННЕГО ОРТОДОНТИЧЕСКОГО ЛЕЧЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ СИСТЕМЫ MYOBRACE

Кайсина Татьяна Николаевна
Кандидат медицинских наук, доцент, доцент кафедры "Стоматология"
Кировский государственный медицинский университет
Россия, г. Киров
Потапов Григорий Юрьевич
Студент 5 курс, факультет "Стоматология"
Кировский государственный медицинский университет
Россия, г. Киров
Мартьянова Дарья Николаевна
Студент 5 курс, факультет "Стоматология"
Кировский государственный медицинский университет
Россия, г. Киров
Сычёв Артем Александрович
Студент 5 курс, факультет "Стоматология"
Кировский государственный медицинский университет
Россия, г. Киров

В статье исследуется влияние ортодонтического лечения с применением системы myobrace в сочетании с миогимнастикой. Материал даёт характеристику эффективности раннего лечения съёмными ортодонтическими аппаратами. В статье описывается деформации зубных рядов, положения отдельных зубов, съёмная ортодонтическая аппаратура, динамика наблюдений за пациентом при лечении ортодонтическими аппаратами. Статья освещает степень эффективности применения системы Myobrace, а также комплексное влияние аппаратурного и без аппаратурного способов лечения. Такой взгляд будет полезен специалистам, интересующимся различными видами съёмных ортодонтических аппаратов и степени их эффективности в той или иной клинической ситуации.

Ключевые слова: ортодонтия, деформация зубных рядов, аномальное положение отдельных зубов, система Myobrace, эффективность лечения аппаратурного и безаппаратурного лечения.

Краткое введение: Деформация зубных рядов, скученность зубов, аномальное положение зубных рядов – распространённая патология, с которой всё чаще и чаще обращаются пациенты. Изучению этой проблемы посвящено не мало статей, исследований, однако спорными остаются вопросы о том, какие именно системы лучше применять для лечения, в какие возрастные рамки необходимо применять те или иные ортодонтические конструкции, аппаратурный или безаппаратурный методы лечения более результативны, или насколько эффективно комплексное лечение.

С каждым годом растёт количество обращений детей к ортодонтам с проблемами деформации зубных рядов, следовательно, необходимость найти правильный и

оптимальный, учитывающий возраст, морфологические и анатомические особенности детского организма, план лечения возрастает.

Цель исследования: изучить этиологию и определить степень эффективности ортодонтического лечения с применением системы Myobrace при деформации зубных рядов

Материал и методы: анализ литературы по данной теме исследования. Наблюдение за ходом лечения стоматологического пациента.

Результаты и обсуждение: В стоматологию обратился пациент К., возраст - 11 лет, место жительства – г. Киров. Родители пациента жаловались на неровный зубной ряд ребенка, эстетический недостаток. При осмотре зубных рядов было выявлено: в саггитальной плоскости – в 1 и 4 квадрантах второй класс соотношения зубных рядов (по Энглю), во 2 и 3 квадрантах первый класс соотношения зубных рядов (по Энглю). В трансверзальной плоскости - сужение верхней и нижней челюстей (небный и лингвальный наклоны коронок наверхней и нижней челюстей соответственно), во фронтальном отделе трансверзальная резцовая дизокклюзия, смещение средней линии вправо на верхней и нижней челюстях. В вертикальной плоскости наблюдается увеличение перекрытия верхними резцами нижних резцов более чем на 1/3. Также отмечается диастема, скученность нижних резцов, лингвальный наклон зубов 3.5,4.5.

После оценки проведенных основных и дополнительных исследований был поставлен диагноз – K07.3 Аномалии положения зубов.

После проведенной беседы, родители с пациентом совместно с лечащим врачом приняли решение проходить лечение с использованием системы Myobrace в сочетании с миогимнастикой.

Система трейнеров Миобрейс состоит из двух слоев и сочетает в себе преимущества мягкого, гибкого силикона, образующего наружный слой и жесткого внутреннего, который образует твердый каркас и тем самым стимулирует расширение зубной дуги. В 11 лет миогимнастика не дает столь ощутимых результатов в качестве самостоятельного и единственного метода лечения, однако, комплекс упражнений для лицевых и жевательных мышц в сочетании с аппаратным методом дают хороший результат как в исправлении и формировании зубных рядов, так и в улучшении дикции.

Наблюдение за пациентом проводилось в течение 10 месяцев, за это время произошли следующие изменения: расширились верхняя и нижняя челюсти, выровнялась

средняя линия, первый класс соотношения зубных рядов (по Энглю) в 1 и 4 квадрантах, наклон зубов 3.5, 4.5 стал физиологичнее, уменьшилась глубина перекрытия верхних резцов нижними.
На основании полученных результатов произведенное ортодонтическое лечение можно считать успешным.

Выводы: Таким образом, раннее обращение пациентов с деформациями зубных рядов позволяет значительно улучшить состояние пациента, вплоть до полного восстановления правильного соотношения зубных рядов. Такой результат достигнут благодаря комплексному лечению: аппарат Myobrace и занятие миогимнастикой. Данный способ лечения является атравматичным, что тоже важно при лечении детей.

Литература.

1. Инновации в ортодонтии: учебное пособие / И. В. Токаревич [и др.]. – И66 Минск: БГМУ, 2022–100 с.
2. Ортодонтия. Диагностика и функциональные методы профилактики и лечения зубочелюстно-лицевых аномалий: учебное пособие / Ф. Я. Хорошилкина; под ред. Э. А. Базикяна. - Москва: Литтерра, 2022. - 552 с.
3. Персин, Л. С. Атлас ортодонтических аппаратов: учебное пособие / Л. С. Персин [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 128 с.
4. Персин, Л. С. Медицинская карта ортодонтического пациента: руководство для врачей / Л. С. Персин, А. Ю. Порохин, С. В. Текучева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023.Инновации в ортодонтии: учебное пособие / И. В. Токаревич [и др.]. – И66 Минск: БГМУ, 2022. - 100 с.
5. Персин, Л. С. Ортодонтия. Национальное руководство. В 2 т. Т. 2. Лечение зубочелюстных аномалий / Персин Л. С. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 376 с.
6. Функциональное лечение в ортодонтии: учеб.-метод. пособие для курса по выбору студента / И.В. Токаревич [и др.]. – Минск: БГМУ, 2015 – 32 с.

УДК: 614.849

К ВОПРОСУ О ПОВЫШЕНИИ СТАНДАРТОВ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ИНДУСТРИАЛЬНОМ СЕКТОРЕ

Аксенов Сергей Геннадьевич
Д-р э.н., профессор
ФГБОУ ВО Уфимский университет науки и технологий
РФ, г. Уфа
Ваншулин Андрей Викторович
Студент
ФГБОУ ВО Уфимский университет науки и технологий
РФ, г.Уфа

В статье приводится обзор о стратегиях, направленных на повышение уровня пожарной безопасности на производственных объектах. В работе рассматриваются ключевые аспекты, начиная с важнейшего понимания потенциальных рисков посредством регулярной оценки рисков. Также подчеркивается ключевая роль обучения и информированности сотрудников. Пишется о постоянном совершенствовании с помощью анализа после инцидента и механизмов обратной связи. В статье представлена дорожная карта для организаций по повышению их устойчивости к пожароопасным явлениям.

Ключевые слова: пожарная безопасность, заводы, индустриальный сектор.

Пожарная безопасность на производственных предприятиях имеет первостепенное значение. Последствия от пожара могут часто выходить за рамки воздействия на персонал и имущество, охватывая окружающую среду, нанося вред экологии. Обратимся к статистике для того чтобы узнать сколько пожаров произошло только за 2021 год:

- 17 июня в поселке Рощино Челябинской области загорелось здание птицефабрики. Площадь пожара составляет четыре тысячи квадратных метров. Борьбу с огнем ведут 83 человека и 26 единиц техники.

- 15 июня в Кузбассе загорелась обогатительная фабрика "Березовская". Пожар был локализован на площади две тысячи квадратных метров. Были выведены 39 человек, один человек погиб – до выхода во время ЧП не успела добраться крановщица.

- 13 июня в приморском селе Чугуевка на территории деревообрабатывающего завода загорелось административное здание. Общая площадь пожара составила 2,1 тысячи квадратных метров. Огонь был потушен спустя несколько часов. Никто не пострадал. В тушении были задействованы 12 человек личного состава МЧС и пять единиц техники.

- 3 июня в подмосковном Климовске произошел пожар на машиностроительном заводе. Площадь возгорания составила три тысячи квадратных метров. Для тушения было

проведено 19 сбросов воды с вертолетов Ка-32. По сообщениям регионального главка МЧС РФ, на территории завода горел мусор.

- 16 мая в поселке Майна Ульяновской области на территории бывшего лесокомбината загорелись опилки, огонь перекинулся на два жилых дома площадью 300 квадратных метров, три нежилых дома площадью около 250 квадратных метров с надворными постройками в 600 квадратных метров.

- 7 мая в подмосковных Мытищах произошел пожар в двухэтажном здании сварочного цеха. Площадь возгорания составила 225 квадратных метров. В результате пожара погибли пять человек.

- 30 апреля в городе Усолье-Сибирское Иркутской области загорелась кровля в административном здании мебельной фабрики. Площадь пожара составила три тысячи квадратных метров

- 29 апреля в городском округе Коломна Московской области произошел пожар в здании цеха по производству переносных холодильников. Загорелась кровля по всей площади производства. Площадь пожара составила две тысячи квадратных метров.

- 12 апреля в Санкт-Петербурге произошел пожар в здании "Невской мануфактуры" 1861 года постройки. Обрушились кровля и внутренние перегородки, всего площадь пожара составила около 25 тысяч квадратных метров. Пожар был локализован на площади 10 тысяч квадратных метров. При тушении погиб один пожарный, еще трое пострадали. Пожар полностью потушили только 16 апреля.

- 9 апреля в Волгограде загорелась крыша цеха по производству дроби. Площадь возгорания составила 1800 квадратных метров. Сведений о пострадавших нет.

- 1 апреля в подмосковных Бронницах загорелось предприятие по производству детских площадок. Площадь возгорания составила 1,5 тысячи квадратных метров. Информации о пострадавших не поступало.

- 25 января в Перми произошел пожар на пороховом заводе. По информации предприятия, загорелись производственные отходы во время их погрузки в машину, огонь перекинулся на помещение, в результате воспламенилась хранившаяся на складе спецпродукция. В результате пожара пострадали четверо мужчин, трое из них были доставлены в ожоговый центр, один от госпитализации отказался и был направлен на амбулаторное лечение с небольшим ожогом.

- 25 января вечером в Уфе произошел пожар на территории завода ПАО "Уфаоргсинтез". На открытой площадке горели две емкости с нефтепродуктами. При пожаре высота горения факела на выходном трубопроводе достигала пяти метров. Пожар был ликвидирован утром 26 января. В результате пожара один человек погиб, еще один пострадал, он отравился продуктами горения.

- 1 января в Самаре загорелось здание заводоуправления подшипникового завода. В результате пожара обрушились перекрытия и кровля на площади 1,25 тысячи квадратных метров. В результате пожара погиб один человек. Завод находится в стадии банкротства и не работает с 2018 года.

Поэтому необходимо знать какие стратегии недопущения возгорания и чрезвычайных ситуаций применяются в индустриальном секторе. Также нужно знать каким образом получается снижать риски, а также увеличивать уровень безопасной устойчивости.

В основе любой эффективной стратегии пожарной безопасности, как правило, лежит проведение анализа объекта с точки зрения противопожарной защиты – непосредственно проведение оценки риска, так называемый пожарный аудит. Их необходимо проводить для того чтобы выявить на объекте потенциальные опасности, также их классификации, а также осуществить меры по их устранению и недопущению. Всё это выстраивает высокий уровень противопожарной защиты на объекте.

Также немаловажная составляющая в этой цепочки повышения стандартов пожарной безопасности – осведомлённость материалов, применяемых в производственных процессах. Необходимо знать классификации и категории, также быть информированным о том каким образом происходить реакция горения с ними, для того чтобы корректно выбирать оборудование для тушения.

Помимо этого нужно ответственно подойти к вопросу проектирования и строительства объекта, так как это очень важно для противопожарной защиты. Стоит уделить большое внимание системе вентиляции, которая способствует не только удалению пыли и различных паров, которые часто могут оказать влияние на развитие пожара, но также может выполнять противопожарную функцию. Также стоит проводить регулярное техническое обслуживание и в случае необходимости устранять неисправности.

Поспособствовать положительному сдвигу к снижению пожарной опасности может выбор в пользу огнестойких строительных материалов, а также выстраивание противопожарных барьеров и установка противопожарных дверей. Они могут долгое время удерживать огонь в пределах рычага, исключая его распространение, позволяя получить время для эвакуации и приезда бригады пожарных.

Владение информации об особо склонных к возгоранию участков, может помочь для создания эффективной стратегии повышения уровня пожарной безопасности. Проведение монтажа датчиков дыма и пожарной сигнализации, периодический мониторинг пожарной обстановки на объекте, может позволить обеспечить быстрое реагирование на появляющие угрозы возгорания. Автоматические спринклерные системы, особенно в зонах повышенного риска, могут послужить основной линией обороны, в то время как регулярные проверки и техническое обслуживание необходимы для гарантии их работоспособности.

Наличие огнетушителей вместе с подготовленными к чрезвычайным ситуациям сотрудники также способствуют повышению уровня пожарной безопасности. Так как человеческий фактор всегда играет большую роль в любой области, тем более в стратегии противопожарной защиты. Комплексные программы обучения пожарной безопасности для всех сотрудников способствуют формированию культуры осведомленности и готовности. Учения по реагированию на чрезвычайные ситуации, проводимые через регулярные промежутки времени, служат для ознакомления сотрудников с маршрутами эвакуации и необходимыми процедурами во время чрезвычайных ситуациях. Также необходимо добавлять новшества в учебные модули безопасности, чтобы соответствовать современным тенденциям развития пожарной безопасности. Эффективность этих учений должна постоянно оцениваться, а планы эвакуации уточняться на основе полученных результатов. Эти меры могут позволить не допустить глобального возгорания и больших потерь, так как персонал может самостоятельно ликвидировать пожар.

Создание специального комитета по пожарной безопасности, в состав которого входят как представители руководства, так и сотрудники с данных предприятий, может обеспечить быструю обратную связь для выявления и решения проблем безопасности. Вовлечение сотрудников в этот процесс развивает чувство сопричастности и подотчетности, повышая общую культуру безопасности в организации.

Соблюдение правил противопожарного режима является не только юридическим требованием, но и фундаментальным аспектом ответственного корпоративного поведения. Регулярные аудиты и инспекции обеспечивают соответствие мер пожарной безопасности нормативным стандартам и кодексам. Оперативное устранение любых несоответствий требованиям имеет важное значение для поддержания надежной системы пожарной безопасности.

Достижения в области технологий обеспечивают дополнительные уровни защиты и мониторинга. Интеграция передовых технологий пожарной безопасности, которые могут с помощью теплового излучения видеть пламя, даёт возможность раннего обнаружения возгорания. Интеллектуальные системы, обеспечивающие мониторинг в режиме реального времени, а также автоматическое реагирование.

Использование устройств для прогнозируемого технического обслуживания оборудования пожарной безопасности повышает надежность. Анализ данных может быть использован для выявления закономерностей и потенциальных рисков, что позволяет применять более целенаправленный подход к управлению пожарной безопасностью.

Анализ после инцидента является важнейшим компонентом любой стратегии пожарной безопасности. Проведение тщательных расследований после инцидента с пожаром позволяет выявить первопричины и предпринять корректирующие действия для предотвращения подобных случаев в будущем. Это стремление извлекать уроки из инцидентов является неотъемлемой частью культуры постоянного совершенствования.

Создание механизмов обратной связи, при которых сотрудников поощряют зато что они делятся замечаниями в области пожарной безопасности, способствует постоянным улучшениям. Такая двусторонняя коммуникация обеспечивает развитие чувства коллективной ответственности и гарантирует, что стратегия пожарной безопасности остается адаптивной и реагирует на меняющиеся потребности организации.

Таким образом, повышение уровня пожарной безопасности на заводах – имеет не единичный характер, а является комплексным и постоянным обязательством. Применяя целостный подход, который включает в себя понимание рисков, проектирование объектов, системы обнаружения и тушения, обучение сотрудников, соблюдение нормативных требований, технологическую интеграцию и культуру постоянного совершенствования, организации могут значительно снизить вероятность возникновения пожаров. Уделяя приоритетное внимание пожарной безопасности, организации не только

защищают жизни и имущество, но и выполняют свою ответственность перед обществом и окружающей средой.

Литература.

1. Аксенов С.Г., Яппаров Р.М., Губайдуллина И.Н., Шапошников А.С., Тараканов Д.А., Султанова А.Р., Эпимахов Н.Л. Моделирование развития опасных ситуаций при выбросе стирола в резервуарном парке // Международный научно-исследовательский журнал. — 2022. — №8 (122). URL: https://clck.ru/36iKtj.
2. Аксенов С.Г., Синагатуллин Ф.К. Чем и как тушат пожар // Современные проблемы безопасности (FireSafety 2020): теория и практика: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции. - Уфа: РИК УГАТУ, 2020. - С. 146-151.
3. Аксенов С.Г., Синагатуллин Ф.К. К вопросу об управлении силами и средствами на пожаре // Проблемы обеспечения безопасности (Безопасность 2020): Материалы II Международной научно-практической конференции. - Уфа: РИК УГАТУ, 2020. - С. 124-127.
4. Аксенов С.Г., Синагатуллин Ф.К. Обеспечение первичных мер пожарной безопасности в муниципальных образованиях // Проблема обеспечения безопасности: Материалы II Международной научно-практической конференции. - Уфа: РИК УГАТУ, 2020. - С. 242-244.

УДК: 614.849

К ВОПРОСУ ОБ ОБЕСПЕЧЕНИИ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НА АВТОСТОЯНКАХ

Аксенов Сергей Геннадьевич
Д-р э.н., профессор
ФГБОУ ВО Уфимский университет науки и технологий
РФ, г. Уфа
Ваншулин Андрей Викторович
Студент
ФГБОУ ВО Уфимский университет науки и технологий
РФ, г.Уфа

В статье подчеркивается важность правильного расположения помещений, огнестойких материалов и эффективных систем вентиляции. Также акцентируется внимание на важности передовых систем обнаружения пожара. Помимо этого, подчеркивается необходимость хорошо обозначенных аварийных выходов, четких планов эвакуации и регулярных учений для обеспечения быстрого и организованного реагирования в случае пожара. В работе пишется о важности сотрудничества со службами экстренной помощи.

Ключевые слова: пожарная безопасность, противопожарная защита автостоянок, автомобильные парковки.

The article emphasizes the importance of the correct location of premises, fire-resistant materials and effective ventilation systems. Attention is also focused on the importance of advanced fire detection systems. In addition, the need for well-marked emergency exits, clear evacuation plans and regular exercises is emphasized to ensure a quick and organized response in the event of a fire. The paper writes about the importance of cooperation with emergency services.

Keywords: fire safety, fire protection of parking lots, car parking.

Автостоянки являются неотъемлемой частью нашей повседневной жизни, предоставляя место для транспортных средств, пока мы работаем, ходим по магазинам или занимаемся различными видами деятельности.

Однако безопасность этих помещений часто упускается из виду, несмотря на наличие потенциальных рисков возникновения пожаров. Пожарная безопасность на парковках - важнейший аспект, требующий внимания для защиты жизни и имущества.

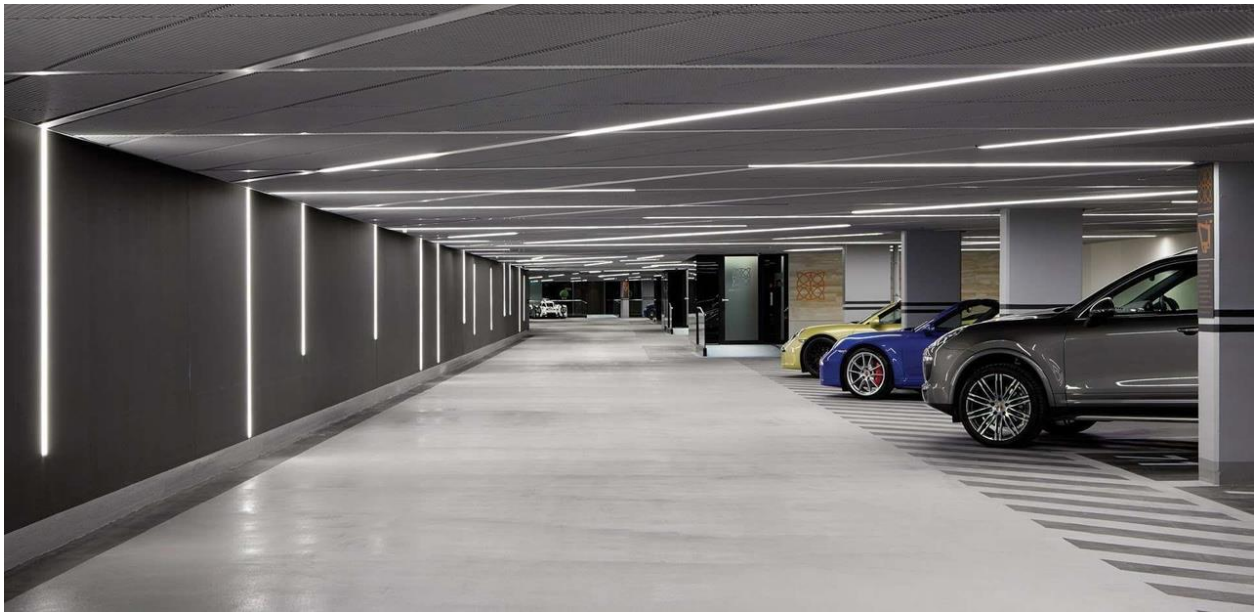


Рисунок 1. Подземная крытая автостоянка.

Автостоянки не застрахованы от возникновения пожаров. Наличие большого количества транспортных средств, горючих материалов могут способствовать возникновению пожаров. Возгорания транспортных средств, неисправности в электроснабжении и поджоги относятся к числу потенциальных угроз, требующих принятия упреждающих мер. В истории есть много примеров печальных исходов от возгораний автостоянок:

- в 2006 году возгорание подземной стоянки в Гретхенбахе (рис.2-а) привело к обрушению крыши, в результате чего погибло 7 пожарных;

- в 2006 году в Великобритании (рис.2-б) из-за пожара погиб 1 человек, а также было уничтожено 22 автомобиля;

- в 2011 году в Швеции (рис.2-в), пожар длительностью около 3 часов привёл к сгоранию 20 автомобилей;

- в 2015 году 27 февраля в Новой Зеландии (рис.2-г) загорелась машина на стоянке торгового центра, дым окутал весь магазин, и-за чего пришлось эвакуировать большое количество посетителей.

а)  б) 

в)  г) 

х

Рисунок 2. а) пожар в Гретхенбахе; б) пожар в Великобритании; в) пожар в Швеции; г) пожар в Новой Зеландии.

Ландшафтный дизайн вокруг парковок часто включает в себя растения и деревья, которые, хотя и приятны с эстетической точки зрения, могут представлять опасность пожара. По возможности следует избегать украшение парковки растительностью.

Хорошо освещенные автостоянки не только повышают безопасность, но и играют решающую роль в обеспечении пожарной безопасности. Надлежащее освещение может отпугнуть потенциальных поджигателей и помочь в быстром обнаружении пожаров. Наличие камер наблюдения могут помочь контролировать территорию, обеспечивая раннее обнаружение и способствуя быстрому реагированию.

Установка передовых систем обнаружения пожара, включая детекторы дыма и тепловые датчики, необходима для раннего обнаружения пожара. Эти системы могут быть интегрированы с сигнализацией, которая оперативно оповещает службы пожаротушения, сводя к минимуму риск материального ущерба.

Четко обозначенные аварийные выходы и планы эвакуации являются жизненно важными компонентами пожарной безопасности. Обозначенные маршруты эвакуации

должны быть легкодоступными, а люди должны быть обучены процедурам эвакуации. Регулярные тренировки могут гарантировать, что все будут ориентироваться в путях эвакуации.

Оснащение автостоянок средствами пожаротушения, такими как огнетушители и пожарными кранами, может помочь в борьбе с небольшими пожарами до того, как они разрастутся. Регулярное техническое обслуживание и проверки этого оборудования очень важно для обеспечения их работоспособности в случае необходимости.

Следовательно, значительное количество пожаров на автостоянках возникает из-за неисправностей транспортных средств. Поощрение регулярного технического обслуживания автомобиля, проверка на наличие утечек топлива и оперативное решение проблем могут существенно снизить риск возникновения пожаров.

Крайне важно установить прочные партнерские отношения с местными пожарными подразделениями и службами экстренной помощи. Проведение совместных учений и обеспечение того, чтобы сотрудники служб экстренной помощи были знакомы с планировкой парковок, могут повысить их способность эффективно реагировать в случае пожара.

Таким образом, обеспечение пожарной безопасности на парковках требует подхода. Понимая потенциальные риски, внедряя превентивные меры и развивая культуру безопасности, мы можем превратить парковки в пространства, которые будут защищены от пожаров.

Литература.

1. Свод правил «СП 154.13130.2013. Встроенные подземные автостоянки. Требования пожарной безопасности».
2. Аксенов С.Г., Синагатуллин Ф.К. Чем и как тушат пожар // Современные проблемы безопасности (FireSafety 2020): теория и практика: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции. - Уфа: РИК УГАТУ, 2020. - С. 146-151.
3. Аксенов С.Г., Синагатуллин Ф.К. К вопросу об управлении силами и средствами на пожаре // Проблемы обеспечения безопасности (Безопасность 2020): Материалы II Международной научно-практической конференции. - Уфа: РИК УГАТУ, 2020. - С. 124-127.

4. Аксенов С.Г., Синагатуллин Ф.К. Обеспечение первичных мер пожарной безопасности в муниципальных образованиях // Проблема обеспечения безопасности: Материалы II Международной научно-практической конференции. - Уфа: РИК УГАТУ, 2020. - С. 242-244.
5. Аксенов С.Г., Курочкина А.С., Губайдуллина И.Н. Анализ и оценка последствий чрезвычайных ситуаций, связанных с пожарами на промышленных предприятиях // Грузовик. 2022. №9. С. 41-43.

УДК: 614.849

ПРОПАГАНДА ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ПОМОЩИ ТЕСТИРОВАНИИ

Ваншулин Андрей Викторович
Студент
ФГБОУ ВО Уфимский университет науки и технологий
РФ, г.Уфа
Губайдуллина Ильсеяр Нуровна
К.э.н., доцент
ФГБОУ ВО Уфимский университет науки и технологий
РФ, г. Уфа

В статье пишется о необходимости проведения пропаганды пожарной безопасности. Также пишется о применении для этой цели тестов по пожарной безопасности. В работе акцентируется внимание о преимуществах данного способа, методах проведения тестирования дошкольников.

Ключевые слова: пожарная безопасность, пропаганда, культура противопожарной защиты.

The article writes about the need to promote fire safety. It is also written about the application of fire safety tests for this purpose. The paper focuses on the advantages of this method. In addition, it is indicated how they can be carried out. It also indicates the testing of preschoolers.

Keywords: fire safety, propaganda, culture of fire protection.

Актуальность темы заключается в том, что согласно статистике большинство пожаров в регионах нашей страны происходит из-за человеческого фактора, поэтому необходимо находить решения по профилактике. Особенно важно прививать культуру пожарной безопасности ещё в детском возрасте, важность данного аспекта поднимается ещё в 1649 году, потому что в этом году вышел «Наказ о Градском Благочинии». С того времени модернизируются только методики прививания культуры пожарной безопасности, так как появились IT-технологии, что оказывается положительный эффект на пропаганде противопожарной защите.

Для наибольшей фокусировки детей на теме, необходимо применять интерактивный подход в пропаганде. У данного подхода есть ряд преимуществ, он формирует условия, которые способствуют появлению интереса к обучению. Другими словами, это можно назвать самомотивацией. Для любого человека, будь то взрослый или ребёнок, тема, которую он изучает, становится интереснее от самого процесса её изучения, усвоение материала происходит наиболее лучше, а его использование на практике не вызывает

сомнений. Следовательно, для того чтобы у людей появилась заинтересованность в вопросе информирования и выполнения правил пожарной безопасности, подносить эти правила им необходимо не с точки зрения запрета, а как инструкция по их личной защите. Они в обязательном порядке должны быть чёткими и простыми в понимании, в них должен присутствовать разбор конкретных жизненных случаев.

Одним из лучших способов прививания культуры противопожарной защиты – это прохождение различных тестов (рис.1). Сейчас существует огромное количество бесплатных и информативных онлайн тестов. Они оперативно выдают информацию о результате тестирования.

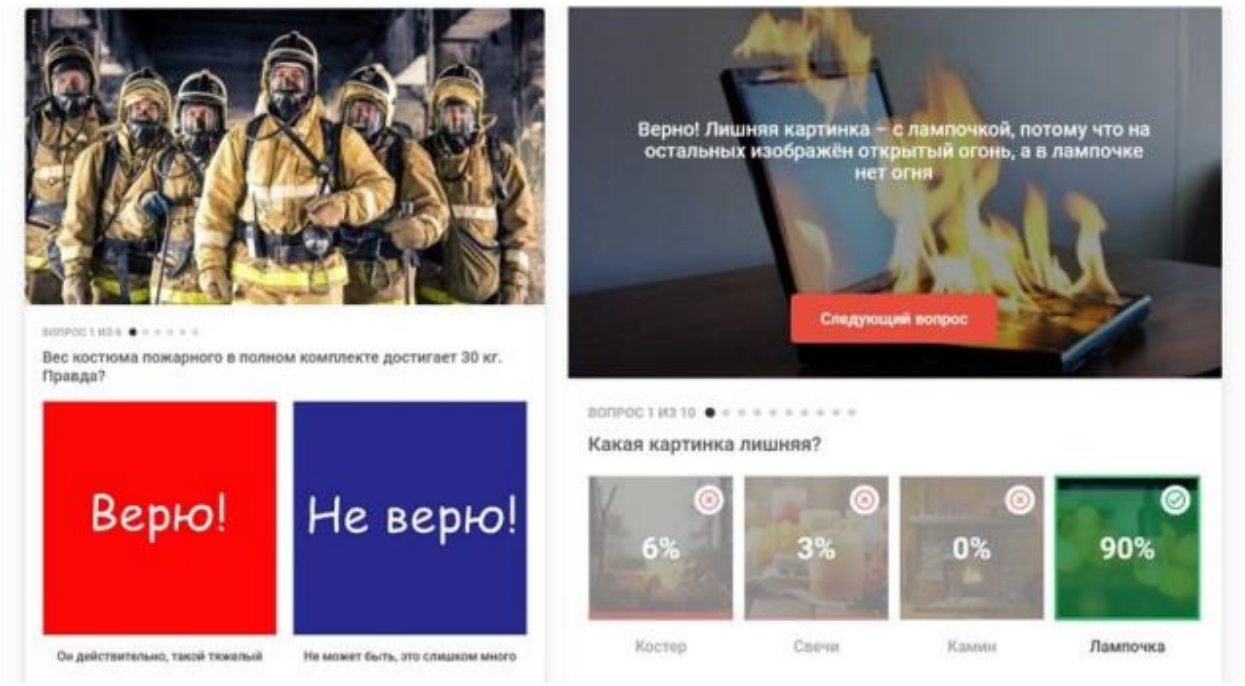


Рисунок 1. Тест, применяемый для пропаганды соблюдения правил пожарной безопасности.

Преимуществом этого метода также можно назвать наличие большого количества картинок. В веке технологий тестовые массивы стали трудны для восприятия не то что детям, но и взрослым, люди привыкли к тому что информация должна схватываться быстро и если видят большое количество текстовой информации, не готовы тратить много время на анализ и прочтение материала. Поэтому необходимо искать подход к визуализации согласно требованиям времени.

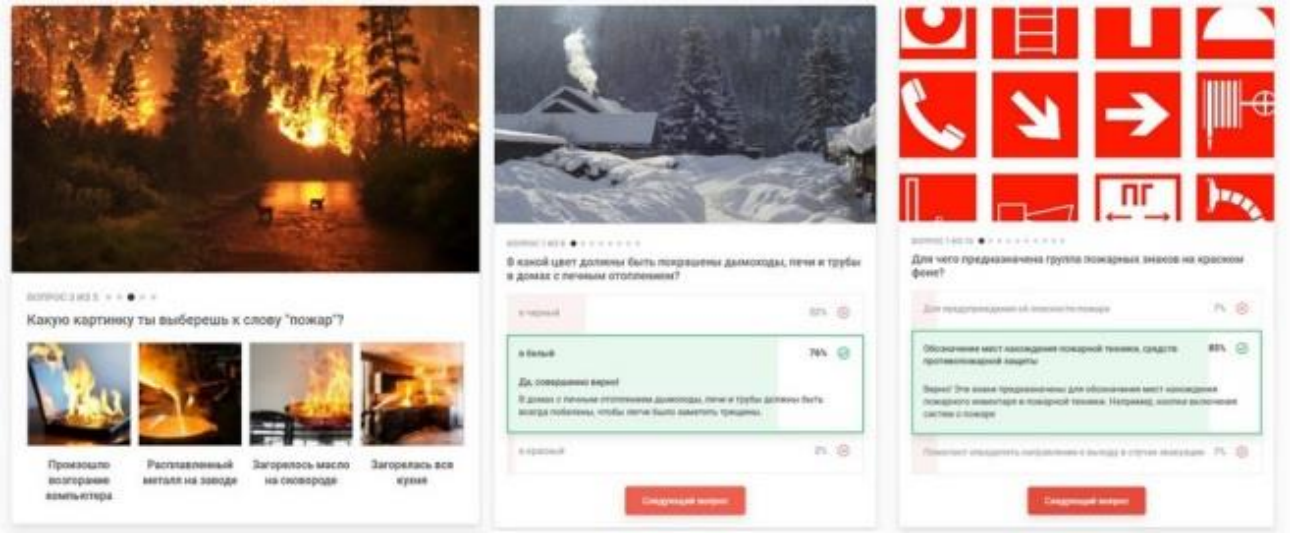


Рисунок 2. Картинки, применяемые в тестах по пожарной безопасности.

Тесты также могут быть достаточно разнообразны по видам. Они могут быть различны по логике прохождения, дизайну и вариантов предлагаемых решений. Данное разнообразие также будет сказываться на положительном эффекте от тестирования. Благодаря тому, что тесты могут состоять из выбора картинок или же из тестовых ответов, или же в форме стиха и загадки, можно индивидуально выбирать тест под конкретную аудиторию, чтобы добиться наибольшего эффекта. Также тесты могут состоять из предложений для решения какой-то определённой задачи. Благодаря такому огромному разнообразию методов и форм тестирования происходит погружение человека в тему пропаганды противопожарной защиты.

В случае ошибки, то тестируемый получается не только вердикт, что он ошибся, но и также непосредственное пояснение по ситуации, а также его ошибки. Это является важным аспектом, потому что человек не остаётся в замешательствах о выборе ответа и ему не нужно пытаться разбираться в вопросе и найти правильный ответ в интернете.

Тестирование можно делать во время урока, удобнее всего будет совмещать с занятиями в компьютерных классах. Данное тестирование нужно проводить не с целью оценивания знаний, а затем, чтобы выявить проблемные элементы и устранить пробелы в знаниях. Дети сами могут прорабатывать материал, что позволяет экономить время для занятий.

Также тестирование могут проводить инструкторы ВДПО и инспекторы ГПС, когда проводят профилактические мероприятия. Можно выбирать для этих занятий наиболее

интересную и запоминающую викторину, для того чтобы завлекать детей в эту тему, предлагая им для изучения дополнительные тестирования, которые они могут пройти дома. Также можно решать тесты в командах, при наличии должного оборудования для этой цели.

Их также можно давать детям на дом. Они не будут требовать большое количество времени для их решения, а также не нужен будет наставник, так как тесты имеют обратную связь в лице краткого и понятного объяснения корректного ответа на вопрос.

Следовательно, для детей, которые ещё ходят в детский сад или ходят в начальную школу, также есть специальные викторины. Данные тестирования необходимо проходить и разбирать вместе с родителями, так как это имеет ряд преимуществ, одним из которых будет приятное семейное времяпрепровождение. Родители могут трактовать ответ ребёнку более понятнее и детальнее, разъясняя каждый аспект и прививая важность изучения правил пожарно безопасности.

Таким образом, тестирование является одним из лучших способов пропаганды и прививания культуры пожарной безопасности. Так как когда процесс изучения материалы будет интересным и увлекательным, то и изучение информации будет даваться более интересно и эффективнее. Поэтому необходимо проводить тестирования по пожарной безопасности, ещё начиная со школьной скамьи.

Литература.

1. Кафидов В.В. Социология и технологии безопасности: Учеб. пособ. для вузов. - М.: Академический Проект, 2005. - 224 с.
2. Аксенов С.Г., Синагатуллин Ф.К. Чем и как тушат пожар // Современные проблемы безопасности (FireSafety 2020): теория и практика: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции. - Уфа: РИК УГАТУ, 2020. - С. 146-151.
3. Аксенов С.Г., Синагатуллин Ф.К. К вопросу об управлении силами и средствами на пожаре // Проблемы обеспечения безопасности (Безопасность 2020): Материалы II Международной научно-практической конференции. - Уфа: РИК УГАТУ, 2020. - С. 124-127.
4. Аксенов С.Г., Синагатуллин Ф.К. Обеспечение первичных мер пожарной безопасности в муниципальных образованиях // Проблема обеспечения

безопасности: Материалы II Международной научно-практической конференции. - Уфа: РИК УГАТУ, 2020. - С. 242-244.

5. Аксенов С.Г., Курочкина А.С., Губайдуллина И.Н. Анализ и оценка последствий чрезвычайных ситуаций, связанных с пожарами на промышленных предприятиях // Грузовик. 2022. №9. С. 41-43.

УДК: 620

РОЛЬ КОРРЕКЦИОННОЙ ОБРАБОТКИ КОТЛОВОЙ ВОДЫ В СОХРАННОСТИ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ

Турлуев Рамзан Абдул-Вахидович
Заведующий кафедры «Теплотехника и гидравлика»
Грозненский государственный нефтяной технический университет
имени академика Д.М.Миллионщикова
пр. Исаева, 100, г.Грозный
r.turluev@mail.ru
Шамханов Масуд Чингисханович
Магистрант
Грозненский государственный нефтяной технический университет
имени академика Д.М.Миллионщикова
пр. Исаева, 100, г.Грозный
Юсупов Иса Магомедович
Магистрант
Грозненский государственный нефтяной технический университет
имени академика Д.М.Миллионщикова
пр. Исаева, 100, г.Грозный

В данной статье рассмотрены возможные последствия влияния химических процессов на состояние элементов энергетического оборудования. Основным и важным фактором сохранности оборудования являются мероприятия по подготовки химически очищенной воды для подпитки котлов. К используемой воде имеются свои технические требования, которые контролируются на производстве с определенной периодичностью.

Ключевые слова: обработка, жесткость, разрешения, реакция, проверки, металл, оборудование, элементы нагрева.

THE ROLE OF CORRECTIVE TREATMENT OF BOILER WATER IN THE SAFETY OF POWER EQUIPMENT

Turluyev Ramzan Abdul-Vakhidovich
Head of the Department of Thermal Engineering and Hydraulics
Grozny State Petroleum Technical University
named after Academician D.M.Millionshchikov
100 Isaev Ave., Grozny
Shamkhanov Masud Genghis Khanovich
Undergraduate student
Grozny State Petroleum Technical University
named after Academician D.M.Millionshchikov
Yusupov Isa Magomedovich
Undergraduate student
Grozny State Petroleum Technical University
named after academician D.M.Millionshchikov
100 Isaev Ave., Grozny

This article discusses the possible consequences of the influence of chemical processes on the condition of elements of power equipment. The main and important factor in the safety of equipment is the preparation of chemically purified water for boiler recharge. The water used has its own technical requirements, which are monitored at production with a certain frequency.

Keywords: processing, stiffness, resolutions, reaction, checks, metal, equipment, heating elements.

Коррозия энергетического оборудования - это процесс разрушения материала под воздействием агрессивных сред, таких как вода, кислоты, щелочи, соли и т.д. Этот процесс может привести к снижению эффективности работы оборудования, повреждению его элементов и даже к авариям.

Чтобы предотвратить коррозию, необходимо проводить регулярные проверки и обслуживание оборудования, а также использовать специальные защитные покрытия и материалы. Кроме того, необходимо контролировать параметры окружающей среды, такие как влажность и температура, и принимать меры по их стабилизации.

Важно также следить за правильным выбором материалов для изготовления оборудования, учитывая условия эксплуатации и химические свойства рабочей среды.

Как известно, разрушающийся металл, может быть, безвозвратно разрушен в течении одного года эксплуатации оборудования. Ниже представлен наглядный пример элементов энергетического оборудования.



Рисунок 1. Элементы энергетического оборудования.

Большую роль в эксплуатации оборудования на ТЭС играет подготовка химически очищенной воды для нужд производства.

Общий химический контроль предусматривает определение показателей качества исходной и осветленной воды, которые представлены в таблице.

Таблица.

Контролируемый показатель	Размерность	Периодичность контроля
Исходная вода		
Взвешенные вещества	мг/дм^3	1 раз в неделю
pH	Ед.pH	1 раз в неделю
Перманганатная окисляемость	мгO_2/дм^3	1 раз в месяц
Железо общее	мг/дм^3	1 раз в неделю
Осветленная вода		
Содержание взвешенных веществ	мг/дм^3	2 раза в месяц
pH	мкг/дм^3	2 раза в месяц
Окисляемость	мг/дм^3	1 раз в месяц

Коррекционная обработка котловой воды и конденсата проводится с целью обеспечения защиты оборудования от стояночной коррозии в следующих поверхностях нагрева: конденсатный тракт, включая ГПК, до БНД; экономайзеры высокого давления; барабаны и испарители высокого давления.

Аминосодержащие реагенты представляют собой комплексные соединения для обработки котловой воды, которые решают проблемы водно-химического режима в полном объеме.

В состав этих соединений входят пленкообразующие амины, дисперсанты, нейтрализующие амины.

Полиамины стабилизируют процесс образования слоя магнетита на внутренних поверхностях нагрева экранных труб котлоагрегатов. За счёт образования на внутренних поверхностях нагрева полиаминной плёнки, которая не влияет на теплообмен, появляется противонакипной и противокоррозионный эффекты. Вследствие этого полиамины используются в качестве консервирующих агентов для защиты оборудования от

стояночной коррозии.

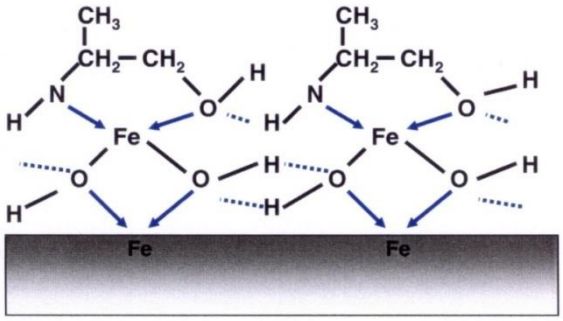


Рисунок 2. Механизм образования магнетито-аминовой пленки.

Дисперсанты, содержащиеся в реагенте, выполняют двойную работу, связывая, в случае проскока жёсткости, катионы кальция и магния, а также отмывая поверхности нагрева от отложений.

Нейтрализующие амины создают благоприятный режим величины pH по всему тракту тепловой схемы. Применение полиаминов не приводит к повышению солесодержания котловой воды, что даёт возможность снизить продувки котла.

Защитная плёнка магнетито-аминового типа создается на поверхностях нагрева в процессе эксплуатации. При выводе оборудования в длительный резерв (ремонт) консервация производится теми же насосами и реагентами.

Суть ведения режима заключается в насыщении пароводяного тракта аминосодержащим реагентом, который создает благоприятные условия соблюдения показателей водно-химического режима и образования защитной пленки магнетито-аминового типа на поверхности металла (см. рисунок 1).

Основной задачей ведения аминного ВХР является создание стабильных концентраций пленкообразующих аминов в основных потоках (котловая вода, конденсат) со значением более 0,005 мг/дм^3.

Считаем, что товарный продукт имеет 100% концентрацию (расчет приготовления и дозирования аминов приведен в «Инструкции по эксплуатации узла приготовления и подачи рабочих растворов для коррекционной обработки котловой воды энергоблоков № 1, 2»).

С момента начала дозирования аминов контроль за их концентрацией в питательной воде, в котловых водах, конденсате турбин ведется не реже 1 раза в смену. Содержание

пленкообразующих аминов должно составлять от 0,005 до 0,01 мг/дм^3 в котловой воде.

Контроль значения pH по всему тракту осуществляется не реже двух раз в смену.

С целью организации водно-химического режима для дозирования аминосодержащего реагента в контур энергоблока предусмотрены следующие точки:

– в напорный коллектор КЭН,

– в барабаны высокого давления (БВД).

Вывод из котла веществ, загрязняющих воду, осуществляется при помощи непрерывной и периодической продувок. С момента ввода аминов в пароводяной тракт периодические продувки следует проводить не реже одного раза в четыре часа. При стабилизации содержания железа в котловой воде на уровне менее 100 мкг/дм^3 частота продувок проводится по графику 2 раза в неделю, оперативным персоналом КТЦ

Расход воды при непрерывной продувке измеряется на линиях продувки БВД и поддерживается в следующих пределах:

– для установившегося режима при восполнении потерь обессоленной водой – не более 1% от паропроизводительности котла;

– нижний предел продувки установлен в пуско-наладочный период- 0,5% от паропроизводительности котла;

– при пуске блока увеличивается непрерывная продувка БВД до 5%.

Длительность работы котла с увеличенной продувкой устанавливается персоналом химического цеха по результатам анализов жесткости, удельной электропроводности и содержанию железа.

Таким образом, все элементы оборудования сконструированные для котельных агрегатов подвергаются разрушению, при правильной эксплуатации и сохранных мероприятий возможно продлить их срок службы, так же необходимо уделять должное внимание оборудованию, находящемуся в простое, так как давление внутри падает, образуется вакуум, что способствует проникновению воздуха внутрь и обогащение котловой воды кислородом, так например возникает коррозия, которая носит название кислородной.

Литература.

1. Умарова М.Х. Технология получения глубоко обессоленной воды на тепловой электростанции (ТЭС)/Мадаева А.Д., Джамалуева А.А., Гайтукаева Б.А., Баргишев И.М. – М.: Грозненский естественнонаучный бюллетень. 2022. С. 115-121.
2. Умарова, М.Х. Основные направления совершенствования хво теплоснабжения / Мадаева, А.Д., Джамалуева, А.А. — М.: Заметки ученого. 2020. № 4. С. 35-38.
3. Умарова, М.Х. Актуальные проблемы водоподготовки в теплоснабжении / Мадаева, А.Д., Джамалуева, А.А. — М.: Заметки ученого. 2020. № 4. С. 39-43.
4. Васильев, А.В. Особенности водного режима при эксплуатации современных жаротрубных водогрейных котлов. — М.: Новости теплоснабжения. - 2002, № 4 (20).

АНАЛИЗ ФЛОРИСТИЧЕСКОГО РАЗНООБРАЗИЯ РАСТИТЕЛЬНОСТИ В ОКРЕСНОСТЯХ ПГТ. ПСЕБАЙ

Дук Иван Анатольевич
Пикалова Наталья Алексеевна
Финиревский Богдан Эдуардович
Волкова Татьяна Александровна
Кубанский государственный университет

В данной статье представлены перспективы развития туризма в посёлке Псебай Мостовского района Краснодарского края. Обозначена проблема рационального рекреационного природопользования. Представлены результаты анализа биоразнообразия, а также предложения по организации рационального рекреационного природопользования посёлка Псебай.

Ключевые слова: Краснодарский край, рекреация, Псебай, туризм, рациональное природопользование.

This article presents the prospects for the development of tourism in the village Psebay Mostovsky district of Krasnodar region. The problem of rational recreational nature use is outlined. The results of biodiversity analysis are presented, as well as proposals for the organization of rational recreational nature management of Psebay village.

Keywords: Krasnodar region, recreation, Psebay, tourism, rational nature management.

Мостовский район обладает разнообразными физико-географическими данными, которые формируют его уникальный природный ландшафт и влияют на его экономическое и социальное развитие. Район расположен в предгорье Кавказа, что обуславливает наличие горных и предгорных ландшафтов, а также разнообразных типов почв и климата. Это, в свою очередь, определяет разнообразие флоры и фауны региона, а также возможности для развития различных секторов экономики, таких как сельское хозяйство, туризм, лесозаготовка и добыча полезных ископаемых.

Мостовский район включает в себя 14 муниципальных образований: посёлки городского типа Мостовской и Псебай, станицы Андрюки, Лаговская, Бесленеевская, Губская, Костромская, Махошевская, Переправная, Ярославская, сёла Беноково, Унароково, Шедок и посёлок Восточный. Административным центром является пгт Мостовской.

Мостовский район Краснодарского края находится на рубеже границы с Кавказским Биосферным заповедником и Псебайским заказником – этим обуславливается большое (более 50) количество туристических маршрутов и троп в горах и предгорье, вдоль горных рек, ручьёв и водопадов. Здесь начинаются маршруты на Малые Бамбаки, на гору Тхач,

каньон Уруштена, хребет Скирду и снежный пик Ятыргварта и ещё много других видовых достопримечательностей Северного Кавказа.

Современное состояние туристско-рекреационной системы Мостовского района находится на высоком уровне и продолжает развиваться. Мостовский район обладает всеми необходимыми ресурсами для привлечения в большего потока туристов и инвестиций, однако району необходимо наладить информационное распространение по стране для увеличения его узнаваемости. Район предлагает разнообразные виды туризма, включая конные прогулки, рафтинг, горный велосипед, исследование пещер, скалолазание, каньонинг, зимние виды спорта, рыбалку на спиннинг, полеты на дельтапланах и пешеходные маршруты.

Псебай – посёлок городского типа в Мостовском районе Краснодарского края. Расположен в юго-восточных предгорьях Краснодарского края на высоте 640 м над уровнем моря. Псебай является административным центр муниципального образования «Псебайское городское поселение» и расположен между хребтами Герпегем и Шахан на левом берегу реки Малая Лаба, по горной долине которой растянулся на 12 км [1].

Климат в Псебае умеренно-континентальный, с тёплым летом и мягкой зимой. Среднегодовая температура воздуха колеблется от +8°С до +10°С , среднемесячные температуры января и июля составляют -5,8°С и +29°С соответственно. Количество выпадающих осадков за год колеблется от 699 до 762 мм [2]. Псебайский район относится к агроклиматическому району, расположенному в условиях резко расчлененного рельефа. Горные массивы возвышаются до высоты 3000 м. Снежный покров появляется в конце ноября, а с продвижением в горы его появление запаздывает на месяц. А в наиболее пониженной части района снежный покров образуется в начале января, а в высокогорье - в первой декаде ноября. Разрушается снежный покров в начале марта, а в высокогорье задерживается до середины июня [3].

В Мостовском районе представлены следующие типы почв: луговато-чернозёмные и лугово-чернозёмные, дерново-карбонатные почвы, горно-луговые, бурые горно-лесные почвы, аллювиальные луговые почвы.

Почва в районе Псебая бурая горно-лесная недоразвитая. Этот тип почв распространен в области высоких гор, по довольно узким водоразделам и нешироким долинам рек. Эти почвы имеют серо-бурую или коричневато-бурую окраску, постепенно светлеющую книзу: непрочную зернисто - или комковато-порошистую структуру,

переходящую в глыбистую и исчезающую в материнской породе, выщелоченность всего профиля и верхней части почвообразующей породы; признаков оподзоленности не наблюдается. Вскипание от соляной кислоты отсутствует по всему профилю. Содержание гумуса в верхнем горизонте достигает 10%, но с глубиной резко падает до 1,4%. Емкость поглощенного водорода определяет кислый характер этих почв, ph водной опускается до 5.5 и ниже [4].

В связи с большей неоднородностью условий почвообразования эти почвы сильно различаются по содержанию гумуса (8-12 %), мощности, механическому составу и др. Объединяет их то, что все они развиваются в условиях повышенного поверхностного или грунтового увлажнения, обычно сопровождающегося заболачиванием и оглеением почв, а иногда засолением и заторфованием. Для них характерна бурая или коричневая яркая окраска, хорошо выраженная зернистая структура, сильная насыщенность верхнего горизонта корнями. Эти почвы в естественном залегании обладают низкой продуктивностью из-за бедности питательными элементами или заболоченности [5].

Геоботаническое исследование, являющееся главным направлением деятельности специалистов в области полевой ботаники, предполагает всестороннее изучение растений и их среды обитания, которые взаимодействуют друг с другом и влияют друг на друга. Это связано, прежде всего, с тем, что рост и развитие отдельных видов растений и сформированных ими биоценозов в первую очередь напрямую зависят от комплекса физических и географических факторов, особенностей рельефа, почвы и почвообразующих материалов данной территории. Роль рельефа особенно велика, поскольку он, будучи мощным преобразователем тепла и влаги, оказывает огромное влияние на особенности биоценозов и их распределение. Вторым важным фактором является антропогенное воздействие, которое все активнее проявляется в процессе рекреационной деятельности, которая активно развивается в пределах исследуемой территории.

Исследования проводятся с помощью метода пробных площадей, изучения растительных сообществ, оценки их обилия (определение численности особей).

Структура фитоценозов наглядно выражается в специфике вертикального и горизонтального распределения надземных и подземных элементов растений в пространстве и времени. Эта структура в уже сложившихся фитоценозах выработалась вследствие продолжительного процесса отбора растений, адаптировавшихся к

существованию в данных условиях. Данная структура зависит от состава, количественного соотношения компонентов фитоценоза, условий их развития, формы и степени воздействия человека.

Для каждой стадии развития фитоценоза характерен свой тип структуры, связанный с наиболее важным свойством фитоценозов - их продуктивностью. Отдельные типы фитоценозов значительно различаются между собой по объему используемой их элементами надземной среды. Высота низкотравных травостоев не более 10-15 см, высокотравных - 150-200 см. Низкотравные травостои характерны в основном для пастбищ. Вертикальный профиль травостоя изменяется по сезону от весны к лету и осени.

Особые условия для формирования растительного покрова территории создаются при активном воздействии отдыхающих. Лишь немногие виды растений способны выдерживать сильное вытаптывание. Оскудение видового состава растений, используемых в рекреационных целях, происходит не в результате отбора в условиях экотопов и фитоценозов, а из-за механического вытаптывания. На сезонное развитие травостоев существенное влияние оказывает использование лугов людьми, что связано с удалением надземных частей растений. Для каждого типа луговых биоценозов характерен свой характерный ход сезонных изменений, который определяется различиями в продолжительности вегетационного периода, особенностями условий роста, формами и интенсивностью использования лугов человеком.

Выпас скота существенно влияет на состояние луговых экосистем. Это влияние проявляется в съедании, вытаптывании и оставлении навоза животными. Когда коровы поедают траву, это приводит к нарушению роста травянистых растений и изменению условий их существования, что связано с повышением доступности солнечного света для поверхности почвы (уменьшение влажности нижнего слоя атмосферы, увеличение нагрева почвы в дневное время и улучшение освещения низкорослых растений).

Для луговых пастбищ типично многократное скашивание травы за вегетационный период. Видовой состав и количественное соотношение видов в биоценозе могут меняться в зависимости от частоты скашивания травы. Особая ситуация складывается при свободном выпасе скота, когда животные длительное время пасутся на одном и том же участке и могут неоднократно поедать хорошо поедаемые растения. На таких пастбищах могут выживать либо виды, которые не поедаются или плохо поедаются скотом, либо виды, устойчивые к многократному поеданию.

В настоящее время в Псебае работает множество гостиниц, отелей, баз отдыха и кемпингов, предлагающих различные виды услуг. Основная цель пребывания здесь - как активный, так и пассивный отдых. Во втором случае это могут быть пешие прогулки или проживание на природе. Такой вид рекреационной деятельности может приводить к повреждению травяного покрова, использованию деревьев для разведения костров, загрязнению окружающей среды бытовым мусором и отходами человеческой жизнедеятельности. Кроме того, необходимо обеспечить комфортное пребывание туристов и, как результат, сброс коммунальных отходов в окружающую среду.

Так же в Псебае распространён мототуризм, когда рекреанты путешествуют по горной местности на мотоциклах и квадроциклах. Такой вид рекреационной деятельности может приводить к загрязнению воздуха выхлопами, а также попадание ГСМ в окружающую среду. Помимо этого, окружающая среда подвергается шумовому загрязнению, это может пугать некоторых животных.

Для более точного понимания, какие мероприятия необходимо проводить для соблюдения мер по охране природы, было проведено исследование флористического разнообразия растительного покрова посёлка Псебай. В ходе проведенного исследования было выявлено, что растительность в окрестностях посёлке Псебай в июле 2023 г. представлена 88 видами из 35 семействами. Лидирующими семействами являются Asteraceae (13 видов), Poaceae (8 видов), Lamiaceae (7 видов) и Fabaceae (6 видов). Результаты таксономического анализа представлены в виде гистограммы (рис. 1).

В составе флоры хребта Герпегем было зарегистрировано произрастание 18 редких видов, федеральные краснокнижные виды: дрок беловатый (Genista albida), тимьян красивенький (Thymus pulchellus), касатик карликовый (Iris pumila), касатик безлистный (Iris aphylla), асфоделина тонкая (Asphodeline tenuior), пальчатокоренник Дюрвиля (Dactylorhiza urvilleana), анакамптис пирамидальный (Anacamptis pyramidalis), ятрышник мужской (Orchis mascula), ковыль красивейший (Stipa pulcherrim), ковыль перистый (Stipa pennata), всего 10 видов, региональные краснокнижные виды – 8 видов: лапчатка крымская (Potentilla taurica), астрагал Дмитрия (Astragalus demetrii), лен крымский (Linum tauricum), синяк русский (Echium russicum), зопник колючий (Phlomis pungens), колокольчик Литвинской (Campanula litvinskajae), псефеллюс наклонённый (Psephellus declinatus), шпажник тонкий (Gladiolus tenuis)

В результате картирования местности проективное покрытие на всех наших пробных площадях составило более 80%, то время как возле детского лагеря «Золотая рыбка» у подножия горы проективное покрытие составляет 55%, а также наблюдается синантропизация видов. При продвижении вверх по склону проективное покрытие на пробных площадях увеличивается и может достигать 100%, а также изменяется состав растительности. Это связанно с тем, что антропогенная нагрузка здесь ниже, чем у подножия горы, и выражается преимущественно в сенокосе.

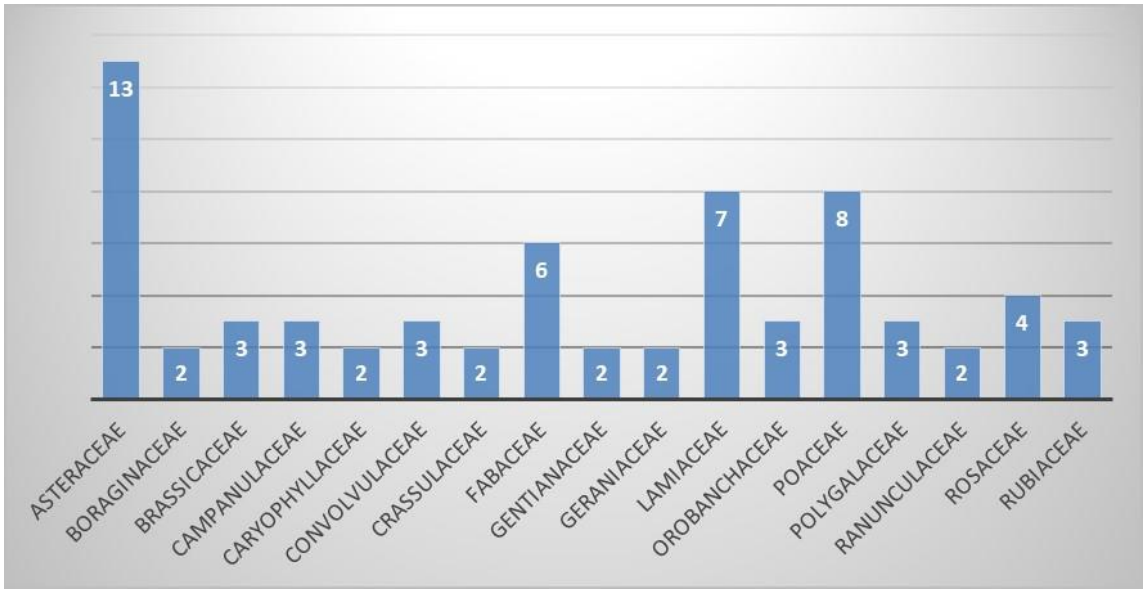


Рисунок 1. Растительные семейства района исследования.

Таким образом, рекреационная деятельность человека оказывает негативное влияние на окружающую среду. В ходе проведённого исследования нами было обнаружено, что антропогенное воздействие приводит к снижению общего проективного покрытия, а так же приводит к синантропизации растительности территории. Особое внимание следует уделить тому, что в этом районе встречается более 50 редкий видов, охраняемых на краевом и федеральном уровне. В связи с этим, при планировании рекреационной деятельности в окрестностях пгт. Псебай необходимо проводить геоботанические исследования потенциальных территорий, потенциально подверженных антропогенному воздействию.

В целях сохранения и воспроизводства естественных луговых фитоценозов необходима организация экологического мониторинга луговой растительности - службы слежения за ее состоянием, параметрами состава и продуктивности, динамическими тенденциями.

Задача мониторинга заключается в том, чтобы на основе систематических наблюдений за лугами и пастбищами предоставлять подробную информацию об их состоянии и динамике, сигнализировать о ситуациях, когда нагрузка на растительные сообщества превышает допустимый уровень, возникает риск резкого снижения их производительности или возникает угроза исчезновения ценных видов растений. Принимая во внимание эти тревожные сигналы и все данные, полученные в ходе мониторинга, соответствующие организации и органы, использующие растительность, должны принимать решения, направленные на изменение методов эксплуатации луговых экосистем и восстановление их потенциального продуктивного потенциала.

Работа выполнена по теме госзадания FZEN-2023-0012 «Фундаментальные аспекты рационального рекреационного природопользования и определения антропогенной нагрузки в контексте устойчивого развития туризма»

Литература.

1. [Электронный ресурс]. – URL: https://мостовской.рф/region/cities/psebay/ (дата обращения: 17.12.2023).
2. Нагалевский Ю. А. Физическая география Краснодарского края: учебное пособие / Ю. А. Нагалевский, В. И. Чистяков – Краснодар: «Северный Кавказ», 2001. – 256 с. – ISBN 5-94637-002-2.
3. Валикаева М.Н. Агроклиматические ресурсы Краснодарского края. – Красенодар: Гидрометеоиздат, 1975. – 276 с.
4. Вальков В.Ф. Почвы Краснодарского края, их использование и охрана / В.Ф.Вальков, Ю.А.Штомпель. - Ростов н/Д.: СКНЦ ВШ, 1995. – 192 с.
5. Бекух З.А. Физическая география Краснодарского края /З.А. Бекух, Ю.В. Ефремов. – Краснодар: Кубанский Государственный Университет, 2000. – 188 с.
6. Белюченко И.С. Экология Кубани – Краснодар: КГАУ, 2005. – 513 с.
7. Блюменталь И.Х. Очерки по систематике фитоценозов. - Л.: Издательство Ленинградского университета, 1990. – 224 с.

8. Вавиленко В.М. Геоботаническое изучение лугов. – М.: Изд-во Академии Наук БССР, 1962, - 147 с.
9. Сапегин Л.М. Структура и изменчивость луговых фитоценозов. – Мн.: Изд-во БГУ, 1981. – 100 с.
10. Шифферс Е.В. Растительность Северного Кавказа и его природные кормовые угодья. – М.: Издательство Академии Наук СССР, 1953, - 366 с.

УДК: 796:378

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СИСТЕМ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ РОССИИ И КИТАЯ

Ли Идин
Аспирант
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
236041, Россия, Калининград, ул. Александра Невского, 14), Тел. +7 (4012) 59-55-95,
yidingli@126.com
Ван Цзижуй
Магистрант
ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»
236041, Россия, Калининград, ул. Александра Невского, 14), Тел. +7 (4012) 59-55-95
wangyiyue@bk.ru

Основной целью физического воспитания учащихся в России является поддержка воспитанников в процессе их физического развития, а также содействие в становлении их физического здоровья с целью воспитания всесторонне развитого человека, который готов вести эффективную профессиональную и личную деятельность на протяжении всей жизни. Достичь данной цели можно только при условии, что будут задействованы все компоненты физического воспитания учащихся, а также все кадровые субъекты. Ключевым направлением проведения государственной политики РФ и Китая является воспитание развитой и здоровой молодежи посредством проведения образовательных и физических мероприятий. Физическое воспитание в различных учебных организациях имеет схожие черты, но при этом у них есть и серьезные отличия в организации процесса воспитания, в его содержании и объеме.

Ключевые слова: развитие педагогики, физическое воспитание в России, физическое воспитание в КНР, организация процесса воспитания, воспитание здорового поколения, активная жизненная позиция, учебные программы, учебные нормативы.

COMPARATIVE ANALYSIS OF PHYSICAL EDUCATION SYSTEMS FOR STUDENTS IN RUSSIA AND CHINA

The main goal of physical education for students in Russia is to support students in the process of their physical development, as well as to assist in the development of their physical health in order to raise a comprehensively developed person who is ready to conduct effective professional and personal activities throughout his life. This goal can be achieved only on the condition that all components of physical education of students, as well as all personnel subjects, are involved. The key direction of the state policy of the Russian Federation and China is the education of developed and healthy youth through educational and physical activities. Physical education in various educational organizations has similar features, but at the same time they also have serious differences in the organization of the educational process, in its content and volume.

Keywords: development of pedagogy, physical education in Russia, physical education in China, organization of the educational process, raising a healthy generation, active life position, educational programs, educational standards.

Анализ литературных источников позволяет утверждать, что рассматриваемые системы воспитания учеников имеют как сходства, так и различия. Среди схожих черт можно отметить: возрастные пороги учащихся, набор упражнений и структура занятий по физическому воспитанию, длительность занятий и т.д. В основе системы физического воспитания КНР заложены такие базовые принципы, как любовь к своей стране, уважение к старшему поколению, соблюдение норм морали и этики, трудолюбие, соблюдение строгой дисциплины и т.д. В то же время система физического воспитания российских школьников переживает период радикальной трансформации и находится на стадии перехода на новый уровень: советская система и модель преподавания заменяется инновационными методами, которые соответствуют современным международным требованиям и стандартам качества образования. [4, с. 25]

Воспитание здорового и физически развитого поколения возможно при параллельной реализации трех основных задач, которые должны решаться совместно, а не последовательно: воспитательная, оздоровительная и образовательная.

Оздоровительные задачи основываются на проведении мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и совершенствование их физических свойств. Если говорить об оздоровительных задачах более подробно, то можно выделить: [1, с. 138]

- помощь воспитанникам в развитии их физических свойств;

- проведение телесной корректировки;

- улучшение физического здоровья воспитанников при помощи активного применение гигиенических норм и правил;

- составление эффективного плана проведения физических мероприятий с учетом индивидуальных особенностей: пола, возраста, уровня физической подготовки;

- развитие способности выдерживать длительные аэробные нагрузки.

Образовательные задачи физического воспитания способствуют овладению воспитанниками специальными знаниями и навыками физической культуры, повышению их заинтересованности в физических нагрузках, а также формированию у них интереса к регулярным занятиям спортом. Достичь этого можно под руководством опытного специалиста по физической культуре, который обладает необходимыми знаниями и навыками. Это важно, так как от него требуется самостоятельная разработка образовательных программ в соответствии с физическими данными воспитанников.

Регулирование процесса физического воспитания учащихся происходит в соответствии со специальными нормативными и методическими рекомендациями, среди которых ФГОС, учебные пособия, методички, профильные учебники и т.д.

Если рассматривать образовательные задачи физического воспитания подробней, то можно выделить: [6, с. 473]

- обучение воспитанников способам самостоятельного построения плана тренировок и формирование дисциплины для контроля за тренировочным процессом;

- стимуляция роста заинтересованности учащихся в физических нагрузках;

- обучение детей двигательным навыкам, которые необходимы для повседневной жизни человека: поднятие тяжелых предметов, бег, плавание, прыжки в длину и в высоту и т.д.;

- формирование мотивации к физическим нагрузкам у воспитанников.

Задачи физического воспитания сравнимы с задачами педагогического воспитания, так как оба эти процесса призваны воспитывать в учащихся такие личностные качества, как целеустремленность, трудолюбие, упорное следование к своим целям, воля и моральная устойчивость. Кроме этих качеств, воспитания требуют и общечеловеческие качества, такие как доброжелательность, способность подстраиваться под потребности коллектива, толерантность, взаимопомощь, уважение к другим членам общества. Данные качества активно формируются у воспитанников при правильном построении физического воспитательного процесса. Это очень важно, так как решение задач по формированию позитивных личностных качеств в процессе физической деятельности по значению стоит наравне с образовательными и оздоровительными задачами физического развития учащихся. Стоит отметить и неразрывную связь между физическим воспитанием и другими видами воспитания: трудовое, военно-патриотическое, экологическое, эстетическое и т.д. [2, с. 12]

Разработка и реализация программ по повышению результативности физического воспитания будет более эффективной при изучении и перенятии опыта зарубежных стран, например, КНР, где получилось добиться высоких достижений в этом вопросе.

На сегодняшний день в Китае в качестве одной из основных концепций по построению сильного и влиятельного государства выступает именно идея воспитания здорового поколения и повышения уровня физического здоровья всей нации. Данное направление считается ключевым в образовательной политике Китайской Народной

Республики на протяжении десятков лет. Китайский народ из поколения в поколение передает знания, которые помогают сохранять народное достояние и воспитывать здоровое общество, что является величайшим достижением этого народа.

Государство всячески способствует физическому воспитанию общества, причем не только молодежи, но и взрослых людей. Например, среди оздоровительных мероприятий можно выделить гигиеническую гимнастику, которая проводится на всех производственных предприятиях и в прочих учреждениях три раза в день. Для нее определено специальное время, которое выделяется из рабочего дня сотрудников.

Одним из самых важных периодов для воспитания физически здорового и культурного человека является детский сад. Именно в дошкольном возрасте закладываются те умения и навыки, которые в будущем обеспечат нормальное физическое развитие ребенка, а также помогут сформировать его крепкое здоровье. В Китае дошкольному физическому воспитанию уделяют много внимания, так как государство понимает, что это является основой, на которой строится отношение к физической культуре человека в будущем. При этом дети выполняют довольно простые физические упражнения, которые соответствуют их возрасту: метание, бег, ходьба, прыжки, гимнастика, танцы. [5, с. 102]

Ключевой концепцией школьного физического воспитания является развитие в детях любви к физической культуре и взращивание в них желания заниматься спортом на протяжении всей жизни. Учащихся стимулируют на физическую активность с помощью передачи им знаний о пользе спорта, о важности систематических занятий физкультурой, развитых физических навыков в повседневных делах и внедрении в свою жизнь привычки ежедневных занятий спортом даже вне школы.

Занятия физкультурой в школах КНР проводятся в группах по 10–12 человек, и являются обязательными для проведения каждый день. Общая продолжительность спортивных мероприятий в течения дня – 1 час. За приобретением школьниками физических навыков строго следят, поэтому каждый учащийся сдает экзамен на проверку физической подготовки.

При этом учебный план не позволяет вместить в расписание достаточное количество уроков физкультуры, что вызывает необходимость проведения внеурочных спортивных мероприятий. Для улучшения физической подготовки учеников используют

гигиеническую гимнастику, рекреационные подвижные игры, плавание, прогулки, туристические походы и т.д.

Китайские ВУЗы, кроме практической физической подготовки, много времени уделяют теоретической части этого вопроса. Поэтому здесь мы можем говорить об увеличении доли физкультурного образования. Учащиеся не только воспитывают в себе тягу к физическим упражнениям и нагрузкам, но и получают знания, необходимые для самостоятельной физической деятельности. Их учат планировать свои тренировки, контролировать самостоятельную физическую деятельность, подбирать форму проведения занятий и т.д., то есть они получают навык для практических занятий физической культурой самостоятельно. [3, с. 18]

Заключение

После проведения сравнительного анализа систем физического воспитания в Китае и РФ делаем следующие выводы:

1. И в Китае, и в России учебные часы, выделяемые для физической подготовки, составляют четыре часа в неделю. Но есть серьезное отличие в объемах учебных часов физической подготовки в ВУЗах этих стран. Так, российская программа выделяет на физическую подготовку студентов 400 часов, а китайская - 144 часа, что существенно меньше. К тому же, есть большая разница и в длительности обязательной физической подготовки студентов. В России физическая культура включена в учебную программу на протяжении четырех лет, а в Китае она занимает лишь два года, что меньше в несколько раз.

2. Элективные занятия в российских ВУЗах занимают 338 часов в год, тогда как в Китае студенты должны посещать их не менее двух часов в неделю с первого курса.

3. Если китайский студент не может выполнить какое-то упражнение или достичь нужных результатов, то он должен освоить это на элективных курсах или в свободное от учебы время. Это строгое условие образовательной программы в Китае. В России все более просто, так как учебная программа не устанавливает строгих рамок в освоении студентами необходимых видов физической культуры.

4. Есть отличия и в оценке приобретенных знаний и навыков в Китае и в России. В Китае студенты сдают обязательный экзамен на проверку теоретических и практических знаний в конце каждого семестра и в конце учебного года. В России успеваемость студентов оценивается в форме зачета.

5. В российских ВУЗах студентам позволяют выбирать виды физической активности общеподготовительной направленности, исходя из их потребностей в определенном виде активности.

Подведем итог по проведенному исследованию. Российское физкультурное образование больше направлено на освоение общефизических видов активности и позволяет студентам самостоятельно выбирать активность, исходя из личных интересов. Именно поэтому на элективные занятия отводится так много времени. В Китае программа физического образования является более строгой. Политика физической подготовки учащихся направлена на воспитание здорового поколения с активной жизненной позицией, а каждое занятие проводится в строгом соответствии с учебной программой и нормативами.

Литература.

1. Болгов, А. Н. Изучение проблемы взаимосвязи учебных дисциплин в вузах физкультурного профиля / А. Н. Болгов // Физическое воспитание и спортивная тренировка. – 2021. – № 1(35). – С. 136-143.
2. Бражник Е.И., Юань Фаньфань Внешние и внутренние факторы становления и развития научно-образовательной среды современных университетов России и Китая // Вестник НВГУ. 2018. №2. – С. 8-15.
3. Васина, О. Н. О составе содержания образования при конструировании содержания учебной дисциплины в вузе / О. Н. Васина, О. Н. Пономарева // Молодежь. Образование. Наука. – 2021. – № 1(16). – С. 15-22.
4. Пономарев, В. В. Спортивное право как учебная дисциплина в профессиональной подготовке студентов физкультурных вузов / В. В. Пономарев, Д. С. Приходов, А. В. Уколов // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2020. – № 4. – С. 24-26.
5. Сорокина Е.Л., Темникова В.Е., Россия и Китай: сравнительный анализ систем физического воспитания обучающихся России и Китая // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». 2021. №XVIII. – С. 99-103.
6. Цзыкай Чожу, Маосэнь Гуань Сравнительное исследование учебных программ послевузовского образования по направлению физическое воспитание на примере института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина (г.

Красноярск) и института физического воспитания и спорта (г. Хэнань) // Ученые записки университета Лесгафта. 2022. №1 (203). – С. 467-476.

ЗНАЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

Евтых Саида Адамовна
Кандидат педагогических наук
Кубанский государственный аграрный университет
Россия, г. Краснодар
Слюсаренко Алина Александровна
Студентка 3 курс, факультет «Бизнес-аналитика»
Кубанский государственный аграрный университет
Россия, г. Краснодар

В статье рассматривается значение физической культуры и спорта и его роли в патриотическом воспитании молодежи. В связи с бурными темпами развития общества и внедрения цифровых технологий большинство людей стали больше времени проводить в цифровом пространстве, что негативно сказывается как на состоянии здоровья, так и на патриотическом воспитании. Это в свою очередь вызвано тем, что в интернет-пространстве огромный объем информации, которая не всегда обладает достоверностью. Помимо этого, также есть ложная информация, которая может негативно сказываться на сплоченности общества и разлагать его. Что в свою очередь и вызывает необходимость патриотически приобщать людей, через предметы как в школьной, так и в вузовской программе.

Ключевые слова: спорт, патриотизм, патриотическое воспитание, значение физической культуры и спорта, физическая культура и спорт.

THE IMPORTANCE OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS IN THE PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS

The article examines the importance of physical culture and sports and its role in the patriotic education of young people. Due to the rapid pace of development of society and the introduction of digital technologies, most people began to spend more time in the digital space, which negatively affects both their health and patriotic education. This, in turn, is due to the fact that there is a huge amount of information in the Internet space, which does not always have reliability. In addition, there is also false information that can negatively affect the cohesion of society and decompose it. Which, in turn, causes the need to patriotically involve people through subjects in both the school and university curriculum.

Keywords: sport, patriotism, patriotic education, the importance of physical culture and sports, physical culture and sports.

Глубокое влияние процесса патриотического воспитания невозможно переоценить, особенно в контексте жизненного пути человека, где раннее приобщение к занятиям спортом играет решающую роль. Родители часто отдают своих детей в различные спортивные секции, отмечает Евтых С.А., преследуя главную цель – способствовать развитию физических качеств в годы становления. Этот акцент на развитии физических качеств распространяется и на сферу высшего образования, где физическое воспитание

берет на себя основную ответственность за развитие физических способностей учащихся [1]. Незаменимость физических качеств в жизни человека широко признана, подчеркивая решающую роль физического воспитания в целостном развитии человека.

В современных общественных условиях значение патриотического воспитания приобретает повышенную актуальность, выступая объединяющей силой среди населения. Признавая уязвимость молодых людей на зарождающихся этапах формирования личности, государство приняло ряд мер по содействию патриотическому воспитанию, признавая его потенциал для укрепления единства и общих ценностей. Законодательные инструменты, такие как закон о физической культуре и спорте, подчеркивают исключительный образовательный потенциал, присущий спорту и физической культуре. По мнению Евтых С.А. – «Эти области позиционируются как мощные механизмы привития людям патриотизма и гражданственности» [1].

Вникая в суть патриотизма, он характеризуется глубоким чувством любви к Родине, непоколебимой преданностью отечеству и готовностью служить народу. Патриотическое воспитание как неотъемлемая часть образовательного континуума основывается на общечеловеческих ценностях, охватывающих жизнь, здоровье, духовно-нравственное развитие. Его главная цель заключается в воспитании в обществе патриотических личностей — людей, которые не только дорожат своими правами и свободами, но и демонстрируют высокие моральные стандарты и проявляют национальную и религиозную терпимость.

Целый ряд публикаций и авторов отмечают, «Уникальный состав нашей нации, включающей в себя представителей 190 национальностей и 60 различных вероисповеданий, подчеркивает многогранный характер патриотического воспитания» [2, 3]. Эта сложная мозаика культурного, религиозного и этнического разнообразия требует воспитания граждан, характеризующихся уважением, пониманием и терпимостью. Патриотическое воспитание становится незаменимым каналом воспитания людей, которые, основанные на универсальных ценностях, способствуют гармоничному сосуществованию различных сообществ внутри нации.

При решении задач, связанных с патриотическим воспитанием молодежи, необходим комплексный подход, охватывающий несколько ключевых аспектов:

- Первостепенной задачей является организация практической деятельности, направленной на воспитание патриотического поведения молодежи. Это предполагает

организацию инициатив и мероприятий, которые прививают молодежи глубоко укоренившееся чувство верности и преданности своей стране.

- Еще одной важной задачей является формулирование патриотических взглядов, основанных на глубоком чувстве гордости за свою нацию. Это требует развития коллективного сознания, которое порождает подлинное восхищение культурными, историческими и социальными атрибутами родины.

- Непосредственное воспитание личности как патриота страны, наделенного способностью встать на защиту государства, когда того требуют обстоятельства, выступает центральным принципом патриотического воспитания. Это предполагает привитие чувства ответственности и долга перед нацией.

Более того, процесс развития идей, связанных с патриотизмом и гражданственностью, должен быть адаптирован с учетом возрастных особенностей людей в образовательной, соревновательной и внеклассной сферах. Повышенное значение такой индивидуальный подход приобретает в сфере детского спорта, где этапы становления спортивной подготовки совпадают с интенсивным развитием личности спортсмена. На этом критическом этапе спортсмен накапливает ценные практические знания, приобретает тонкое понимание человеческого поведения и изучает стратегические нюансы победы.

Для повышения эффективности патриотического воспитания ежегодно организуются различные конкурсы, приуроченные к таким праздникам, как «День Победы» и «День защитника Отечества. Подобные инициативы способствуют не только улучшению физических качеств и функционального состояния, но и оказывают положительное влияние на эмоциональное состояние участников.

Основополагающие принципы, определяющие структурирование образовательного процесса, включают в себя несколько фундаментальных положений:

- Принцип индивидуализированного подхода к образованию, при котором должное внимание уделяется уникальным характеристикам каждого учащегося, обеспечивая индивидуальный и эффективный опыт обучения.

- Принцип «вызывающей цели», обязывающий педагогов действовать в «зоне ближайшего развития» учащихся. Это обусловливает необходимость выбора оптимального уровня сложности, служащего стимулированию как умственного, так и нравственного развития.

- Принцип единства учебной и внеклассной деятельности, обосновала Смирнова А.В., данный принцип обеспечивает всестороннее и эффективное воздействие на личность. Вся структура физического воспитания соответствует реализации этих руководящих принципов [5].

В сфере патриотического воспитания первостепенное значение имеет ознакомление учащихся с достижениями выдающихся спортсменов родом из своей страны, региона или города. Эти знания вселяют чувство гордости за своих соотечественников и воспитывают у студентов стремление подражать этим достижениям, прославляя тем самым нацию. Этому способствуют различные конкурсы, в том числе военно-патриотические игры типа «молния». Спортсмены, становясь примером, берут на себя ответственность быть примером для подражания, и за их усилиями внимательно наблюдает следующее поколение, которое, возможно, захочет пойти по их стопам. Эта динамика возлагает значительную ответственность на спортсменов, заставляя их стремиться к совершенству. Как отмечает Морозова М. А.: «Их победы и достижения служат свидетельством их преданности Родине, отражая их стремление приложить все усилия для достижения побед» [6]. В соревнованиях часто участвуют штабы волонтерского движения, вход открыт даже для детей. Такая инклюзивность поощряет активное участие в общественных делах и дает людям возможность выражать свои инициативы, тем самым способствуя улучшению общества.

Подводя итоги, становится очевидным, что физическая культура и спорт играют важнейшую роль в современном формировании патриотизма.

Исторический прецедент объединения советских граждан перед лицом всеобщего вызова подчеркивает силу патриотизма. Роль физического воспитания в этом процессе заключается в том, что оно является средством, с помощью которого люди могут развивать разнообразные навыки и качества, способствуя тем самым более широкому комплексу патриотического воспитания.

Литература.

1. Евтых С.А. Развитие физический качеств студентов на основе фитнеса В сборнике: Физическое воспитание и спорт в высших учебных заведениях. Сборник статей XVIII Международной научной конференции. В 2-х частях. Белгород, 2022. С. 58-62.

2. Религии и Конфессии в Российской Федерации. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://monastyri-moskvy.ru/izbrannoe/religii-i-konfessii-v-rossijskoj-federacii/ .– (дата обращения 01.12.2023).
3. Народы России. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://novomoscow.ru/info/narody-rossii-samye-mnogochislennye-i-skolko-vsego/ .– (дата обращения 01.12.2023).
4. Евтых С.А. Модель формирования мотивации студентов сельскохозяйственного вуза к занятиям физической культурой на основе средств фитнеса. В сборнике: Физическая культура и спорт в высших учебных заведениях: актуальные вопросы теории и практики. Материалы национальной научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 2021. С. 182-187.
5. Смирнова А.В. Роль физической культуры в патриотическом воспитании учащихся. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://www.art-talant.org/publikacii/62047-roly-fizicheskoy-kulytury-v-patrioticheskom-vospitanii-uchaschihsya.– (дата обращения 01.12.2023).

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ПРОФИЛАКТИКЕ ЗАБОЛЕВАНИЙ И УКРЕПЛЕНИИ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ

Евтых Саида Адамовна
Кандидат педагогических наук
Кубанский государственный аграрный университет
Россия, г. Краснодар
Слюсаренко Алина Александровна,
Студентка 3 курс, факультет «Бизнес-аналитика»
Кубанский государственный аграрный университет
Россия, г. Краснодар

В статье рассматривается проблема возрастания заболеваемости, что в свою очередь было вызвано тем, что люди стали больше времени проводить в цифровом мире. При этом пренебрегая физическим нагрузкам и прогулкам на свежем воздухе. В связи с чем данная тема является актуальной и многие государства принимают различные меры и разрабатывают программы дабы вовлечь школьников к спорту. Так как они наиболее подвержены негативному влиянию цифровых технологий. В связи с чем целью работы является рассмотрение роли физической культуры и спорта в профилактике заболеваний и укреплении здоровья школьников.

Ключевые слова: физическая культура и спорт, здоровье, укрепление здоровья, современные технологии, учащиеся.

THE ROLE OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS IN THE PREVENTION OF DISEASES AND STRENGTHENING THE HEALTH OF SCHOOLCHILDREN

The article deals with the problem of increasing morbidity, which in turn was caused by the fact that people began to spend more time in the digital world. At the same time, neglecting physical exertion and walking in the fresh air. In this regard, this topic is relevant and many states are taking various measures and developing programs in order to involve schoolchildren in sports. Since they are most susceptible to the negative impact of digital technologies. In this regard, the purpose of the work is to consider the role of physical culture and sports in preventing diseases and improving the health of schoolchildren.

Keywords: physical education and sports, health, health promotion, modern technologies, students.

Дискуссия вокруг обостряющейся проблемы повышенного уровня заболеваемости уходит своими корнями в глубокий сдвиг в сторону все более цифрового существования, когда люди, охваченные очарованием цифровой сферы, непреднамеренно ставят под угрозу свое физическое благополучие. Этот всплеск малоподвижного образа жизни в сочетании с явным пренебрежением к физической активности и занятиям на свежем воздухе составляет суть обсуждаемой проблемы [5, 6]. Актуальность этого вопроса подчеркивается побуждает различные государственные органы принимать меры и

разрабатывать программы, направленные на привлечение школьников к занятиям спортом. Повышенная восприимчивость этой демографической группы к неблагоприятному воздействию всепроникающих цифровых технологий усугубляется длительными периодами сидячего занятия в классах, за которыми следуют продолжительные часы, проведенные перед экранами компьютеров по возвращении домой.

На этом фоне главной целью данной научной работы является тщательное изучение ключевой роли, которую физическое воспитание и спорт играют в профилактике заболеваний и обеспечении оптимального здоровья школьников. Императивный характер этого исследования проистекает из необходимости срочного устранения пагубных последствий малоподвижного образа жизни, усугубляемых повсеместным влиянием цифровых технологий, особенно на уязвимую группу детей школьного возраста. Углубляясь в многогранные аспекты этой проблемы, исследование направлено на то, чтобы выяснить значение интеграции физического воспитания и спорта в образовательную систему в качестве упреждающих мер по смягчению растущих проблем со здоровьем, с которыми сталкивается современная молодежь.

Последовательно изучая взаимосвязь между малоподвижным образом жизни, погружением в цифровые технологии и ростом заболеваемости, исследование пытается предложить идеи, выходящие за рамки простого признания проблемы. Он стремится внести существенный вклад в разработку научно обоснованных стратегий и мероприятий, которые не только способствуют целостному подходу к здоровью, но также резонируют с конкретными потребностями и уязвимостями населения школьного возраста. Как отмечает Евтых С.А.: «синтез эмпирических данных и теоретических основ в рамках этого научного дискурса призван стать катализатором смены парадигмы в образовательной политике, создавая среду, в которой физическому благополучию уделяется первостепенное значение, которого оно заслуживает» [2, 3].

По сути, исследование направлено на то, чтобы послужить катализатором перемен, выступая за перекалибровку образовательных парадигм, чтобы сделать приоритетом целостное здоровье школьников. Посредством изучения сложной связи между сидячим поведением, цифровыми технологиями и последствиями для здоровья, исследование направлено на выяснение преобразующего потенциала надежных инициатив в области физического воспитания и спорта в воспитании поколения, которое не только обладает

академическими навыками, но также наполнено жизнестойкостью и жизнестойкостью. необходимы для решения проблем все более цифрового мира.

Многогранное воздействие физической активности на организм человека охватывает несколько ключевых аспектов, каждый из которых играет ключевую роль в укреплении общего состояния здоровья и благополучия. Главным среди этих эффектов является увеличение размера и силы мышц, физиологическая трансформация, которая не только способствует физической выносливости, но и укрепляет структурную целостность скелетно-мышечной системы. Одновременно занятия физической активностью способствуют укреплению нервной системы, вызывая выработку новых условных рефлексов, которые при систематическом укоренении проявляются в заранее определенной и организованной последовательности, тем самым повышая нейрофизиологическую устойчивость.

Более того, благотворное влияние физической активности распространяется и на оптимизацию сердечно-сосудистой и дыхательной систем – пишет в своих трудах Евтых С.А. [3]. Это проявляется через каскад физиологических адаптаций, которые повышают эффективность кровообращения, дыхательную способность и общее состояние сердечно-сосудистой системы. Итеративный характер улучшений в этих системах, вызванных физической активностью, подчеркивает ее значимость в обеспечении устойчивого сердечно-сосудистого и респираторного благополучия. Кроме того, иммуномодулирующий эффект регулярной физической активности еще больше подчеркивает ее роль в укреплении иммунной системы, тем самым способствуя устойчивости человека к различным заболеваниям и инфекциям.

С социальной точки зрения, влияние физической культуры и спорта на здоровье населения представляет собой многообещающую и императивную область. Сенатор Светлана Журавлева, признавая ключевую роль спорта в профилактике заболеваний среди детей, выступает за более активную интеграцию спортивных занятий [1]. Подчеркивая важность привития школьникам активной склонности к занятиям спортом, сенатор Журавлева подчеркивает важность обеспечения того, чтобы учащиеся активно занимались спортом, а не добивались освобождения от занятий физкультурой.

Обращая внимание на инновационные инициативы по мониторингу здоровья, такие как метод «Навигатор здоровья», сенатор Журавлева подчеркивает потенциал положительных результатов в отношении здоровья. Отчеты школ, применяющих этот

метод, указывают на заметное улучшение состояния здоровья учащихся, что подтверждает его эффективность. Предполагаемое широкое внедрение метода «Навигатор здоровья» во всех школах подчеркивает его потенциал как преобразующего подхода к мониторингу здоровья и подчеркивает приверженность сенатора созданию образовательной среды, заботящейся о своем здоровье [1].

Подводя итог, можно сказать, что разнообразное воздействие физической активности на организм человека, охватывающее мышечные, неврологические, сердечно-сосудистые, респираторные и иммунологические аспекты, подчеркивает ее неотъемлемую роль в обеспечении целостного благополучия. Выступления сенатора Журавлевой за активное использование спорта в системе образования отражают признание далеко идущих социальных выгод, вытекающих из воспитания физически активного и ориентированного на здоровье населения. Слияние индивидуального благополучия и здоровья общества, продемонстрированное в этих усилиях, служит убедительным свидетельством всеобъемлющего значения физической активности в современных парадигмах здравоохранения.

В современных дискуссиях вокруг школьного образования председатель комитета Совета Федерации по социальной политике Валерий Рязанский подчеркивает острую обеспокоенность ухудшением здоровья учащихся. Эта тревожная тенденция объясняется снижением уровня физической активности детей, усугубляемым повсеместным влиянием цифровых технологий. Признавая необходимость сохранения и укрепления здоровья школьников, Рязанский выступает за создание комплексной системы здравоохранения в школах. Эта предполагаемая система будет охватывать активное развитие физического воспитания и детского спорта, что соответствует приверженности государства решению этой важнейшей задачи.

Исследование положительных сторон физической культуры и спорта как важнейших мер профилактики заболеваний и укрепления здоровья школьников позволяет выявить несколько заслуживающих внимания аспектов. Прежде всего, занятия физической активностью ускоряют метаболические процессы в организме человека, приводя к сжиганию жиров. Такое ускорение метаболизма в значительной степени способствует поддержанию оптимального веса тела и улучшению общего метаболического здоровья.

Более того, благотворное воздействие спорта распространяется и на укрепление иммунной системы. Установлено, что регулярная физическая активность является

катализатором усиления иммунного ответа, тем самым укрепляя защитные механизмы организма против различных патогенов. Многогранная польза физической активности подчеркивается ее положительным влиянием на здоровье позвоночника. Благодаря формированию правильной осанки и укреплению поддерживающей мускулатуры физическая активность вносит существенный вклад в здоровье позвоночника, снижая риск проблем, связанных с осанкой [6].

По сути, физическое воспитание и спорт становятся важнейшими компонентами профилактической работы школьников. Постоянные занятия спортом не только укрепляют иммунную систему, но и способствуют укреплению костей, формированию осанки, развитию координации и выносливости. Помимо физических аспектов, занятия спортом прививают важные жизненные навыки, такие как дисциплина, решительность и командная работа. Объединение этих аспектов делает физическое воспитание и спорт неотъемлемыми элементами воспитания целостного благополучия школьников, согласующимися с более широкими социальными целями по воспитанию здоровых, выносливых и дисциплинированных будущих поколений.

Литература.

1. The role of physical education in strengthening the health of students. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://www.neojournals.com/index.php/nsprj/article/view/132 .– (дата обращения 01.12.2023).
2. Евтых С.А. Модель формирования мотивации студентов сельскохозяйственного вуза к занятиям физической культурой на основе средств фитнеса. В сборнике: Физическая культура и спорт в высших учебных заведениях: актуальные вопросы теории и практики. Материалы национальной научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 2021. С. 182-187..
3. Евтых С.А. Особенности обучения степ-аэробике студентов КГУФКСТ нефизкультурного профиля. Материалы научной и научно-методической конференции профессорско-преподавательского состава Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. 2017. № 1. С. 174.

4. Профилактика заболеваний и укрепление здоровья путем занятия физической культурой. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://medconfer.com/node/19400.– (дата обращения 01.12.2023).
5. Роль физической культуры и спорта в профилактике заболеваний и укреплении здоровья школьников. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://science.council.gov.ru/activity/activities/round_tables/30602/.– (дата обращения 01.12.2023).
6. Влияние спорта на здоровье детей и подростков. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://cgon.rospotrebnadzor.ru/naseleniyu/zdorovyy-obraz-zhizni/vliyanie-sporta-na-zdorove-detey-i-podrostkov/.– (дата обращения 01.12.2023).

ПРЕЗУМПЦИЯ НЕВИНОВНОСТИ ПРИ СОВЕРШЕНИИ РАБОТНИКОМ ДИСЦИПЛИНАРНОГО ПРОСТУПКА

Мошарова Анастасия Сергеевна
Преподаватель
ФКОУ ВО Пермский институт ФСИН России
Аспирант
ФГАОУ ВО «Пермский государственный
национальный исследовательский университет»
mosharova.nastya14@gmail.com

Невиновность работника при совершении дисциплинарного проступка можно рассматривать как презумпцию в трудовом праве. Понятие «дисциплинарного проступка» многоаспектно и многогранно, понятие «презумпция» также неоднозначно. Вина является ключевым условием применения дисциплинарной ответственности. В трудовом законодательстве не закреплено определение вины. Все это делает тему презумпции невиновности в сфере трудового права актуальной и значимой.

Ключевые слова: презумпция невиновности, работник, вина, ответственность.

Совершение дисциплинарного проступка работником – нежелательное для работодателя потенциальное или реальное вмешательство в деятельность организации. Оно может проявляться в нарушении трудового распорядка организации, исполнения трудовых обязанностей или иное неисполнение или ненадлежащее исполнение работником его установленных обязанностей.

Легальное понятие дисциплинарного проступка логически выводится из нормы ст. 192 Трудового кодекса Российской Федерации, о дисциплинарных взысканиях. Согласно норме закона, правоотношение заключается в неисполнении или ненадлежащем исполнении работником возложенных на него трудовых обязанностей по его вине.

В науке трудового права дисциплинарный проступок представляется учеными многоаспектным явлением, в силу разных определений данного понятия даже с учетом закрепления его определения на законодательном уровне. Так, П.С. Бутов [1] указывает, что дисциплинарный проступок подлежит квалифицировать не столько как нарушение трудовых обязанностей, что достаточно узко, если речь идет о трудовых отношений, сколько как обязанностей, проистекающих из трудовых отношений в их совокупности. В этом он соглашается с мнением, ранее высказанном М.Э. Дзарасовым. С этим тезисом можно согласиться, поскольку общетрудовые нормы не являются предметом трудового договора и не охватываются его условиями. Так, явка на работу в состоянии алкогольного

или наркотического опьянения является общим дисциплинарным проступком, отраженным в ТК РФ.

В своей работе П.С. Бутов также отсылается к позиции В.Н. Смирнова и Ю.Н. Полетаева, определяющих дисциплинарный проступок как любое проявление противоправного виновного осуществления трудовых полномочий. В противовес определению, высказанному Дзарасовым, такое определение дисциплинарного проступка является излишне расширенным, поскольку охватывает в том числе и те противоправные примеры осуществления полномочий, ответственность за которые предусмотрена КоАП РФ и УК РФ.

Несмотря на расхождения в объеме отношений, охватываемых понятием дисциплинарного проступка, ученые сходятся во мнении, что он представляет собой виновное нарушение работником обязанностей, связанных с осуществлением им трудовой функции.

Вина является ключевым условием применения дисциплинарной ответственности. В трудовом законодательстве не закреплено определение вины, вследствие чего мы вправе прибегнуть к её общеправовому определению, определяемому правовой доктриной. Вина представляет собой психическое отношение лица к совершенному им противоправному деянию. Указанное понятие варьируется в зависимости от области права и исследователя, однако общая основа остается неизменной.

Согласно позиции А.С. Пиголкина, вина - это отрицательное и легкомысленное отношения правонарушения к праву, к интересам общества и государства, правам и свободам других лиц [4]. Такое определение носит генеральный характер, не относит психическое отношение лица к конкретному деянию, а транслирует его на право и общество в целом, необоснованно тем самым расширяя его вне пределов области применения понятия. Тем самым, отождествляются отношение нарушившего норму права лица к одному деянию и его правовое мировоззрение в целом.

Позиция А.Р. Ромашова указывает, что вину составляет как осознание лицом противоправности своего поведения и связанных с ним результатов, так и признание лица виновным в совершении противоправного деяния компетентным органом или должным лицом (судом, сотрудником полиции и др.) [6]. Объединение двух различных понятий вины (как психоэмоционального внутреннего аспекта и как функционального для процессуального действия заключения объективного наблюдателя), как нам кажется,

недопустимо, поскольку тем самым декларированные и фактические обстоятельства признаются тождественными.

Из определения дисциплинарного проступка прямо следует, что при отсутствии вины привлечение к дисциплинарной ответственности работника недопустимо. Так, неисполнение обязанностей по обстоятельствам, не зависящим от работника не могут квалифицироваться как дисциплинарные проступки. Тем не менее, мы не можем отрицать факт того, что объективное наличие вины обязательно для признания лица правонарушителем уполномоченными на то органами власти [7].

Вина выражается в форме умысла или неосторожности. Некоторые авторы (в частности, М.В.Чесноков) указывают на то, что дисциплинарный проступок может иметь вину только в форме умысла, т.к. законодатель выносит за рамки состава дисциплинарного проступка последствия его наступления. Стоит признать, что неосторожность может иметь место в случаях, когда нарушитель, хотя, и не предвидел и не желал неблагоприятных последствий своего противоправного поведения, но исходя из фактических обстоятельств совершения им правонарушения мог их предвидеть и, несмотря на это, не проявил необходимой осмотрительности и добросовестности.

Таким образом, даже отсутствие прямого или косвенного умысла не означает отсутствия вины, поскольку он должен был проявить внимательность, добросовестность, заботливость, предусмотрительность при исполнении своих трудовых обязанностей.

Важным моментом при рассмотрении вопроса о применении дисциплинарного взыскания является вопрос о неотвратимости применения санкции за нарушение совершенное работником. Дисциплинарное взыскание как форма ответственности является правом работодателя, а не обязанностью. Тем самым государство устраняется от вмешательства во внутренние отношения организации, оставляя отношения работника и его работодателя автономными.

Тем не менее, согласно ч. 5 ст. 192 ТК РФ при наложении дисциплинарного взыскания должны учитываться тяжесть совершенного проступка и обстоятельства, при которых он был совершен. Практика показывает, что если нарушение трудовых обязанностей малозначительно и лишь формально подпадает под признаки дисциплинарного проступка, то привлечь работника к дисциплинарной ответственности нельзя (Обзор судебной практики Липецкого областного суда по гражданским делам - определение от 09.12.2002 по делу № 33-2273/2002) [3].

Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 17.03.2004 г. № 2 указывает на то, что необходимо учитывать обстоятельства, при которых был совершен дисциплинарный проступок, а также предшествующее поведение работника, его отношение к труду. Привлечение за совершение работника к дисциплинарной ответственности допускается в случаях, когда работодатель установил конкретную вину работника и доказал ее в установленном порядке. Данное обстоятельство свидетельствует о принципе презумпции невиновности и виновной ответственности, т.е. наличия вины - необходимый элемент состава правонарушения.

Постановление Пленума Верховного суда № 2, в п. 53 указывается, что суд, являющийся органом по разрешению индивидуальных трудовых споров, должен вынести законное и обоснованное решение. Именно в этих целях необходимо учесть все обстоятельства дела, для чего работодателю необходимо представить соответствующие доказательства, необходимо также учесть предшествующее поведение работника, его отношение к труду. До применения дисциплинарного взыскания у сотрудника в обязательном порядке запрашивается письменное объяснение причин неисполнения (ненадлежащего исполнения) трудовых обязанностей, которое необходимо для решения вопроса признания их неуважительными, поскольку нарушение трудовой дисциплины по уважительным причинам не является дисциплинарным проступком. Например, судебная практика не считает прогулом отсутствие работника по причине нахождения под административным арестом или в связи с применением к нему иных принудительных мер ограничения свободы правоохранительными органами [5].

Презумпция невиновности может считаться общим для деликтного права принципом и должна отражаться в такой отрасли права как трудовое. Это подтверждается мнением к.ю.н. Е.Ю. Забрамной, которая считает, что несмотря на то, что дисциплинарная ответственность в трудовом праве является самостоятельным видом юридической ответственности, институт дисциплинарной ответственности имеет межотраслевой характер [2]. Учитывая позицию Верховного суда и вышеизложенные размышления предлагаем дополнить часть 2 статьи 192 ТК РФ предложением, что «обязанность доказывания вины работника лежит на работодателе».

Таким образом, мы делаем вывод, что при привлечении к дисциплинарной ответственности факт наличия признаков дисциплинарного проступка в обязательном

порядке должен соотноситься с виной и исходить из презумпции того, что работник исполнял свои обязанности добросовестно.

Литература.

1. Бутов П. С. Некоторые проблемные аспекты понятия «Дисциплинарный проступок» в трудовом праве РФ // Вестник ЧелГУ. 2004. №1.С.39-43.
2. Забрамная Е.Ю. Дисциплинарная ответственность проблемы правового института: межотраслевой аспект и актуальные // Трудовое право в России и зарубежом.2019.№3.С.42- 45
3. Определение Липецкого областного суда от 9 декабря 2002 г. № 33-2273/2002 // https://www.gara№t.ru/products/ipo/prime/doc/33659775/ https://www.gara№t.ru/products/ipo/prime/doc/33659775/ (Дата обращения 01.12.2023).
4. Пиголкин, А. С. Теория государства и права : учебник для вузов / А. С. Пиголкин, А. Н. Головистикова, Ю. А. Дмитриев ; под редакцией А. С. Пиголкина, Ю. А. Дмитриева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 516 с.
5. Решение Чусовского городского суда Пермского края от 09.07.2009 http://chusovoi.perm.sudrf.ru/modules.php?№ame=docum_sud&id=72(Дата обращения 01.12.2023)
6. Ромашов, Р. А. Теория государства и права : учебник и практикум для вузов / Р. А. Ромашов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 478 с.
7. Теория государства и права для обучающихся по специальности "правоохранительная деятельность" : учебник для вузов / Р. А. Ромашов [и др.] ; под редакцией Р. А. Ромашова, Е. Л. Харьковского. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 471 с.

УДК: 93

ФОРМИРОВАНИЕ НАСЛЕГОВ В ЯКУТИИ НА ПРИМЕРЕ I ХАТЫЛИНСКОГО НАСЛЕГА

Скрябин Дмитрий Иннокентьевич
Студент
Исторического факультета группы М-ГРПУ-23
Федеральное государственное автономное образовательноеучреждение высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»
Якутск

В данной статье рассматривается процесс становление наслегов в Якутии и их трансформация от волости в наслег на примере I Хатылинского наслега.
Ключевые слова: наслег, родовое управление, волость, перепись, ревизии, род.

FORMATION OF NASLEGS IN YAKUTIA ON THE EXAMPLE OF THE I KHATYLI NASLEGS

This article examines the process of formation of naslegs in Yakutia and their transformation from a parish to a naslegs using the example of the I Khatylinsky naslegs.
Keywords: nasleg, tribal administration, parish, census, revision, genus.

Наслегами называли сельские общины на территории Якутии [7. с.50]. Этимология данного слова неясна, так В.Л. Серошевский предполагал, что оно восходит к тунгусскому слову “нюлг”, которая обозначало расстояние в несколько вёрст, к якутам как он предполагает пришло от казаков. Ф.Г. Софронов предполагает, что оно произошло от слова ночлег [7 с.51]. Аргументирует он это тем, что в документах 1759 г. М. Лебедев использует понятие “ночлег” и “нацлег” [7 с.51].

Известно, что служилые люди из-за обширности территорий Якутии приходилось ночевать у якутских князей и от этого происходит впонятие наслег. К примеру “наслег Ботурусского улуса Хатылинской волости князца Эчиктяна Хабарчина”. Возможно и то, что данное понятие происходит от слова “населённый”. То есть обозначение наиболее населённого места якутами. Якуты вплоть до XX в. жили достаточно обособленно и их объединяло лишь территория, общий предок и, следовательно, самоназвание рода.

Следует упомянуть, что вплоть до кон. I половины XIX в. принципиальной разницы между наслегами и волостями как такого не существовало [7 с.52]. И назывались они по-разному в определённый промежуток своего времени. Данное понятие, т.е. наслег формировался более двух веков. Под формированием понимается процесс в ходе, которого

чему-либо придаётся некая форма. В данном случае формируется наслег в его более привычном значении. И обозначает якутский посёлок, составная часть улуса [7 с.101]. Управляемая, выборными старостами [2 с.42] и делившаяся на отельные род [14] во главе, которых стояли старшины [4 с.199].

Современное понятие наслег имеет некоторые отличие от понятия наслег-волость времён Российской империи. Где под данным термином часто понимали не административно-территориальное единицу, а скорее сельскую общину, т.е. единицу административно-хозяйственного самоуправления. В Якутии в одно время данные понятие как волость, так и наслег были тождественны [13].

В Центральной России под волостью изначально понимали крупную территорию со своей центром в городе, то через несколько веков под волостью начали понимать небольшую сельскую местность, которая подчинялась близлежащему городу [6 с.39]. Таким образом, волость становится хозяйственным объединением крестьян [6 с.41].

Волость соотносится с сельским обществом (общиной). В той же Центральной России под волостью понимали более крупное административное образование. В свою очередь под сельским обществом понимали неформальное объединение, которая являлось составной частью волости. Следует иметь в виду, что под сельскими обществами (общинами) как правило понимали самоуправления крестьян, которых среди якутов вплоть до сер. XIX в. не было. В целом главной деятельности якутов практически на всем протяжении их истории являлось скотоводство. И лишь с середины XIX в. появляются новые виды деятельности такие как земледелие и хлебопашество, которые в переписи 1897 г. записываются как отдельные виды деятельности [14].

В Якутии понятие наслег несколько видоизменялось. Предполагается, что изначально наслег являлся родовым объединением, но постепенно трансформировалось в сельскую общину самих якутов.

В 1640-ые гг. когда ещё не существовали наслеги под волостями понимали отдельные улусы, к примеру: Намская, Батурусская, Кангаласская, Мегинскую и Катылинская, которые упоминаются в ясачных книгах [7 с.9]. Волости заменили улусы в документах казаков 1630-ых гг.. В 1631(2) г. в книге ясачного сбора Иван Галкин упоминает, что Якольская землица делится на улусы в будущем «волости» [8 с.83]. Учитывая то, что в это время Якутия формально не входило в состав Российского государства, данные улусы по всей видимости не носили административное значение.

Поскольку отсутствовали местные органы власти. Поэтому улусы по всей видимости также делились по территориальному и родовому признаку, т.е. являлись родовым объединением якутов, как и наслега в последствии.

В списке П. Бекетова 1633 г. данные улусы уже упоминаются как волости[8 с.84]. Среди которых записаны Кангаласская, Бакинская, Катылинская и т.д. волости, которые как уже упоминалось делились по родовым названиям, по территории их обитания[7 с.10].

Архивные данные XVIII в. достаточно бедны, поэтому трудно проследить развитие данного понятие волость-наслег в данный промежуток времени.

Известно, что в 1720-ые гг. Вновь появляются улусы и представляли они из себя объединение волостей [7 с.50]. Подтверждении этого в 1726 г. в “Квитанции ясачной казны” упоминаются такие улусы как Ботурусский, Хангласский, Мегинский, Намский и Борогонский. Также в это время в Якутском округе насчитывалось 5 улусов, которые состояли из 35 наслегов [7 с.60].

В 1768 г. ясачной налоговой книге исследуемый наслег (волость) именуется как Хатылынская волость Ботурусского улуса [1 с.68]. Известно, что в XVIII в. волости были переименованы в улусы. В эти улусы начали входит те же волости. В частности Катылинская волость, которая в документах XVII в. употреблялось как тождественная Ботурусской волости в начале XVIII в. уже представляло из себя часть данного улуса, как Хатылынская волость Ботурусского улуса. По всей видимости это было сделано для систематизации вертикали. В Ботурусский улус входили такие волости как Баягантайская, Ботулинская, Хатылынская и др. В данный промежуток времени под волостью понимали составляющую улуса.

Одновременно использовались названия волость и наслег в якутских улусах [7 с.31]. В ревизской сказке 1795 г. аслега именуются как «Батурускаго улуса Хатылынской волости» [9] здесь показана, что наслег (волость) является наименьшей единицей административно-территориального деления в Якутии. Известно, под Хатылынской волостью называли всех Хатылынских наслегов, т.е. понятие Хатылынская волость использовалось несколько раз в списке наслегов Ботурусского улуса. В данном случае, т.е. в ревизии используется для обозначения наслега. Хатылынских наслегов в одно и то же время было несколько и они не были едины.

В переписи 1816 г. данный наслег также указан как «Батурусского улуса Хатылынская волость» [11]. Помимо данной волости в данный Ботурусский улус входили

ещё две волости с таким же названием т.е. Хатылынские [5 с.141]. Из этого как уже упоминалось понятия наслег-волость в этот промежуток времени также являлись тождественны.

В 1822 г. по “Уставу об управлении инородцев”, указывается обязанности родовых управлений, по которому определялось, что родовое управление имеет право надзора за порядком в наслеге. Также управляющий родом являлся старшим лицом, а сам род являлся своего рода одной семьёй. Обязанностью родового управления являлось соблюдение за благосостоянием, довольством и безопасностью вверенных ему людей [3 с.53]. Именно в это время чётко определяется функция старшин, которые как известно были представителями 4 родов данного наслега. Известно, что князцы, в последствии старосты и старшины существовали и в XVIII в., так в нескольких главах первой ясачной комиссии указывалось как работники данной комиссии должны обращаться с князцами и старшинами.

В 1824 г. списке наслегов Ботурусского улуса I Хатылынский наслег записан как Хатылынская волость старосты Дмитрия Башарина также следом идут и остальные Хатылынские волости, у которых также имеются свои старосты. Фактором, который выделяет данные волости в наслег это наличие старост. Остальные наслега данного улуса записаны таким же образом. Например, Хаяхсытской волости старосты Николая Попова. Лишь по имени старост можно различить наслега данного улуса, поскольку наслегов с одинаковыми названиями в этот период времени было достаточно много. Таким же образом по имени старосты, т.е. Дмитрия Башарина можно понять, что здесь упоминается I Хатылынский наслег. Также в данном списке указывается, что данный наслег граничит с Хатылынским родовым управлением старосты Захара Новгородова, из этого можно определить, что речь идёт о II Хатылынском наслеге. В свою очередь данный наслег старосты Захара Новгорода указан как граничащий с I Хатылынским наслегом. В данном списке используется одновременно понятие наслег, волость и родовое управление [5 с.141].

В ревизии 1850 г. данный наслег указан как I-го Хатылынского родового управления [11]. Понятие наслег-волость здесь заменён на родовое управление. В родовом управлении также во главе стоял староста, который либо избирался, либо наследовал свою должность [2 с.4]. В этом прослеживается признаки наслега, интересно и то, что в данной ревизии указано все населения тогдашнего I Хатылынского наслега без деления их на рода.

Поэтому можно утверждать, что скорее всего данный наслег в это время не делился на рода.

В ревизии 1858 г. также даётся числовое обозначение I Хатылынского наслега и используется понятие наслег [12]. Но в метрической книге 1862 г. используется обозначение I Хатылынского рода и родник (представитель какого рода в данном случае наслега), т.е. здесь данный наслег выступает уже как род. В 1870 г. используется уже понятия I Хатылынского наслега родник. Исходя из этого можно сделать вывод, что понятие род и наслег использовались в данном документе как тождественные. В метрической книге от 1889 г. данный наслег снова указан как I Хатылынского рода.

В метрических книгах как известно указывались акты гражданского состояния, к примеру, заключение браков [10]. Например, в метрической книге данного наслега за 1867 г. засвидетельствовано заключение брака. Здесь указано происхождение “жениха” и “невестки”. Жених являлся жителем Ботурусского улуса, Хатылынского наслега, невеста же являлась жительницей Мегинского улуса, Мегоренского наслега. В метрической же книге 1868 г. также в части заключение брака происхождение невестки указано уже как Мегинского улуса, Мельжахсинского рода. Как видно из этих сведений наслег и род использовались в одном значении. Упомянутые наслег-род последующем записывались как Мегюрёнский и Мельжахсинский наслега. Возможно, в данный период времени наслега Мегинского улуса, также ещё не делились на определённые рода, т.к. в переписи 1858 г. разделение на рода не наблюдается в изучаемых наслегах.

Лишь в переписи 1895 (1897) г. можно проследить точное деление I Хатылинского наслега на рода. В переписи дословно написано: I Всеобщая перепись населения 1897 г. Ботурусский улус, I Хатылынский наслег [14] далее указываются рода, например Захаровский род [14], Улахан род [15], Орто род [16] и Согуру род [17]. Но при этом известно, что Захаровский род некогда именовался как Баяга. В метрических книгах 1860-ых упоминается родник, т.е. представитель рода. По всей видимости в этот промежуток времени данный наслег по всей видимости делился на рода. Схожая картина наблюдается в сельско-хозяйственной переписи 1917 г., где также данный наслег именуется как I Хатылынский наслег и разделен на 4 рода. Наслег в своём развитии претерпел значительные изменения. Начиная, с названия волости, которое обозначало “улус” оно постепенно трансформировалось в волость-наслег.

Таким образом наслега в Якутии не возникли в одночасье. Их возникновение

происходило постепенно и занимало достаточное количество времени. В определённый момент времени они назывались по-разному, но с практически одинаковыми признаками. Изначально деление по родовому и территориальному признаку образуются вокруг улусов, затем волостей и из этих волостей же появляются впоследствии наслега, которые именовались по-разному в определённый момент времени.

Возможно, постепенно начиная с первой половине XVIII в., и до XIX в. происходит формирование наслега в её привычном значении. Начиная с родового управления, волости, сельской общины, заканчивая наслегом.

Именно в XIX в. образуется наслег как сельское общество, которая является составной частью волости, в данном случае улуса во главе, которого стояли старосты. И делившиеся на несколько родов во главе, которых стояли уже старшины.

Литература.

1. Башарин Г.П. История аграрных отношений в Якутии: 60-е годы XVIII - середина XIX в. М.: Изд-во АН СССР, 1956. С.- 68.
2. Матвеев Н.М. I-Хатылы (Кытаанах) нэһилиэгин төрдө - ууһа. Дьокуускай к.: 1999.
3. Наумкина В.В., Мамышева Е.П. Участие населегние в формировании органов управления сибирских народов в XIX веке // Вестник ХГУ им. Н. Ф. Катанова. 2022. №1 (39). С.53.
4. Никитина С.Е. Самоуправление народа саха в Якутской области XVII-XIX вв. В контексте имперской государственности // Новые исследования Тувы. 2010. №4 (8). С.199.
5. Попов Г.А. Сочинения / Г. А. Попов / [сост. и отв. ред.: к.и.н. Л. Н. Жукова, к.и.н. Е. П. Антонов]. — Якутск : ЯГУ : ИГИ АН РС(Я), 2005-.Т. 6: Национальное движение якутов до февральской революции 1917 г. : статьи / [сост.: к.и.н. Е. П. Антонов, к.и.н. Л. Н. Жукова (отв. ред.), к.и.н. Л. Е. Винокурова, Э. М. Яковлев]. — Алаас, 2016.
6. Селяков Н.А., Пшенко А.Г. Особенности зарождения местного самоуправления на территории Вельского уезда в 16 веке (историко-правовой аспект) // Юридические записки. 2014. №2. - С .39.
7. Софронов Ф.Г. Якуты. Мирское управление в XVII - нач. XX века / Ф. Г. Сафронов ; [отв. ред. д. ист. н. В. Н. Иванов] ; Акад. наук СССР, Сиб. отд-ние, Якут. фил., Ин-т яз., лит. и истории. - Якутск : Якутское книжное изд-во, 1987.

8. Ушницкий В.В. Якутские волости в 30-40-х годах XVII века / В. В. Ушницкий // Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: История, филология. – 2017. – Т. 16, № 5.
9. НА РС(Я). Ф.И-180 Оп.1 Д.2.
10. НА РС(Я). Ф.И-226. Оп.4 Д.749. Л.3.
11. НА РС(Я). Ф.И-349. Оп.1 Д. 6046. Л.1-10.
12. НА РС(Я). Ф.И-349. Оп.4 Д.651. Л.4.
13. НА РС(Я). Ф.И-349. Оп.4. Д.631.
14. НА РС(Я). Ф.И-570. Оп.1 Д.242-256.

УДК: 343.61

УГОЛОВНО-ПРАВОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УБИЙСТВА (Ч.1 СТ.105 УК РФ)

Юрьева Алина Игоревна
Студент
Восточно-Сибирский филиал
Российский государственный университет правосудия
г. Иркутск
e-mail: Alinka_teterina@mail.ru
Сутурин Михаил Александрович
Научный руководитель, к.ю.н., доцент кафедры уголовного права
Восточно-Сибирский филиал
Российский государственный университет правосудия
г. Иркутск

Особое место среди других опасностей для человеческой жизни занимают убийства. Они тяжело переживаются близкими потерпевшего, коллегами по работе, знакомыми, вызывают резкую отрицательную оценку со стороны общества. Здесь ситуация тоже неблагоприятная. Анализ показывает, что рост числа убийства в последние годы тесно связан с корыстными устремлениями преступников на базе передела собственности и крайне агрессивных способов завладения ею.

Ключевые слова: УК РФ, убийство, право, характеристика, жизнь, человек, наказание, признак.

CRIMINAL-LEGAL CHARACTERISTICS OF MURDER (PART 1 OF ARTICLE 105 OF THE CRIMINAL CODE OF THE RUSSIAN FEDERATION)

Yurieva Alina Igorevna
Student of the East Siberian branch
Russian State University of Justice
Irkutsk
e-mail: Alinka_teterina@mail.ru
Suturin Mikhail Alexandrovich
Ph.D. in Law, Associate Professor of the Department of Criminal Law of the East Siberian Branch
Russian State University of Justice
Irkutsk

A special place among other dangers to human life is occupied by murder. They are hard experienced by the victim's relatives, work colleagues, acquaintances, cause a sharp negative assessment from society. The situation here is also unfavorable. The analysis shows that the increase in the number of murders in recent years is closely related to the selfish aspirations of criminals based on the redistribution of property and extremely aggressive ways of seizing it.

Keywords: Criminal Code of the Russian Federation, murder, law, characteristic, life, person, punishment, sign.

Простое убийство (ч. 1 ст. 105 УК РФ) характеризуется отсутствием как отягчающих , так и смягчающих обстоятельств, указанных в диспозициях соответственно ч. 2 ст. 105 УК РФ и ст. 106—108 УК РФ.

Непосредственным объектом этого преступления являются общественные отношения в сфере охраны жизни человека. Для правильной квалификации этого преступления важное значение имеет установление момента начала и окончания жизни. Данные понятия были рассмотрены в предыдущем параграфе.

Состав убийства материальный. Его объективная сторона включает общественно опасное деяние в форме действия или бездействия, общественно опасные последствия в виде смерти другого человека и причинно-следственную связь между общественно опасным деянием и общественно опасными последствиями.

Наиболее часто убийство совершается в форме активных действий (нанесение огнестрельного ранения, удушение, сожжение и т. п.). Однако возможно совершение этого преступления в пассивной форме путем бездействия. Например, как убийство следует рассматривать случаи, когда виновный с целью лишения жизни не осуществляет медицинский или иной уход за потерпевшим, который сам не имеет возможности о себе позаботиться (например, виновный намеренно не дает необходимые для жизни лекарства потерпевшему, который парализован и сам не может их принять; мать не кормит грудного ребенка и т. п.).

Убийство признается оконченным преступлением только с момента наступления смерти. Если виновный имел намерение совершить убийство, однако по независящим от него причинам смерть потерпевшего не наступила, то содеянное можно квалифицировать как покушение на убийство по ч. 3 ст. 30 и ч. 1 ст. 105 УК РФ.[1]

Субъективная сторона убийства характеризуется виной в виде прямого или косвенного умысла. Виновный осознает общественную опасность совершаемого им действия или бездействия, предвидит неизбежность или реальную возможность наступления смерти и желает ее наступления (при прямом умысле) или сознательно

[1] Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 29.12.2022, с изм. от 15.03.2023)

допускает наступление таких общественно опасных последствий либо относится к ним безразлично(при косвенном умысле).

Следует иметь в виду, что покушение на убийство возможно лишь с прямым умыслом, то есть когда содеянное свидетельствовало о том, что виновный осознавал общественную опасность своих действий (бездействия), предвидел возможность или неизбежность наступления смерти другого человека и желал ее наступления, но смертельный исход не наступил по не зависящим от него обстоятельствам (ввиду активного сопротивления жертвы, вмешательства других лиц, своевременного оказания потерпевшему медицинской помощи и др.).

Субъект простого убийства — физическое, вменяемое лицо, достигшее возраста 14 лет.

Практика относит к простым убийствам лишение жизни в ссоре или драке, из ревности, из мести (если это не связано со служебной, профессиональной или общественной деятельностью потерпевшего), из трусости или зависти, а также из сострадания к безнадежно больному человеку. Наше законодательство не разрешает так называемой эвтаназии, то есть лишения жизни безнадежно больного человека по его просьбе, и рассматривает это как простое убийство.

Следует иметь в виду, что неквалифицированное убийство может быть совершено и при отягчающих обстоятельствах, если они не упомянуты в ч. 2 ст. 105 УК РФ. Например, использование оружия при совершении убийства как отягчающее обстоятельство названо в ст. 63 УК РФ, но не включено в ч. 2 ст. 105 УК РФ. Поэтому оно не влияет на квалификацию убийства, но учитывается при назначении наказания в рамках санкции ч. 1 ст. 105 УК РФ.[2]

Обязательное условие ответственности за убийство - наличие причинной связи между действием (бездействием) виновного и смертью потерпевшего. Чаще убийство совершается путем активных действий, как посредством использования каких-либо орудий преступления, так и непосредственного физического воздействия на организм потерпевшего, но и не исключено и психическое воздействие на потерпевшего. Возможно также и убийство путем бездействия. Оно предполагает, что на виновном лежала обязанность предотвратить наступление смертельного исхода. Эта обязанность может

[2] Иванов А.Г. К проблеме о квалификации убийства в условиях фактической ошибки виновного // Законы России. Опыт. Анализ. Практика. 2022. № 8. С. 72.

вытекать из договора, трудовых отношений, предшествующего поведения виновного и других фактических обстоятельств.

УДК: 372.881.1

THE CONCEPT OF MODULAR TEACHING AND ITS EFFECTIVENESS IN TEACHING LISTENING SKILLS

Abilkassimova Gulzam
Candidate of Pedagogical Sciences
Associate Professor at «Bolashaq» Academy
Professor of the Russian Academy of Natural Sciences
Academician of International Academy of Informatization
Karaganda, Kazakhstan
Taymazova Seda Annasovna
1st year master's student, Academy «Bolashaq»
Karaganda, Kazakhstan

The aim of this review article is to explore, analyze, and synthesize existing literature on the modular approach in teaching listening skills, with the objective of providing an understanding of its theoretical foundations, practical applications, and potential impact on enhancing listening proficiency in language learners. Through a critical examination of modular teaching strategies, theoretical frameworks, and empirical studies, this review aims to offer an insightful analysis that contributes to the effective integration of the modular approach into teaching listening skills.

Keywords: English, modular teaching, modular approach, listening skills, communication, communicative competence.

The concept of modular learning.

The implementation of the objectives of the State Program for the Development of Education of the Republic of Kazakhstan for 2020-2025, set for higher education, is based on the implementation of the Bologna Declaration. The modular system is included in the optional parameters of the Bologna Process, which contribute to the planning and organization of the educational process, taking into account the interests of employers and the expectations of society [1].

The relevance of the introduction of modular training reflects the requirements of our time. Due to modernization of the education system in Kazakhstan, many schools and universities are gradually switching to the use of modular educational programs based on competencies. This transformation guarantees quality training since in the process of learning they must acquire not only knowledge, but also skills.

This article analyzes works of such researchers as Kimasheva Z. A., Dejene W., Hornby A. S., Tulekbaeva A. K., Pirogova M. A., Shchukin A. N. Pavlovskaya I. Yu., Bashmakova N. I. and others.

Modular learning is the organization of the educational process in which educational information is divided into modules, a module is a block of information that includes a logically completed unit of educational material [2, p.18].

Modular learning works by breaking a course into small, independent modules or units that are self-contained, non-sequential, and usually short-lived. Students receive credits upon completion of modules, which helps accumulate the credits needed to achieve a specific final grade [3, p.2].

Since the introduction of the term «module» into the field of pedagogy in the late 70s of the 20th century, many of its derivatives have appeared: modular technology, modular method, modular approach, modular program, block-modular and modular-rating technologies.

According to Hornby modules are independent units of work within a taught course that emphasize the development of skills and knowledge in individual units. A module is therefore a course that, when combined with other related courses, forms a unique area of specialization [4, p.653]. Each unit or module forms a measurable component of an extended learning experience leading to a specific qualification that requires a specified number of units or modules, usually as a series of units or modules.

The basic principles of modular learning include [5, p.28]:

1) use of a systematic approach when constructing educational programs, specific subjects and determination of their content;

2) dividing knowledge into separate elements and clearly expressing the interaction between the teacher and students;

3) connection within each module and between modules;

4) flexibility of the modular course;

5) effective control of knowledge by distributing control activities across semesters;

6) the possibility of applying the principles of developmental teaching methods that create conditions for the creative activity of students.

Modules can be structured in different ways. The variety of approaches to structuring modules depend on the main classification criterion. For example:

1. Content-based approach, in which a module represents an entire course;

2. Thematic approach, where the module is treated as a separate topic;

3. An approach based on types of speech activity, where the module corresponds to a section focused on teaching listening, speaking, reading or writing;

4. An aspect-based approach, where the complexity of the educational material is correlated with the level of students' preparation (for example, «A Course in Phonetics of American English»).

5. Leveled approach (eg General English, English for Specific Purposes: Engineering) etc. [6, p. 31].

The ability to structure the module according to the aims of a lesson and teacher's strategy helps to make the lesson more efficient.

Additionally, as French emphasize, modular learning differs from linear learning in that it consists of independent modules that can be taught in different sequences and at different paces. This approach is concerned with presenting knowledge in a «shortened» form, which promotes a cost-effective and intensive way of delivering information [7, p.1].

Modular approach in teaching listening skills.

According to A. N. Shchukin, linguistic competence is the possession of knowledge about the language system, the rules for the functioning of language units in speech and the ability, with the help of this system, to understand other people's thoughts and express one's own judgments orally and in writing [8, p. 141].

Linguistic competence can be broken down into a system of different interconnected competences.

Additionally, according to Pavlovskaya and Bashmakova [9, p.75], foreign language communicative competence consists of:

1) language competence;

2) speech competence;

3) sociocultural competence;

4) compensatory competence;

5) educational and cognitive competence.

Because the process of listening in a second foreign language is significantly different from listening in the first language it requires for the learners to some extent possess all the competences listed above to be able to communicate successfully. The listening process includes such mechanisms of cognitive activity as perception, understanding, transformation and storage of information, is divided into several levels (sensorimotor, linguistic, psychological), and also requires the improvement of auditing skills, abilities and strategies.

Teaching auditing competence in a foreign language within the framework of modular

learning includes the implementation of target, content, operational, activity and performance aspects. The principles of developing modular programs are also taken into account, such as: defining final goals; combining general and personal goals; usage of feedback; optimal presentation of information and methodological material. Because of the level-based (low, medium and high) development of all components of foreign language listening competence through a modular program, modular learning is an effective approach for developing listening skills.

Advantages and disadvantages.

Modular teaching has many benefits. The structure of the modules is flexible, and a systematic approach to developing courses and determining their content allows teacher to redistribute time between different types of courses/modules. This method more fully meets the needs of creative people in educational activities, as it gives the opportunity to independently choose what to study, and accordingly, interest appears. In higher education it is possible to change your specialty or choose several specialties in accordance with your final goals, as well as change levels (Bachelor, Master) and adjust the period of study.

There are also significant advantages, such as increasing the efficiency of training, individualizing the educational process, evenly distributing the teaching load, reducing training time, specifying learning goals and criteria for assessing results, as well as stimulating student motivation.

However, as with everything new, the construction of modular training is accompanied by certain disadvantages, such as difficulties in restructuring the educational process and developing modular programs, as well as the absence or insufficient number of new teaching and methodological aids. At the initial stage of introducing the modular program some difficulties may arose since, in contrast to traditional standard plans, it was necessary to develop methodologically correct planning of training and control, ensuring the professional growth of students and their ability to adapt to changing conditions of the working sphere.

In conclusion, modular teaching is an effective teaching approach that allows teachers to use their time effectively, construct their lessons according to specific goals and make the structure of teaching process more flexible. It has its benefits and limitations and is still relatively new in Kazakhstan and other countries, but is becoming more popular in educational process, including in teaching foreign languages. It was proven to be effective and more preferred by teachers and parents.

References.

1. Постановление Правительства Республики Казахстан. Об утверждении Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы: утв. 27 декабря 2019 года, № 988. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://www.gov.kz/memleket/entities/edu/press/article/details/20392?lang=ru, свободный. - Загл. с экрана.
2. Кимашева З.А. Модульное обучение в условиях инновационного образования // инновационное развитие науки и образования: сборник статей XV. - Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2022. - С. 17-19.
3. Dejene W. The practice of modularized curriculum in higher education institution: Active learning and continuous assessment in focus // Cogent Education. - 2019. - 6(1). - С. 1-16.
4. Hornby A.S. Oxford Advanced Learner’s Dictionary / Oxford Univesity Press. - 2006. - 1780 p.
5. Тулекбаева А.К., Мещерякова Е.В. Особенности разработки образовательных программ в Республике Казахстан // Высшее техническое образование. - 2020. - № 2. - С. 23-35.
6. Пирогова М.А. Практическое применение модульного обучения в преподавании дисциплины «профессиональный иностранный язык» // LXXXIV Международные научные чтения (памяти А.М. Понятова): Сборник статей Междунар. науч. практич. конф. - Москва: ЕФИР, 2020. - С. 30-32.
7. French S. The benefits and challenges of modular higher education curricula // Issues and Ideas Paper. Melbourne: Melbourne Centre for the Study of Higher Education. - 2015. - №20. - P. 1-12.
8. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: учеб. пособие для преподавателей и студентов. - М.: Филоматис, 2006. - 416 с.
9. Павловская И.Ю., Башмакова Н.И. Основы методологии обучения иностранным языкам. Тестология. // Автономная некоммерческая организация «Издательство Санкт-Петербургского государственного университета». - СПб: Филол. Факультет СПбГУ, 2007. -224с.

МЕТОД РЕШЕНИЯ КЛЮЧЕВЫХ ЗАДАЧ ПО ГЕОМЕТРИИ

Султанмуратова Севара Авазхановна
Учитель математики, педагог эксперт
Мокроусова Марина Владимировна
Учитель математики, педагог исследователь
Специализированная гимназия №8
с обучением на трех языках им. М.Х.Дулати
г. Шымкент

В статье рассматриваются приемы и методы работы учителя математики на уроках геометрии. Применение карточек с решением ключевых задач позволяет повысить качество знаний учащихся, развивает творческий потенциал ребят.

A METHOD FOR SOLVING KEY GEOMETRY PROBLEMS

Sultanmuratova Sevara Avazkhanovna
Math teacher, teacher expert
Mokrousova Marina Vladimirovna
Mathematics teacher, teacher researcher
Specialized gymnasium No.8
with instruction in three languages named after M.H. Dulati
Shymkent

The article discusses the techniques and methods of work of a mathematics teacher in geometry lessons. The use of flashcards with the solution of key tasks makes it possible to improve the quality of students' knowledge, develops the creative potential of children.

В 7 классе ребята знакомятся с новой интересной занимательной наукой, которая называется «геометрия» - в дословном переводе с греческого языка геометрия означает «землемерие». Очень важно на первых уроках постоянно ребятам напоминать, что геометрия, имеет огромную роль в нашей жизни, и она всегда рядом живёт с нами. Оглянитесь вокруг - потолок, стены, мебель, техника это всё геометрические фигуры, созданные с учётом геометрических знаний. Выходя со школы, вы увидите деревья, листву, кроны деревьев, и всё это имеет опять же связь с геометрией, например, вокруг вас будут конусы, овалы, треугольники, круги. Любая профессия, будь то хирург, строитель, водитель, учитель имеет связь с основами геометрии, повсюду нас окружают геометрические элементы, и эта наука плотно вошла в нашу жизнь и является её неотъемлемой частью.

Главная задача заключается в том, чтобы ребят научить решать геометрические задачи. Решение геометрических задач отличаются четкостью изложения,

рациональностью, быстротой и, конечно же, опираться необходимо на жизненный опыт. Если ребёнок научится решать основные задачи курса геометрии в 7 классе, то можно смело говорить об успешном овладении данного предмета и в дальнейшем.

Предмет, для семиклассника, конечно, новый, и очень сложный на первый взгляд и для восприятия, и для усвоения. В нём есть строгая научность, доказательства теорем, многочисленные свойства геометрических фигур и то, что необходимо объяснять каждый шаг решения, конечно, все это немного пугает семиклассников. Для решения геометрических задач недостаточно одних арифметических действий. Необходимо указать, по какому свойству или признаку то или иное заключение, и что же написать в пояснении? Кроме того, количество решенных задач не так велико за урок. В основном можем решить 2-3 задачи и плюс 2 задачи, аналогичные на дом. Если в алгебре, при решении уравнений поменять какое-либо число, то алгоритм решения не меняется, но в геометрии ребята замечают, как только меняется условие задачи, хотя бы в одном компоненте, то меняется полностью решение задачи, и геометрия становится для детей сложной, и ребенок начинает бояться решать задачи, боится ошибиться.

Для преодоления страха необходимо прорешать множество простейших задач, на которое они бы потом опирались при решении более сложных заданий. Для высокой эффективности урока предлагаем вам следующие шаги:

Шаг 1. Теоретический. Объяснение теоретического материала, это может быть учитель у доски, это может быть презентация, это может быть видео обучение (на усмотрение учителя).

Шаг 2. Работа со схемой. Предложить ученикам оформить опорные схемы по услышанному, то есть, ребята, самостоятельно каждый в своей тетради изображает схему, по которой они будут решать данные задачи.

Шаг 3. Решение задач. В начале учитель раздает карточки. На этих карточках должны быть задачи, составленные по определенному принципу. Первые задачи должны быть простейшими, далее работает принцип от простого к сложному. Каждая новая задача не должна дублировать предыдущую, а должна увеличивать количество неизвестных величин. Следующие задачи могут иметь несколько способов решения. Задач должно быть много (но это не значит, что обязательно решить все).

Учитывая разный уровень подготовки учащихся, учитель наблюдает за решением, если ребенок решил даже 2 задачи — это его личная победа, и необходимо обязательно

его похвалить. Есть ребята смышленые, которые могут решить всю карточку, для таких ребят должно быть предусмотрено дополнительное задание. Очень эффективным для дифференцированного подхода является «Задача для соседа», то есть ребята по данной теме составляют задачу, но прежде, чем ее отдать соседу они должны ее решить сами, и получается, что это очень нелегкая задача, детям нравятся такие приемы.

В заключении хочется сказать, что данные этапы позволяют обоснованно дифференцировать работу учащихся, так как овладение умением решать ключевые задачи гарантирует выполнение программных требований к их знаниям и умениям. После того, как разобрали все задачи учитель организует работу так, чтобы все ученики в классе получили достаточную тренировку в распознании, решении и составлении заданий. Применяя работу по карточкам по системе от простого к сложному, от решения к составлению задач, у детей повышается качество знаний – это видно из результатов контрольных работ, нежели при обычном изучении темы. Происходит осознанное усвоение материала, развивается творческий потенциал учащихся. В процессе взаимообмена задачами учащиеся учатся видеть свои и чужие ошибки, и обращают внимание на различные условия существования геометрических фигур. Применять работу по карточкам с задачами, учитель может абсолютно на любой теме по геометрии, и не только. Данная система может работать и на уроках физики, химии, биологии и др.

Литература.

1. О.Б. Епишева Технология обучения математике на основе деятельностного подхода: кн. Для учителя: М.: Просвещение, 2005.- 175 с. кн. для учителя: М.: Просвещение, 2003.- 223 с.
2. Смирнов В., Туяков Е, Геометрия. Методическое руководство. Алматы: Мектеп, 2019г.
3. Смирнов В., Туяков Е, Геометрия. сборник задач, 7-11 класс. Алматы: Мектеп, 2020г.

ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ

Колосова Елена Геннадьевна
Учитель технологии и физики
Школа-гимназия имени А. Байтурсынова №50
г. Шымкент
kolossova1976@gmail.com

Данная статья рассматривает проблематику профессионального самоопределения школьников в разрезе современного подхода к урокам технологии в школах. Учитель технологии имеет возможность применять на своих уроках различные методики, которые способны создавать взаимосвязь между теоретическими основами технологических процессов и использованием полученных знаний в рамках реализации различных практических задач.

TECHNOLOGY TEACHER'S HELP IN PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF STUDENTS

Kolosova Elena Gennadievna
Teacher of technology and Physics
A. Baitursynov Gymnasium No. 50
Shymkent
kolossova1976@gmail.com

This article examines the problems of professional self-determination of schoolchildren in the context of a modern approach to technology lessons in schools. The technology teacher has the opportunity to apply various techniques in his lessons that are able to create a relationship between the theoretical foundations of technological processes and the use of knowledge gained in the implementation of various practical tasks.

Не профессия выбирает человека, а человек профессию.

Сократ.

В современном быстро меняющемся мире профессиональное самоопределение становится важным аспектом в развитии личности молодого поколения. Особенно актуальным этот вопрос становится в условиях научно-технического прогресса и появления новых технологий, которые влияют на структуру рынка труда и создают новые требования к навыкам и компетенциям работников. Значительная изученность проблемы не означает, что профориентационная деятельность на уроках технологии рассматривалась не частично, а средства и методы организации данного вида работ имеют широкое распространение. Этим обусловлена актуальность данного исследования.

Профессиональная ориентация представляет собой комплекс действий, нацеленных на помощь с выбором профессии людям, включающий в себя тестирование, лекции, встречи и стажировки у профессионалов. Задачами школьной профессиональной ориентации в современном мире выступает обучение не только универсальным знаниям, но и обеспечение учеников пространством для развития soft-skills, пониманию, где и как они могут продолжить свое развитие после школы, формирование у детей понимания необходимости личной профессиональной подготовки как средства самореализации.

Для модернизации профориентационного направления образовательной работы в рамках старшей школы необходимо чётко понимать основные цели работы в данном направлении. Прежде всего перед педагогами стоит воспитательная задача формирования личности будущих выпускников как социально мобильных и грамотных, имеющих, осознающих и соблюдающих свои права и обязанности, а также понимающих собственные ресурсы и внешние возможности [1]. Всё это способствует дальнейшей успешной реализации: как личной, так и социальной.

Технология как дисциплина способна в рамках процесса обучения органично включать в себя профориентационные мероприятия, которые будут соответствовать основным направлениям педагогической деятельности. При этом, благодаря преимущественно прикладному характеру технологии как предмета, педагог способен подстраивать выбранные методики профориентации под индивидуальные запросы учеников, помогать им на основе имеющихся у них предрасположенностей, интересов и навыков выбрать наиболее подходящие виды деятельности, а также познакомить с неизвестными ими до этого профессиями и воспитать познавательный интерес по отношению к новым сферам работы [2].

Как нами было отмечено выше, технология является преимущественно прикладной дисциплиной, которая рассматривает деятельность человека с точки зрения политехнических знаний. Такой разносторонний подход позволяет реализовывать содержание образовательной программы с помощью изучения основ производственной работы не только в теории, но, что имеет особое значение, на практике, которая занимает большую часть образовательного процесса на уроке. Конкретные задания и проекты помогают сформировать специфические навыки и умения, применяемые не только в бытовых ситуациях, но и имеющие дальнейшую перспективу для выхода в область освоения профессиональных компетенций.

Учитель технологии имеет возможность применять на своих уроках различные методики, которые способны создавать взаимосвязь между теоретическими основами технологических процессов и использованием полученных знаний в рамках реализации различных практических задач. Рассматриваемый нами предмет является одним из самых подходящих для реализации метода проектов, причем как индивидуальных, так и групповых, а также для проведения занятий с использованием игровых методик и интерактивных заданий. Сочетание различных подходов даёт реализует принципы наглядности и связи получаемых знаний с реальной жизнью, что мотивирует учащихся к сознательному выбору дальнейшей профессии и самостоятельному изучению как предпочитаемых областей деятельности, так и других, на первый взгляд, слабо связанных между собой [3].

Особое место в современном образовательном процессе играют информационные и компьютерные технологии, способные и в данном случае сыграть немаловажную роль. Различные профориентационные методики, тестирования и программы могут быть как взяты из открытого доступа, так и разработаны самим педагогом при должном знании современного технического обеспечения, что играет важную роль в расширении возможностей для реализации поставленных задач. Таким образом, изложенное нами выше подтверждает поставленную нами ранее гипотезу: эффективная работа по профориентации в старшей школе на уроках технологии возможна при учёте их склонностей, интересов, индивидуальных особенностей. При этом необходимо помнить, что запрос на профессионалов в различных сферах формируется государством и социумом исходя из социально-экономической ситуации и условий рынка.

Учащиеся должны понимать, что решение о выборе профессии должно происходить осознанно, ведь оно должно учитывать собственные возможности и возможности семьи. Исходя из этого будущий выпускник сможет создавать собственный индивидуальный образовательный маршрут, который помогут составить педагоги с использованием профориентационных методик, психологи с использованием психолого-педагогических диагностик и организаторы профориентационных мероприятий. Всё это способствует дальнейшему выбору профессии, как и личное мнение педагогов и семьи, однако не стоит забывать, что выбор остаётся за самим учеником, а современная образовательная система меняется в сторону гибкого подхода в обучении, при котором сменить род деятельности и найти своё призвание становится комфортнее и проще.

Литература.

1. Батырева Н.А. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ // Форум молодых ученых. 2019. №1-1 (29). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-orientatsiya-na-urokah-tehnologii
2. Брехова Алла Витальевна, Голубева Мария Александровна Профориентационная работа с обучающимися старших классов на уроках технологии // ПНиО. 2017. №5 (29). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/proforientatsionnaya-rabota-s-obuchayuschimisya-starshih-klassov-na-urokah-tehnologii
3. Гнеушева Ирина Алексеевна Формирование профессиональной мотивации учащихся старших классов // Наука и школа. 2019. №4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-professionalnoy-motivatsii-uchaschihsya-starshih-klassov
4. Сафарова У.Ж. Самые современные формы и направления уроков технологии // Просвещение и познание. 2022. №6 (13). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/samye-sovremennye-formy-i-napravleniya-urokov-tehnologii

ОБРАТНАЯ СТОРОНА МОТИВАЦИИ

Мокроусов Евгений Валерьевич
Педагог-психолог дополнительного образования
Специализированная гимназия №8 с обучением на трех языках
Имени М. Х. Дулати

В данной статье рассматриваются внутренние психологические процессы, не дающие мотивации полного удовлетворения своих потребностей.

THE DOWNSIDE OF MOTIVATION

Mokrousov Evgeny Valerievich
Teacher-psychologist of additional education
Specialized Gymnasium No. 8 with instruction in three languages
Named after M. H. Dulati

This article examines the internal psychological processes that do not give motivation to fully satisfy their needs.

Умение говорить – это наикротчайший путь к известности…
И почти каждый человек может говорить так,
что будет приятен и желанен в обществе,
если он обладает верой в себя и людей.
Д. Карнеги.

Многие уже знают, что дебаты развивают речь, логическое и критическое мышление, командную работу, умение сформулировать свою мысль и донести её, уверенность в себе, умение слушать и понимать. Эти навыки, приобретенные в дебатном клубе, безусловно, очень пригодятся в будущем, не зависимо от того, каким родом деятельности будут заниматься вчерашние учащиеся, будь-то технические профессии или работа с людьми.

Работая в гимназии педагогом дополнительного образования, я привлекаю учеников в кружок дебаты тем, что они приобретут вышеперечисленные навыки. В итоге в кружки приходят ребята, которые действительно хотят научиться красиво и понятно доносить свои мысли, быть более уверенными в себе и не бояться выступать перед публикой. Ещё один очень весомый момент заключается в том, что посещение кружков дело добровольное, и значит, у этих ребят есть актуальная мотивация.

Мотивация (от лат. movere «двигать») – побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности.

Тема мотивации в школе уже давно рассматривается с разных ракурсов, её ценность и нужность нельзя преувеличить. На тему мотивации в школе написано много статей, проведено огромное количество семинаров, мастер-классов и лекций. И это всё, конечно же, очень актуально, и более того, человек с нулевой мотивацией теряет полностью интерес к жизни.

В этой статье я хочу раскрыть (показать, рассмотреть?) примеры, когда подросток с огромной мотивацией, имея все ресурсы для отличного показателя в сфере знаний и умений, дает, к сожалению, средний, или ниже среднего уровень, и показать свою работу в данной области.

Как многим покажется странным, но обратимся к третьему закону Ньютона – сила действия равна силе противодействия, хотя все три главных закона Исаака Ньютона по термодинамики можно рассматривать в области психологии. Рассматривая третий закон Ньютона, мы видим, что каждому действию есть противодействие, или сопротивление. В психологии присутствует механизм сопротивления.

Сопротивление — это тот механизм, который не даёт человеку понять свою потребность и, или её осуществить. Эти сопротивления обрывают цикл контакта или деформируют его, лишая энергии, завершённости, грации, то есть препятствуют творческой адаптации. Они мешают человеку ориентироваться в себе и окружающем мире; подменяют «сегодня» прошлым опытом; заставляют тратить силы на внутреннюю борьбу вместо сражения с реальностью; не дают присвоить успех.

Простыми словами имея хорошую мотивацию (энергию, силу, настойчивость, активность) и в то же время мощное сопротивление (установки, слияния, переносы, убеждения и т.д.) человек (ученик) никогда не сможет полностью удовлетворить свои потребности.

Чтобы объяснить, как работают сопротивления, приведу пример из своей практики психолога консультанта и терапевта. Молодая девушка закончила школу, на хорошо, после поступает в престижный ВУЗ. Родители очень хотят, чтобы их дочь закончила университет, ведь у них есть дипломы, и они работают в государственных учреждениях.

Во время нашей встречи на сессии выясняется, что девушка (дадим ей имя Диана) хорошо понимает, для чего ей учеба, но энергии на учебу у Дианы всё меньше и меньше. В процессе работы выясняю, что девушка хочет заняться бизнесом, и университет уже не интересен. У Дианы есть тетя бизнесвумен, которая ничего, кроме школы не заканчивала, но имеет хороший бизнес и обеспечена лучше, чем родители Дианы.

Этот пример, из жизни Дианы включает внутренний механизм, который не даёт Диане нормально закончить ВУЗ, в гештальт терапии называется проекцией. То есть, Диана неосознанно переносит жизненный опыт своей тёти, которая не заканчивала ВУЗы, но зарабатывает намного больше, чем её родители, в свою жизнь. Подсознание Дианы, имея такой пример, начинает сопротивляться, как не нужной, а может быть даже и вредной деятельности, как учеба в университете. Я не буду описывать всю работу с Дианой, я взял лишь ту небольшую часть работы психотерапевта, чтобы показать, как сопротивления не дают полностью удовлетворить наши потребности.

Приведу ещё один интересный пример другого сопротивления. Молодой парень ходит на кружки по танцам, художественные кружки, бадминтон, но категорически не хочет заниматься единоборством и силовыми видами спорта. В работе с молодым человеком был выявлен интроект в виде мощной установки, которая звучала так: «сила есть, ума не надо», то есть если ты сильный значит тупой. А парень не хочет быть тупым.

Таких примеров сопротивлений или механизмов прерываний контакта можно приводить огромное множество. На встречах дебатного клуба, мне видно, как сопротивления ребят мешают им говорить, работать в группах и поэтому я в своей работе использую методы и техники арт-терапии, как для диагностики, чтобы убедиться, что мои предположения верны, так и последующей коррекции.

Психологическая коррекция – это система мероприятий, направленная на исправление психологических затруднений, нарушений или поведения с помощью специальных средств психологического воздействия.

Арт-терапия – это одно из направлений практической психологии, которое использует различные виды творчества для психологической диагностики, коррекции и терапии. Существует несколько видов арт-терапии: изотерапия, сказкотерапия, музыкотерапия, танцетерапия, куклотерапия, песочная терапия, глинотерапия, игровая терапия, фототерапия.

На встречах дебатного клуба, я в основном применяю изотерапию, игровую терапию, куклотерапию, и это даёт положительный эффект. Благодаря методам и техникам арт-терапии, у участников снижается внутреннее напряжение, повышается самооценка, что дает возможность более уверенно, обдуманно и осознано участвовать на турнирах.

Литература.

1. Дейл Карнеги. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей
2. Наталья Лебедева, Елена Иванова Путешествие в гештальт: теория и практика – СПб.: Речь, 2004.- 560 с.
3. https://spb.hse.ru/ixtati/news/760615650.html
4. https://upsihologa.com.ua/Vnutrennee-psihologicheskoe-soprotivlenie-preodolet.html

МЕТОД ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ

Большакова Анна Евгеньевна
Учитель математики
ТОО средняя-школа «Низамхан»
Жансугурова, 10
Казахстан, Шымкент

В статье рассматривается метод проблемного обучения, как эффективный инструмент в работе учителя математики. Приведены примеры использования данного метода на всех этапах урока.

THE METHOD OF PROBLEM-BASED LEARNING IN TEACHING MATHEMATICS

Bolshakova Anna Evgenievna
Math Teacher
LLP secondary school "Nizamkhan"
Zhansugurova, 10
Kazakhstan, Shymkent

The article discusses the method of problem-based learning as an effective tool in the work of a mathematics teacher. Examples of using this method at all stages of the lesson are given.

Время стремительно меняется – это время перемен и для нас, учителей. Казахстан сейчас нуждается в людях, способных быстро принимать нестандартные решения, умеющих мыслить творчески.

Повторение одних и тех же действий, однообразие, шаблонность – всё это, к сожалению, сохраняет современная школа, убивая тем самым интерес к учению. Дети лишены радости открытия и со временем угасают, а то и вовсе теряют способность к творчеству.

Поэтому важно в процессе обучении сформировать у учащихся гибкость ума, творческое и критическое мышление, что позволит им смотреть на проблему с разных сторон, моментально подбирать множество решений, продуманных и последовательных, которые приведут к решению проблемы. Это способствует формированию личности, которая диалектически мыслит, берёт ответственность за свои решения и не боится рисковать.

Наша цель – цель каждого учителя заронить в душу ученика «искру», развить мышление, обучить творчески подходить к решению ситуаций как учебных, так и жизненных. В этом и есть актуальность опыта.

Развитие самостоятельности, креативности, логического мышления учащихся на уроках математики посредством метода проблемного обучения является концептуальной идеей моего педагогического опыта. Использование данного метода в своей работе позволяет мне теоретически обосновать и практически доказать эффективность применение метода проблемного обучения в школе.

Для достижения этой цели я поставила перед собой следующие задачи:

1. Создавать на уроках и во внеурочное время среду, способствующую развитию гибкости и креативности мышления у учащихся, а также умения и навыков самостоятельно организовывать свою поисково-творческую деятельность.

2. Применять технологию проблемного обучения при разработке уроков после тщательного изучения и анализа дидактических обоснований метод проблемного обучения.

3. Выявлять особенность и эффективность создания системы проблемных ситуаций в обучении школьников.

Классификаций методов существует множество, в соответствии с этим выделяют два типа обучения:

1) объяснительно-репродуктивный;

2) проблемно-развивающий.

Для каждого типа необходимо знать цели, достоинства, сущность, недостатки, возможность применения. В рамках проблемного обучения выделяют три основных аспекта учебно-познавательной деятельности:

Аспект первый: процесс обучения следует проектировать в соответствии с психологической структурой учебной деятельности, которая в свою очередь имеет три блока: мотивационно – ориентировочный, содержательный, рефлексивно – оценочный.

Второй аспект – это построение обучения в соответствии со спецификой творческой математической деятельности, которая предполагает включение учащихся в поисковую деятельность.

Третий аспект: ученик должен уметь работать способами такой деятельности, методами познания как общими, так и частными.

В процессе проблемного обучения ученик активно овладевает материалом, навыками и умениями, накапливает опыт творческой деятельности. Как же тогда создать атмосферу такой деятельности?

Проблемные ситуации возникают, когда:

1. находится несоответствие между имеющимися уже системами знаний у учащихся и новыми требованиями;

2. при необходимости многообразного выбора из систем имеющихся знаний единственно необходимой системы, использование которой только и может обеспечивать правильное решение предложенной проблемной задачи;

3. когда ученики сталкиваются с новыми практическими условиями использования уже имеющихся знаний на практике;

4. если имеются противоречия между теоретически возможным путём решения задачи и практической неосуществимостью или нецелесообразностью избранного способа, а также между практически достигнутым результатом и отсутствием теоретического обоснования.

Литература.

1. Карелина Т.М. Методы проблемного обучения // Математика в школе. – 2000. - № 5
2. Кудрявцев В. Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы. - М.: Знание, 1991.
3. Махмутов М. И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории. - М.: Педагогика,
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.,2003.

ИМПЛАНТАЦИЯ ЗУБОВ ПРИ ТРАВМАТИЧЕСКОМ ПОВРЕЖДЕНИИ

Ризванов Айнур Ильсурович
Студент
Чувашский государственный университет И.Н.Ульянова
Зиатдинова Айсылу Фаварисовна
Студент
Чувашский государственный университет И.Н.Ульянова

Травмы зубов – нарушение анатомической целостности зуба, приводящее к обратимой либо необратимой утрате его функциональных свойств. Травматические повреждения зубов являются достаточно распространенной патологией. Способ лечения травмы зуба определяется, исходя из вида повреждения, и может быть консервативным или хирургическим. Зачастую лечащий врач делает выбирает неправильный способ лечения, что может привести к потере зуба. Эта статья освещает важные аспекты ухода за зубами при травматическом повреждении.

Ключевые слова: травма зуба, имплантация, уход за зубами, удаление зуба, полость рта, коронка, протез.

DENTAL IMPLANTATION IN CASE OF TRAUMATIC INJURY

Rizvanov Ainur Ilsurovich
Student
I.N. Ulyanov Chuvash State University
Ziatdinova Aisylu Favarisovna
Student
I.N. Ulyanov Chuvash State University

Dental injuries are a violation of the anatomical integrity of the tooth, leading to a reversible or irreversible loss of its functional properties. Traumatic dental injuries are a fairly common pathology. The method of treatment of a tooth injury is determined based on the type of damage, and can be conservative or surgical. Often, the attending physician chooses the wrong treatment method, which can lead to tooth loss. This article highlights important aspects of dental care in case of traumatic injury.

Keywords: tooth injury, implantation, dental care, tooth extraction, oral cavity, crown, prosthesis.

Травма зубов – это повреждение области полости рта, включая губы, зубы, ткани пародонта, язык и / или альвеолярные отростки. Цели лечения будут зависеть от возраста пациента, типа зуба и степени повреждения. Три четверти всех травматических повреждений приходится на детский и подростковый возраст. От 6 до 34% детей в возрасте 8-15 лет страдают той или иной формой зубной травмы. Пораженные зубы часто имеют неблагоприятный прогноз, а в некоторых случаях может потребоваться удаление.

Большинство стоматологических травм первоначально выявляются в условиях первичной, а не вторичной медицинской помощи. Поэтому врачи-стоматологи общей практики должны уметь эффективно лечить наиболее распространенные стоматологические травмы [1].

К сожалению, несмотря на все усилия, у некоторых травмированных зубов плохой прогноз. В некоторых случаях возникают такие осложнения, как воспалительная или замещающая резорбция, или эндодонтическая неудача [1].

При потере или удалении одного зуба из-за травмы рассматриваются следующие варианты:

Оставление свободного места – обычно неприемлемо для переднего зуба из-за внешнего вида и может привести к смещению / опрокидыванию соседних зубов и чрезмерному прорезыванию противоположных зубов.

Коронка с опорой на зубной имплантат.

Съемный протез – часто используется для немедленной замены зуба и для поддержания свободного пространства. Однако в некоторых случаях это может рассматриваться как долгосрочный вариант при соответствующей гигиенической конструкции зубного протеза.

Обычный несъемный мостовидный протез – полезен при наличии соседних коронок / сильно восстановленных зубов. Не показан молодым пациентам со здоровым в остальном зубным рядом.

Адгезивный несъемный мостовидный протез – обратимый и консервативный вариант с благоприятными показателями успеха при использовании соответствующих методик. Адгезивные несъемные мостовидные протезы также могут использоваться в качестве срочного варианта у пациентов, которые слишком молоды для установки имплантата [2].

Аутотрансплантация – в тщательно спланированных случаях может быть успешным вариантом, который может быть выполнен у детей, в отличие от зубных имплантатов.

При сохранении здоровья периодонтальных связок пересаженный зуб прорезывается вместе с другими зубами, его можно перемещать ортодонтически и, возможно, улучшить эстетику зубных сосочков.

Закрытие ортодонтического пространства – часто полезно при скученности в других местах. Важно привлекать ортодонта к планированию этих случаев для достижения оптимальных результатов [2].

Планирование потери зуба и проведение реставрации с опорой на имплантат.

Первоначальная оценка должна начинаться с тщательного сбора анамнеза и клинического обследования. Во-первых, необходимо учитывать медицинскую, стоматологическую и социальную историю пациента, поскольку они могут повлиять на то, будет ли будущее лечение имплантацией предсказуемым вариантом лечения для пациента.

Пациент должен быть осведомлен о факторах риска и о том, как они влияют на его лечение. Все альтернативные варианты должны быть рассмотрены и обсуждены с пациентом для получения надлежащего информированного согласия. Это должна быть информация о долговечности реставраций, необходимости технического обслуживания и потенциальных методах заместительной терапии, особенно для молодых пациентов [3].

Сохранение зубов и корней при плохом прогнозе.

Отрыв зубов, тяжелая интрузия и горизонтальные переломы корней могут привести к ухудшению долгосрочного прогноза. Однако травмированные зубы могут выполнять полезную функцию и сохранять эстетику в промежуточный период, даже если в будущем планируется удаление. У молодых пациентов их сохранение при отсутствии инфекции может способствовать продолжению нормального развития альвеолярных отростков, на которое может отрицательно повлиять ранняя потеря зубов. Они также могут помочь сохранить межзубное пространство, окклюзионное соотношение и объем альвеолярной кости / мягких тканей для последующего имплантационного лечения [3].

Молодым пациентам, у которых развитие альвеол неполное, рекомендуется сохранение корня и возможного хирургического покрытия слизисто-надкостничным лоскутом. Сохраненные таким образом корни сохраняют альвеолярную кость и обеспечивают ее дальнейшее развитие с небольшим количеством зарегистрированных осложнений. Это может быть рассмотрено при горизонтальном переломе корня или при сильно деформированных зубах, которые невозможно установить хирургическим или ортодонтическим путем для обеспечения прикуса [4].

Ортодонтическое выдавливание безнадежных зубов и сохраненных корней в более наддесневое положение может улучшить уровень твердых и мягких тканей, создать лучшее место для последующей установки имплантата.

Также важно учитывать прогноз состояния соседних зубов, которые могли быть травмированы. Замена одного зуба реставрацией с опорой на имплантат может быть осложнена или скомпрометирована потерей соседних зубов в середине лечения. Следовательно, соседние зубы с плохим прогнозом следует рассматривать для удаления на более ранней стадии лечения.

Неудачное эндодонтическое лечение.

Перирадикулярная инфекция может привести к значительной резорбции кости и затруднить последующее лечение имплантацией. Клиническое решение о том, сохранять ли зуб, должно основываться на потенциальном риске дальнейшего разрушения кости из-за инфекции и относительной вероятности успеха дальнейшего эндодонтического лечения. Если апикальная хирургия или повторное лечение корневых каналов имеют неблагоприятный прогноз и риск дальнейшей потери костной массы значителен, часто показано раннее удаление [4].

Неблагоприятное расположение зубов.

Неблагоприятное положение зубов могло произойти из-за травматического смещения зубов и поддерживающих их тканей во время травмы или в результате смещения из-за недостаточного ухода за пространством. Это подчеркивает важность сохранения пространства в случае потери зубов или клинической высоты коронок.

Для полной оценки клинической ситуации потребуется планирование лечения с использованием шарнирных моделей для исследования. Неправильное положение зубов иногда можно восстановить или замаскировать с помощью композитных бондингов, виниров или коронок. Они также могут быть скорректированы при ортодонтическом лечении или рассматриваться для планового удаления в тяжелых случаях. Важно получить мнение ортодонта в случаях значительного неправильного расположения. Кроме того, следует оценить угол наклона зуба и положение корня, поскольку это может повлиять на пространство, доступное для установки имплантата [5].

Между соседними зубами и корнями требуется пространство не менее 6-7 мм, при этом во всех направлениях вокруг имплантата должно быть не менее 1 мм окружающей кости. Поэтому, возможно, потребуется поддерживать пространство, чтобы предотвратить

смещение и наклон соседних зубов. В некоторых случаях может потребоваться коррекция дефекта с помощью ортодонтического лечения. У более молодых пациентов клиницисты могут использовать пространство для устранения переполненности зубного ряда после тщательной ортодонтической оценки, а затем устранить необходимость в замене протеза.

Методы сохранения гребня и ухода за пространством.

Если требуется удаление зуба, врачи должны стремиться к атравматичному удалению, чтобы свести к минимуму потерю губной или краевой кости. При показаниях к удалению врачи также могут использовать методы сохранения гребня альвеолярной кости и облегчения последующей установки имплантата [4].

Обработка мест удаления либо нерассасывающимися, либо рассасывающимися барьерными мембранами может привести к меньшей резорбции гребня и сохранению мест для последующей установки имплантатов. Однако, если не удается добиться хорошего покрытия мягких тканей с последующим обнажением этих мембран, результат регенерации может быть поставлен под угрозу. При обнажении мембраны возникает риск инфицирования. Чтобы свести к минимуму риск заражения, любое воздействие можно предотвратить с помощью тщательной гигиены полости рта и использования 0,2%-ного ополаскивателя для рта с хлоргексидином [5].

В этом случае пространство может быть сохранено с помощью съемного протеза, установленного на десне, мостовидного протеза, скрепленного смолой, или с помощью зубной коронки, прикрепленной к соседним зубам.

Обеспечение реставрации с опорой на имплантат.

Врачи, столкнувшиеся с потерей единственного зуба с неповрежденной альвеолой и благоприятными мягкими тканями, имеют выбор, когда дело доходит до сроков установки имплантата. При замене имплантата есть три основных варианта:

- Удаление и немедленная установка
- Удаление и ранняя установка имплантата (6-8 недель)
- Удаление и поздняя установка (примерно через 3 месяца)

Для увеличения оставшейся кости, ускорения заживления и попытки противодействовать нормальному физиологическому процессу резорбции кости может потребоваться имплантация гнезд для удаления. В случаях, когда травматическое или хирургическое удаление привело к потере губной кости или имеется значительный

вертикальный дефект, могут потребоваться более сложные процедуры трансплантации [5].

Дефектный альвеолярный гребень;

Перед установкой имплантата потребуется тщательная оценка места повреждения и диагностика альвеолярного дефекта.

Потеря или удаление зуба приведет к переменной резорбции альвеолярного отростка как по вертикали, так и по горизонтали. Оценка состояния кости первоначально производится путем визуального осмотра и тактильной пальпации. Традиционно проводится картирование гребня, при котором калиброванный зонд вводился через анестезированные мягкие ткани, а результаты измерений переносятся на слепок гребня. Однако этот метод был заменен конусно-лучевой компьютерной томографией (КЛКТ). КЛКТ-визуализация показана, когда есть сомнения относительно формы альвеолярного отростка или близости важных анатомических структур к планируемому месту имплантации, то есть к верхнечелюстной пазухе, дну носа, носослезно-небному каналу, ментальному отверстию или нижнему зубному нерву. Диагностический парафин обычно разрабатывается для определения и апробации идеального расположения зубного протеза. После клинического подтверждения этого факта можно составить рентгенографическое руководство, соответствующее результатам диагностики, для оценки взаимосвязи альвеолярного отростка с идеальным положением зуба, которое впоследствии можно использовать в качестве хирургического руководства для правильной установки имплантата [5].

Варианты увеличения дефекта альвеолярного отростка.

Аутогенный костный трансплантат: в случаях, когда требуется небольшое количество аутогенной кости. Например, при выполнении остеотомии для установки имплантата можно использовать костную ловушку или использовать костный скребок вокруг места установки имплантата. Эту аутогенную кость часто смешивают с другими источниками материала для костной пластики.

Более крупные дефекты альвеол могут быть увеличены с помощью аутогенных блокирующих трансплантатов, которые традиционно считались золотым стандартом. Обычно кость можно извлечь из внутриротовых участков, что подходит для умеренных дефектов. Однако до 33% пациентов могут страдать от послеоперационных осложнений. Осложнениями являются послеоперационная боль, парестезия губы / подбородка,

расхождение в месте реципиента, поверхностная инфекция и изменение профиля подбородка. Этот метод может применяться очень успешно, с относительно небольшим количеством осложнений.

Внутриротовые аутогенные блокирующие трансплантаты часто обеспечивают достаточное количество кости для замещения одного или двух дефектов зуба. Однако там, где существуют более крупные дефекты и требуется более прочная кость, рассматриваются внеротовые трансплантаты, такие как участок гребня подвздошной кости [5].

Направленная регенерация кости и костезаменители: ксенотрансплантат, аллотрансплантат или синтетические материалы для трансплантации могут использоваться отдельно или в сочетании с аутогенными частицами кости. Они особенно полезны при недостаточности или вогнутости губ/ щек, требующих увеличения одновременно с установкой имплантата. Трансплантаты обычно устанавливаются с рассасывающейся или нерассасывающейся мембраной, которая, как было показано, увеличивает объем увеличенной кости. Нет доказательств того, что один тип мембраны лучше другого. Рассасывающаяся мембрана предотвращает необходимость в дополнительной хирургической процедуре, которая способствует повреждению мягких тканей. Часто это все, что требуется в случае дефекта одного зуба. Однако при более сложной вертикальной аугментации предсказуемость этих методов снижается [5].

Мягкие ткани.

Надлежащий уход за мягкими тканями необходим для хорошего эстетического результата. Внешний вид вышележащих мягких тканей будет определяться следующими факторами:

Наличие соседнего естественного зуба и его межпроксимальный костный уровень. Вероятность наличия межзубного сосочка выше, если расстояние между точкой межпроксимального контакта и гребнем кости составляет 3-4 мм или меньше. Для придания формы мягким тканям и создания иллюзии межзубного сосочка часто используется слегка перекроенный имплантат с сохранением временной реставрации.

Биотип пародонта: пациенты с толстым биотипом пародонта могут быть более устойчивы к рецессии.

Количество хирургических вмешательств: клиницисты должны стремиться свести к минимуму количество вмешательств и делать разрезы по линиям предыдущих разрезов,

если необходимы повторные вмешательства для минимизации образования рубцовой ткани [4].

Положение имплантата:

Щечно-небное положение влияет на уровень мягких тканей, поскольку имплантаты, размещенные слишком далеко от губ, приведут к дефекту мягких тканей и появлению рецессии десны.

Апикально-корональный уровень имплантата также влияет на профиль зарождения и губной край десны. В идеале выступ имплантата должен быть примерно на 3 мм выше среднетрубного края десны при планируемой реставрации.

Для улучшения эстетического результата может потребоваться увеличение мягких тканей. Это может включать использование трансплантатов соединительной ткани, свободных десневых трансплантатов и аллотрансплантатов для увеличения объема и качества мягких тканей вокруг имплантатов. Отсутствие ороговевшей слизистой оболочки вокруг имплантатов может увеличить риск рецессии и затруднить контроль зубного налета для пациента. В свою очередь, это может увеличить риск периимплантита вокруг этих имплантатов [4].

Небольшие дефекты мягких тканей можно замаскировать с помощью розового фарфора или композита на коронке имплантата. Для достижения хороших результатов требуется тщательный подбор оттенка и опытный специалист.

Другие факторы.

Окклюзия: глубокий неправильный прикус или серьезные парафункциональные нарушения были предложены в качестве относительного противопоказания к установке имплантата. Однако они также вызывают трудности при реставрации с опорой на зуб и съемном протезировании.

Линия улыбки в целом делится на две категории:

1. Высокий уровень: будут заметны расхождения по краю десны, межзубные сосочки, форма гребня и размер зуба. Пациентам, возможно, придется пойти на эстетический компромисс и иметь реалистичные ожидания в этой ситуации.

2. Низкий уровень: Эстетические несоответствия могут быть более приемлемыми у пациентов с низкой линией улыбки [5].

Заключение.

Несмотря на лечение для сохранения зубов, пострадавших от зубной травмы, некоторые зубы будут потеряны или будут иметь безнадежный прогноз. Необходима тщательная оценка для выбора наиболее подходящего метода лечения. Реставрация с опорой на имплантат часто является лучшим выбором для взрослого пациента. Хотя растущему ребенку часто бывает полезно продлить жизнь зуба при отсутствии инфекции, чтобы обеспечить нормальное развитие. Это также сохранит существующие кости и мягкие ткани до завершения роста. Для достижения оптимальных результатов требуются тщательная клиническая оценка, планирование и современные методы визуализации. Правильное время удаления зуба, использование методов увеличения твердых, мягких тканей и идеальное расположение имплантата способствуют хорошему эстетическому и функциональному результату окончательной реставрации с опорой на имплантат.

Литерватура.

1. Глендор У., Марсенес У., Андреасен Дж. О. Классификация, эпидемиология и этиология. В книге Андреасена Дж. О., Адреасена Ф. М., Андерссона Л. (ред.) Учебник и цветной атлас травматических повреждений зубов. 4-е изд., стр. 217-218. Западный Сассекс: Wiley-Blackwell, 2007.
2. Петерссон Э. Э., Андерссон Л., Соренсен С. Травматические оральные против неротовых травм. Swed Dent J 1997; 21: 55-68.
3. Чедвик Б. Л., Уайт Д. А., Моррис А. Дж., Эванс Д., Питтс Н. Б. Некариозные состояния зубов у детей в Великобритании, 2003. Br Dent J 2006; 200: 379-384.
4. Аль-Джунди С. Тип лечения, прогноз и оценка времени, затраченного на лечение зубной травмы на поздних стадиях в стоматологической клинике: лонгитюдное и ретроспективное исследование. Dent Traumatol 2004; 20: 1-5.
5. Дж. Честерман, Р. Чаухан, М. Патель «The management of traumatic tooth loss with dental implants» British Dental Journal volume 217, pages 627–633, 2014

ЗАЩИТА ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ В СФЕРЕ ОКАЗАНИЯ ПЛАТНЫХ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ

Бакаева Маликат Курейшовна
Старший преподаватель кафедры гражданского права и процесса
Ингушский государственный университет
г. Магас
Оздоева Айна Илезовна
Студентка
Ингушский государственный университет
г. Магас

Данная статья посвящена защите прав потребителей в сфере оказания медицинских услуг. Определены наиболее действенные способы избежания или минимизации нарушений в сфере оказания медицинских услуг. А также в статье рассмотрены требования, предъявляемые к договору по оказании медицинских услуг.

Ключевые слова: потребитель, медицинская услуга, договор, защита прав потребителя.

CONSUMER PROTECTION IN THE FIELD OF PAID MEDICAL SERVICES

Ozdoeva Aina Ilezovna
Student
Ingush State University
Magas
e-mail: aina.ozd01@mail.ru
Bakaeva Malikat Kureyshovna
Senior Lecturer at the Department of Civil Law and Procedure
Ingush State University
Magas

This article is devoted to the protection of consumer rights in the field of medical services. The most effective ways to avoid or minimize violations in the provision of medical services have been identified. The article also discusses the requirements for a contract for the provision of medical services.

Keywords: consumer, medical service, contract, consumer protect.

Защита прав потребителей в сфере оказания платных медицинских услуг.

За последние годы Россия проявляет активность в области защиты прав потребителей, что объясняется переходом к рыночным отношениям и расширением ассортимента товаров и услуг. В связи с этим становится необходимым четкое правовое регулирование отношений между потребителями и субъектами предпринимательской

деятельности. Каждый потребитель должен иметь информацию о приобретаемом товаре или предоставляемой услуге, чтобы убедиться в их безопасности.

С развитием сферы платных медицинских услуг возникают и связанные с этим проблемы в области защиты прав потребителей. Для того чтобы избежать ну или хотя бы минимизировать нарушения в этой сфере, потребитель обязан знать некоторые понятия и особенности пользования возмездными медицинскими услугами.

Отношения между медицинскими организациями (юридическими лицами или индивидуальными предпринимателями). предоставляющие платные медицинские услуги и физическими лицами, которые пользуются этими услугами на условиях возмездности, регулируется соответствующими положениями Гражданского Кодекса РФ, Законом РФ от 07.02.1992. № 2300-1 “О защите прав потребителей” и Правилами, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 11.05.2023 № 736 “ Об утверждении Правил предоставления медицинскими организациями платных медицинских услуг, внесении изменений в некоторые акты Правительства РФ и признания утратившим силу постановление Правительства РФ от 4 октября 2012 № 1006”.

Под платной медицинской услугой понимается медицинская услуга, оплачиваемая гражданами за счет личных средств, средств работодателей и иных средств на основе договоров, в том числе договоры добровольного медицинского страхования.

Участники отношений в сфере возмездного оказании медицинских услуг выступают потребитель и исполнитель. Потребитель – это физическое лицо, которое имеет намерение получить платные медицинские услуги или уже получает в соответствии с договором.

Исполнитель - это медицинская организация (юридическое лицо или индивидуальный предприниматель), предоставляющие возмездные медицинские услуги на основании договора.

Поскольку между потребителем и исполнителем заключается договор о предоставлении платных медицинских услуг, то договор должен быть составлен в соответствии с требованиями установленных в законе. Договор должен содержать: информацию об исполнителе; номер лицензии на осуществление медицинской деятельности (дата ее регистрации, перечень услуг, которые может оказывать данная медицинская организация); информацию о потребителе медицинских услуг; условия и сроки предоставления услуг; цена услуги; порядок изменения и расторжения договора и другие условия.

Наличие договора является обязательным, т.к грамотно составленный договор служит средством защиты для потребителя, всегда возможно предоставление некачественной медицинской услуги и без договора сложно будет доказать, какая услуга медицинского характера была оказана.

Договор составляется в нескольких экземплярах, и каждая сторона получает свой экземпляр.

Обращаясь за платной медицинской услугой потребитель ждет, что услуга будет оказана качественно. Но что делать если реальность не соответствует ожиданию? Чтобы не допустить неприятных ситуаций перед подписанием договора, потребитель должен требовать копию устава данной организации или свидетельство о регистрации индивидуального предпринимателя и копию лицензии на осуществлении медицинской деятельности. Также потребитель должен убедиться в том, что медицинская организация имеет действующую лицензию и что в лицензии указана услуга, которую хочет получить. Ну если все же медицинская услуга оказана будет некачественно, в этом случае потребитель имеет право обратиться с претензией в письменной форме к руководству медицинской организации. К претензии необходимо приложить документы, подтверждающие факт оказания медицинской услуги т.е договор и произведенную оплату. При отказе в удовлетворении претензии либо неполучение ответа, потребитель вправе обратиться в суд.

При обнаружении недостатков оказанной медицинской услуги потребитель вправе по своему выбору требовать: возмещение расходов по устранению недостатков; о оказании медицинской услуги; возврата уплаченной суммы; полное возмещение убытков; а также расторжение договора.

Говоря о правах потребителя после получения платной медицинской услуги, то пациент имеет право требовать информацию о состоянии своего здоровья, о результатах обследования, диагнозе, методах лечения, о рисках, ожидаемых результатах лечения, об используемых лекарственных препаратах и медицинских изделиях, в том числе о сроках их годности и противопоказаниях.

В конце хотелось бы сказать, что существует достаточно много мошенников в данной сфере, поэтому необходимо быть осторожными и осмотрительными. Не нужно стесняться задавать интересующие вас вопросы врачу и обязательно перед тем как подписать договор необходимо его внимательно прочитать.

Литература.

1. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 “ О защите прав потребителей”.
2. Гражданский Кодекс РФ от 26.01.1996. № 14 - ФЗ (ред. от 01.07.2021. с изм от 08.07.2021.) (с изм. и доп., вступ. в силу от 01.09.2023.)
3. Федеральный закон от 21.11.2011. № 323-ФЗ (ред от 24.07.2023.) “ Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации” (с изм. доп. вступ. в силу от 01.09.2023.)
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.05.2023 № 736"Об утверждении Правил предоставления медицинскими организациями платных медицинских услуг, внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации и признании утратившим силу постановления Правительства Российской Федерации от 4 октября 2012 г. № 1006"
5. Баранов С.Ю Гражданско-правовые средства охраны прав потребителей. М.: Статут, 2014 С.96-98
6. Головачева К.О., Ахтямова Е.В. Особенности осуществления защиты прав потребителя в сфере медицинских услуг. 2017. С 44-47

Sommaire

Голякова Елена Ивановна
ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ НАДЕЖНОСТИ ПРОТИВОПОЖАРНОГО ВОДОСНАБЖЕНИЯ / 5

Смирная Полина Александровна
Семика Даниил Александрович
Фирсова Алина Евгеньевна
ИНСУЛИНОВЫЕ ТАБЛЕТКИ КАК МЕТОД СОКРАЩЕНИЯ ПЛАСТИКОВЫХ ОТХОДОВ / 13

Шаханова Марина Владимировна
Андрющенко Алина Андреевна
Шаханова Элеонора Сергеевна
ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ В ОБЛАСТИ СЕТЕВОЙ ИНФОРМАЦИИ / 17

Кривошеин Андрей Геннадьевич
Бузина Евгения Игоревна
КОЛОНИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА ПОРТУГАЛИИ / 24

Деряев Аннагулы Реджепович
ВЫДЕЛЕНИЕ И ОЦЕНКА КАРБОНАТНЫХ КОЛЛЕКТОРОВ НА ПРИМЕРЕ МЕСТОРОЖДЕНИЙ ТУРКМЕНИСТАНА / 30

Евдокимов Александр Александрович
Семелева Елена Владимировна
ЦИФРОВИЗАЦИЯ МЕДИЦИНСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ / 48

Мугадам Махамат Мугадам
Махамат Фатих Закари
Хиссейн мбоду
РОЛЬ И МЕСТО АФРИКИ ВО ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКОЙ СТРАТЕГИИ ГЕРМАНИИ / 53

Аксенов Сергей Геннадьевич
Сергеева Алена Николаевна
К ВОПРОСУ О ПОДДЕРЖАНИИ НАДЛЕЖАЩЕГО УРОВНЯ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ПОЕЗДАХ / 61

Аксенов Сергей Геннадьевич
Деев Степан Алексеевич
ПРОБЛЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПРАВОВОГО СТАТУСА СПОРТИВНОГО СУДЬИ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ / 65

Каиргали Шолпан Негметкызы
ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОНЕТИЧЕСКОГО РАЗНООБРАЗИЯ И СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ДИНАМИКИ В МЕЖКУЛЬТУРНОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ / 72

Дедюра Татьяна Олеговна
Руднева Наталья Владимировна
РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ / 82

Каиргали Шолпан Негметкызы
ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ПЕРСПЕКТИВА ЯЗЫКА:
КАК НАШ МОЗГ ВОСПРИНИМАЕТ И ПРОИЗВОДИТ РЕЧЬ / 86

Каиргали Шолпан Негметкызы
ОТ КЛАССИФИКАЦИИ К КЕЙС-АНАЛИЗУ: ПУБЛИЧНОЕ ВЫСТУПЛЕНИЕ КАК УСТНАЯ РЕЧЕВАЯ КОММУНИКАЦИЯ / 98

Каиргали Шолпан Негметкызы
Н.С. ХРУЩЕВ: РИТОРИКА И КОММУНИКАЦИЯ
В ПОЛИТИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ / 108

Ефимов Артем Николаевич
АЛЬТЕРНАТИВНОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО СТАЛЕБЕТОННЫХ КОМПОЗИТНЫХ МОСТОВ / 116

Ефимов Артем Николаевич
ПРИМЕНЕНИЕ КОМПОЗИТОВ В ДОРОЖНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЕ / 120

Кайсина Татьяна Николаевна
Потапов Григорий Юрьевич
Мартьянова Дарья Николаевна
Сычёв Артем Александрович
КЛИНИЧЕСКИЙ СЛУЧАЙ РАННЕГО ОРТОДОНТИЧЕСКОГО ЛЕЧЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ СИСТЕМЫ MYOBRACE / 124

Аксенов Сергей Геннадьевич
Ваншулин Андрей Викторович
К ВОПРОСУ О ПОВЫШЕНИИ СТАНДАРТОВ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ИНДУСТРИАЛЬНОМ СЕКТОРЕ / 127

Аксенов Сергей Геннадьевич
Ваншулин Андрей Викторович
К ВОПРОСУ ОБ ОБЕСПЕЧЕНИИ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НА АВТОСТОЯНКАХ / 133

Ваншулин Андрей Викторович
Губайдуллина Ильсеяр Нуровна
ПРОПАГАНДА ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ПОМОЩИ ТЕСТИРОВАНИИ / 138

Турлуев Рамзан Абдул-Вахидович
Шамханов Масуд Чингисханович
Юсупов Иса Магомедович
РОЛЬ КОРРЕКЦИОННОЙ ОБРАБОТКИ КОТЛОВОЙ ВОДЫ В СОХРАННОСТИ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ / 143

Дук Иван Анатольевич
Пикалова Наталья Алексеевна
Финиревский Богдан Эдуардович
Волкова Татьяна Александровна
АНАЛИЗ ФЛОРИСТИЧЕСКОГО РАЗНООБРАЗИЯ РАСТИТЕЛЬНОСТИ В ОКРЕСНОСТЯХ ПГТ. ПСЕБАЙ / 149

Ли Идин
Ван Цзижуй
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СИСТЕМ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ РОССИИ И КИТАЯ / 157

Евтых Саида Адамовна
Слюсаренко Алина Александровна
ЗНАЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ / 164

Евтых Саида Адамовна
Слюсаренко Алина Александровна
РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ПРОФИЛАКТИКЕ ЗАБОЛЕВАНИЙ И УКРЕПЛЕНИИ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ / 169

Мошарова Анастасия Сергеевна
ПРЕЗУМПЦИЯ НЕВИНОВНОСТИ ПРИ СОВЕРШЕНИИ РАБОТНИКОМ ДИСЦИПЛИНАРНОГО ПРОСТУПКА / 175

Скрябин Дмитрий Иннокентьевич
ФОРМИРОВАНИЕ НАСЛЕГОВ В ЯКУТИИ НА ПРИМЕРЕ I ХАТЫЛИНСКОГО НАСЛЕГА / 180

Юрьева Алина Игоревна
УГОЛОВНО-ПРАВОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УБИЙСТВА (Ч.1 СТ.105 УК РФ) / 187

Abilkassimova Gulzam
Taymazova Seda Annasovna
THE CONCEPT OF MODULAR TEACHING AND ITS EFFECTIVENESS IN TEACHING LISTENING SKILLS / 191

Султанмуратова Севара Авазхановна
Мокроусова Марина Владимировна
МЕТОД РЕШЕНИЯ КЛЮЧЕВЫХ ЗАДАЧ ПО ГЕОМЕТРИИ / 196

Колосова Елена Геннадьевна
ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ / 199

Мокроусов Евгений Валерьевич
ОБРАТНАЯ СТОРОНА МОТИВАЦИИ / 203

Большакова Анна Евгеньевна
МЕТОД ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ / 207

Ризванов Айнур Ильсурович
Зиатдинова Айсылу Фаварисовна
ИМПЛАНТАЦИЯ ЗУБОВ ПРИ ТРАВМАТИЧЕСКОМ ПОВРЕЖДЕНИИ / 210

Бакаева Маликат Курейшовна
Оздоева Айна Илезовна
ЗАЩИТА ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ В СФЕРЕ ОКАЗАНИЯ ПЛАТНЫХ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ / 219

BULLETIN ALMANACH SCIENCE
ASSOCIATION FRANCE-KAZAKHSTAN

Главный редактор:
Louis-jérôme Marchandier - магистр.

Заместитель главного редактора:
Stéphane Marc Solotareff - доктор философии по теоретической физике, Мастер в психологии.

Заместитель главного редактора:
Ахаев Андрей Васильевич – доктор педагогических наук, профессор.

Ответственный секретарь:
Воронина Анна - магистр.

Технический редактор:
Вотинцев Александр Анатольевич - магистр.

Редакционная коллегия:

Jean Charlesschille – эксперт, консультант;

Дмитрий Вениаминович Воробьев – доктор медицинских наук, профессор;

Сахипов Нурлыбек Гарифуллаевич – доктор медицинских наук, профессор;

Русанов Василий Петрович – доктор педагогических наук, профессор;

Ахаева Наталья Васильевна – доктор педагогических наук, профессор;

Кылышканов Манарбек Калымович – доктор физико-математических наук, профессор;

Лифарева Нонна Анатольевна – кандидат биологических наук, профессор;

Мейрманова Айгуль Айтджановна – кандидат химических наук, доцент;

Стеблецова Ирина Станиславовна – кандидат педагогических наук, профессор.

Imprimé en France
Indicatif éditeur: 2273-4120

© Editions Association France-Kazakhstan, 2024

72, Rond Point du Pont de Sèvres
92100 BOULOGNE FRANCE